



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สาขาวิชาศึกษาทั่วไป สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	หน้า
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	5
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	9
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	10
4. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา).....	22
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย.....	22
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	23
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	24
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	29
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	29
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	29
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	30
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	30
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน.....	31
2. บัณฑิต.....	31
3. นักศึกษา.....	32
4. อาจารย์.....	32
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	32
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	35
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	36
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	38
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	38
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	38
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	38
ภาคผนวก	
ก พัฒนาการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	ก-1
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	ข-1
ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	ค-1
ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี.....	ง-1

**หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
สำนักวิชา/สาขาวิชา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม สาขาวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อภาษาอังกฤษ : General Education Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

-ไม่มี-

3. วิชาเอก

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 38 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี

5.3 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี
(ภาคผนวก ง)

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ไม่มี-

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ไม่มี -

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
- เปิดการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
- สภาวิชาการ เห็นชอบการเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2560
- สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปถือเป็นหมวดหนึ่งของหลักสูตรต่าง ๆ ในการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีความพร้อมในการเผยแพร่เมื่อผนวกเข้ากับเล่มหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ผ่านการรับรองคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปถือเป็นวิชาทั่วไปที่บ่มเพาะทักษะการใช้ชีวิตในฐานะที่ผู้เรียนกำลังจะพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นพลเมืองทั้งในระดับประเทศและในระดับโลกเพื่อการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่ได้มุ่งโดยตรงต่อการบ่มเพาะความรู้และทักษะทางอาชีพแก่ผู้เรียนดังหลักสูตรวิชาชีพ แต่รายวิชาต่าง ๆ ในหมวดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็น “คนไทย 4.0 ในศตวรรษที่ 21”

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นหลักสูตรสหวิทยาการซึ่งประสมประสานวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ จึงมีอาจารย์ผู้สอนและรับผิดชอบจากคณาจารย์ประจำสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ และสำนักวิชาแพทยศาสตร์ รวมถึงอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการสอนของรายวิชาหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง (รายละเอียดประวัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรดังปรากฏเอกสาร ภาคผนวก ค)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของอาคารเรียนรวม ศูนย์บริการการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และสถานกีฬา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

รัฐบาลปัจจุบัน (รัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ประกาศนโยบายประเทศไทย 4.0 เพื่อเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร (Resource-Intensive Economy) เศรษฐกิจฐานอุตสาหกรรม (Industrial Economy) สู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation Economy) ในขณะที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำหนดหลักการสำคัญของแผนฯ โดย 2 ใน 6 หลักการสำคัญคือ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นหลักการอันดับที่ 1 และหลักการการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม ซึ่งเป็นหลักการอันดับที่ 5 จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจทั้งในอดีตและอนาคตได้เป็นอย่างดี

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ระบุถึงสถานการณ์ทางสังคมว่า “คุณภาพคนต่ำทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ มีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชากรจำนวนไม่น้อยไม่เคารพสิทธิผู้อื่นและไม่ยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ” ซึ่งตัวบ่งชี้ส่วนหนึ่งคือ การรายงานการจัดอันดับการศึกษาไทยเปรียบเทียบกับประเทศอื่น โดยการประชุมเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ในปี พ.ศ. 2556 จัดอันดับประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 78 ในปี พ.ศ. 2557 อยู่ในลำดับที่ 87 ส่วนข้อมูลล่าสุดของปี พ.ศ. 2558 อยู่ในลำดับที่ 74 จากทั้งหมด 148 ประเทศ รวมทั้งทัศนคติของคนไทยจำนวนหนึ่งที่ยอมรับการทุจริต “โกงได้ แต่ต้องแบ่งมาพัฒนา” “โกงได้ไม่เป็นไร” อันสะท้อนมุมมองที่ไม่ถูกต้องและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนการไม่เคารพสิทธิของบุคคลอื่นที่ปรากฏจากข่าวการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่ละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือทำให้คนอื่นอับอายและเกิดความเสียหาย เช่น การตกแต่งภาพทำให้ผู้อื่นเข้าใจผิดว่าเป็นจริงและเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และปรากฏการณ์การเห็นแก่ตัวของคนไทยบางคนที่เห็นได้อย่างชัดเจนจากวิกฤตการณ์น้ำท่วมใหญ่ปี พ.ศ. 2554 ที่มีการกักตุนสินค้าอุปโภคบริโภคและเพิ่มราคาสินค้า และการจอตกรถในที่สาธารณะเพื่อหนีน้ำท่วมแต่ขัดขวางทางสาธารณะ

นอกจากนี้ กระทรวงวัฒนธรรมรายงานในคู่มือการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในมิติวัฒนธรรม (ธันวาคม พ.ศ. 2557) ว่า วัฒนธรรมไทยเสื่อมถอย จำเป็นต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่มีพฤติกรรมการบริโภคนิยม พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศที่ไม่เหมาะสม และพฤติกรรมด้านความรุนแรง เป็นต้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดการพัฒนาคอร์สที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของทั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีและสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม ดังนี้

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

พัฒนาให้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปดำเนินการตามปรัชญามหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป คือ เป็นหมวดวิชาที่สร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้รอบ รู้กว้าง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นการสนับสนุนภารกิจหลักที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ในด้านการจัดการสอนที่สาขาวิชาศึกษาทั่วไปจะต้องจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสำนักวิชา ทุกสาขาวิชา และทุกหลักสูตร นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการและสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ ศิลปะและวัฒนธรรม อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี-

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ทุกสำนักวิชา/สาขาวิชา/หลักสูตร ต้องเรียนกลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป โดยกำหนดให้เรียนจำนวน 15 หน่วยกิต (6 รายวิชา) และกลุ่มวิชาภาษา กำหนดให้เรียนจำนวน 15 หน่วยกิต (5 รายวิชา) ส่วนกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือก กำหนดให้เรียนจำนวน 8 หน่วยกิต (โดยสามารถเลือกเรียน 4 รายวิชาจาก 8 รายวิชา)

13.3 การบริหารจัดการ

กำหนดให้คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชาฯ หัวหน้าสาขาวิชาฯ และเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาฯ เป็นผู้ประสานงานระหว่างสาขาวิชาอื่น ๆ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีความตั้งใจที่จะสร้างปัจเจกชนผู้มีคุณธรรมผู้อยู่ท่ามกลางกระแสโลก หลักสูตรให้ความสำคัญกับนักศึกษาทั้งเรื่องของ “จิตใจ” และ “จิตปัญญา” เพื่อให้ นักศึกษาสามารถแสดงศักยภาพที่ดีที่สุดของตนในการสนองตอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจทั้งด้านความรู้ทางวิชาการและทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวุฒิภาวะของตน โดยยึดแนวทางการพัฒนานักศึกษาที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาประเทศบนฐานนวัตกรรม

“จิตใจ” คือ การเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีจิตเป็นกัลยาณมิตรต่อชุมชน ทั้งชุมชนชาวไทย อาเซียน และชุมชนโลก บรรณาสันติภาพด้วยจิตใจที่ความเคารพต่อเพื่อนมนุษย์ซึ่งล้วนมาจากภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมที่ต่างกันอย่างยิ่งยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรมอันถือเป็นคุณค่าสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม มีจิตอาสา และพร้อมเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ลงมือปฏิบัติเพื่อนำประสบการณ์ที่ได้รับมาเสริมสร้างเป็นพลังให้กับตนเองและผู้อื่น

“จิตปัญญา” คือ การเป็นนักคิดที่ใฝ่รู้และมีอิสระ ทว่าไม่ปฏิเสธความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม มีความสามารถในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและตั้งอยู่บนการเสริมรากฐานของความมีเหตุผล เรียนรู้และตามทันเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ใช้อย่างสร้างสรรค์และเป็นธรรมต่อผู้อื่น และเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงผ่านประเทศสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปยังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีฐานคิดของความเป็นผู้ประกอบการที่สามารถใช้ปัญญาของตนมองวิกฤติให้เป็นโอกาส มีจิตปัญญาที่พร้อมอุทิศตนเพื่อปกป้องชนรุ่นถัดไปจากวิกฤติการณ์สิ่งแวดล้อม ให้ความสำคัญต่อสุขภาวะของตนและของคนอื่น

“จิตใจ” และ “จิตปัญญา” ของนักศึกษาจะเป็นภูมิคุ้มกันตนเองจากการเปลี่ยนแปลงและจากสถานการณ์ที่คาดไม่ถึง และทำให้นักศึกษาเติบโตขึ้นเป็นคนไทยที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มองความบกพร่องและความผิดพลาดเช่นความงมงาย เป็นศิลปะ และเป็นบทเรียนแห่งชีวิต

General Education Program at Suranaree University of Technology aims to build virtuous individuals amidst global trends. To strengthen the students' resilience, the program puts two emphases on their 'hearts' and 'minds,' as to bring out their best potentials while respond to all stakeholders' needs. The industrial sector shall be satisfied with the students' both academic knowledge and interpersonal skills. The students shall be proud of their personal growth, which aligns with the nation's vision towards innovation-based development.

The 'hearts', in this case, is defined as active and awaken citizens through a spirit of friendship within Thai, ASEAN and global communities. As such, they are peace-desiring individuals

with a respect for other human beings whose socio-cultural backgrounds vary and preserve the shared values of equality and equity. Their voluntary hearts extend beyond a four-wall classroom and are prepared to learn from real situations and hands-on experiences, which eventually empower themselves and others.

The ‘minds’ is defined as inquisitive and independent thinkers but not at a cost of a community responsibility. A wisdom of effective communications on a foundation of rationality is enhanced. Thus, digital literacy is equipped for their own advantages in creatively solving the vulnerable’s disadvantages for social justice and as to comply with an innovation economy. The program aims for the students to be confident and helps them to recognize a possibility to change negativity into opportunity with their entrepreneurial mindset. Their minds also devote to save succeeding generations from environmental issues that are crucial for a long-term health of every member of a society.

With these characteristics of their ‘hearts’ and ‘minds’, they are immune from changes and unexpected circumstances. Yet, they are authentic human beings who shall appreciate imperfections and mistakes as beauty, arts and life lessons.

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ดังนี้

- (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และสุนทรียภาพในการดำรงชีวิต
- (2) มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- (3) มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีอิสระในการแสวงหาความรู้ เพื่อเข้าใจตนเองและประชาคมที่ตนอาศัย
- (4) มีจิตสำนึกประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และสิ่งแวดล้อม
- (5) มีภูมิคุ้มกันทางปัญญาและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม
- (6) มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษา และมีประสบการณ์ทางสังคม

ทั้งนี้วัตถุประสงค์ดังกล่าวสอดคล้องและตั้งอยู่บนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งนำไปสู่การกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (ดังตารางแสดงการสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่การกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง)

ตารางแสดงการสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่การกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

นักศึกษา/ศิษย์เก่า	ผู้ใช้งานจิต	มทส.	รัฐบาล	TQF ¹	GE Outcome ²	Expected Learning Outcomes	Bloom’s Educational Objectives ¹⁰
ความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอน³ เพื่อเสริมสร้าง 1. ทักษะชีวิต 2. การรู้เท่าทันโลก 3. การสื่อสาร 4. คุณธรรม จริยธรรม 5. ตรรกะ การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ 6. กฎหมายทั่วไป ความคาดหวังต่อการเตรียมทักษะก่อนออกสหกิจศึกษา⁴ 1. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 2. ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ	ความต้องการของสถานประกอบการสหกิจศึกษา⁵ 1. ทักษะภาษาต่างประเทศ 2. ทักษะการติดต่อสื่อสาร ติดต่อประสานงาน ติดตามงาน 3. ความกล้าแสดงออก กล้าเสนอความเห็น มั่นใจ/เชื่อมั่น 4. ทักษะการนำเสนอการรายงานผล 5. มีความรู้พื้นฐานด้านวิชาการ 6. ความตั้งใจ กระตือรือร้น 7. การจัดการและการวางแผน 8. ความเป็นผู้นำ 9. วิจารณ์ญาณและการตัดสินใจ 10. ความละเอียดรอบคอบ ความพึงพอใจของผู้ใช้งานจิต ⁶ 1. คุณธรรมจริยธรรม (4.41 คะแนน) 2. ความรู้ (4.29 คะแนน) 3. ทักษะทางปัญญา (4.27 คะแนน) 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.32 คะแนน) 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.25 คะแนน)	อัตลักษณ์นักศึกษา 1. ภูมิรู้ 2. ภูมิธรรม 3. ภูมิปัญญา 4. ภูมิฐาน ปรัชญาของมทส. 1. ปัจจยมนุษย์ (Humanware) 2. ปัจจยองค์การ (Orgaware) 3. ปัจจยข่าวสาร (Infoware) 4. ปัจจยเทคโนโลยี (Technoware) การจัดการเรียนการสอน⁷ 1. สาระเป็นประโยชน์ 2. เรียนสนุก 3. นักศึกษามีกำลังใจ 4. สนใจที่จะเรียนและมีความสุขกับการเรียน ผลป้อนกลับจากบุคลากร⁸ 1. การมีรายวิชาที่เกี่ยวกับกฎหมาย 2. การมีรายวิชาที่เกี่ยวกับพันธกิจสัมพันธ์	คุณสมบัติของคนไทย 4.0⁹ 1. เป็นพลเมืองที่มีความเชื่อมั่นและความคิดเป็นอิสระ 2. เป็นพลเมืองที่มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. เป็นพลเมืองที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 4. เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ 5. เป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก	1. คุณธรรมจริยธรรม	1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง 2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	ELO1: ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ELO2: ตระหนักรู้ และปฏิบัติตนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ELO3: เข้าใจความเป็นพลเมืองภายใต้ประชาคมที่ตนอาศัยอยู่	A: Internalize values A: Respond to phenomena C: Understand
				2. ความรู้	3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างขวาง เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	ELO4: รู้จักตนเอง ครอบคลุม สังคมและความแตกต่างทางวัฒนธรรม ELO5: ตามทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกและสามารถดำรงตนในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม ELO6: มีฐานคิดของการสร้างทุนมนุษย์ การสร้างความรู้ นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและประเทศไทย 4.0	C: Evaluate A: Respond to phenomena C: Create
				3. ทักษะทางปัญญา	4. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ELO7: มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	A: Internalize values
				5. มีทักษะในการคิดแบบองค์รวม		ELO8: มีทักษะในการคิดแบบองค์รวมในเชิงเหตุผลและสร้างสรรค์ ELO9: วิเคราะห์และตัดสินใจด้วยหลักทางวิทยาศาสตร์	C: Create C: Evaluate
				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	ELO10: มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะในการปฏิบัติตนให้มีคุณค่าของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ELO11: ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีสุนทรีย์ภาพ ELO12: มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับชุมชนและกลุ่มวิชาชีพ เพื่อให้เข้าใจและเข้าถึงสภาพความเป็นจริงของชุมชนและกลุ่มวิชาชีพที่ตนสนใจ ELO13: เป็นสุขภาพชน มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้นำ ผู้ตาม และทำงานเป็นทีมได้ดี	A: Value A: Respond to phenomena A: Value A: Internalize values
				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน	ELO14: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อค้นค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการดำเนินชีวิต	C: Evaluate
					8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	ELO15: มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการทำงาน	A: Value

หมายเหตุ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรฯ ทั้ง 15 ข้อ มีลักษณะเป็น Generic

1 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2 ตามกรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
3 แบบสอบถามผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไปของศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ที่มา URL : <http://goo.gl/VcTUGN>
4 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผลสะท้อนการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาประจำปีการศึกษา 2554, 2556, 2557 และ 2558 (ทุกภาคการศึกษา)
5 ข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยพนักงานที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2554, 2556, 2557 และ 2558 (ทุกภาคการศึกษา)
6 ความพึงพอใจของผู้ใช้งานจิตต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลสำรวจปี พ.ศ. 2554 และ 2555 (จากระดับความพึงพอใจที่คะแนนเต็ม 5 คะแนน)
7 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป จากการประชุมร่วม (Retreat) / การประชุมสมาคมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (นัดพิเศษ) ประจำปี พ.ศ. 2559 วันที่ 14 - 16 กันยายน พ.ศ. 2559 ณ Novotel Rayong Rim Pae Resort จังหวัดระยอง
8 การประชุมเพื่อประเมินการกิจการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 1/2559 วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2560
9 จากโมเดลการพัฒนาคนไทยไปสู่ “คนไทย 4.0 ในศตวรรษที่ 21”
10 อ้างอิงจาก Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives โดยเลือก 2 learning domains มาเป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ในหลักสูตรศึกษาทั่วไป คือ Cognitive: C (พุทธิพิสัย) และ Affective: A (จิตพิสัย) จาก 3 domains (cognitive, affective และ Psychomotor)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่สกอ. กำหนด และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และทิศทางของการพัฒนาประเทศ	1. นำผลการประเมินที่เป็นผลสะท้อนกลับจากนักศึกษา ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร 2. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตในคุณภาพการสอนของคณาจารย์
2. การพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สนับสนุนให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ โดยการทำวิจัย และนำเสนอผลงานทางวิชาการ 2. สนับสนุนให้คณาจารย์ใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 3. สนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน อันเกี่ยวเนื่องและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. จำนวนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติและในระดับนานาชาติ 2. จำนวนสื่อการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 3. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ
3. การพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร	1. การพิจารณาทบทวนปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี อย่างต่อเนื่อง	1. การรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาแบบไตรภาค (Trimester) ข้อกำหนดต่าง ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาขั้นการศึกษาขั้นปริญญาตรี (ภาคผนวก ง)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน เนื่องจากจัดการเรียนการสอนเป็นระบบไตรภาค

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

1 หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ 12/15 หน่วยกิต ระบบทวิภาค
หรือ 4 หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ 5 หน่วยกิต ระบบไตรภาค

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาขั้นการศึกษาขั้นปริญญาตรี (ภาคผนวก ง)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

พื้นฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาแรกเข้ามีความแตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดทำทดสอบวัดระดับ (Placement Test) และการสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

เนื่องจากเป็นหลักสูตรหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป จึงไม่มีแผนการรับนักศึกษาประจำหลักสูตร

2.6 งบประมาณตามแผน

สาขาวิชาชีพศึกษาทั่วไป ใช้งบประมาณประจำปีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยยึดหลัก “รวมบริการ ประสานภารกิจ” แต่เนื่องจากไม่มีนักศึกษาในหลักสูตร จึงไม่มีตารางแสดงรายรับ – รายจ่าย

2.7 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

☒ การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรี (ภาคผนวก ง)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 38 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| (1) กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป | จำนวน 15 หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มวิชาภาษา | จำนวน 15 หน่วยกิต |
| (3) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือก | จำนวน 8 หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

(1) กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป		15 หน่วยกิต
202108 การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)		2(2-0-4)
202109 การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการเรียนรู้ (Use of Application Programs for Learning)		1(0-2-1)
202201 ทักษะชีวิต (Life Skills)		3(3-0-6)
202202 ความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลก (Citizenship and Global Citizens)		3(3-0-6)
202203 มนุษย์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม (Man, Society and Environment)		3(3-0-6)
202207 มนุษย์กับเศรษฐกิจและการพัฒนา (Man, Economy and Development)		3(3-0-6)
(2) กลุ่มวิชาภาษา		15 หน่วยกิต
213101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication 1)		3(3-0-6)
213102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (English for Communication 2)		3(3-0-6)
213203 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ (English for Academic Purposes)		3(3-0-6)
213204 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)		3(3-0-6)
213305 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน (English for Careers)		3(3-0-6)

(3) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือก ให้ผู้เรียนเลือก จากรายวิชาดังต่อไปนี้		8 หน่วยกิต
202111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)		2(2-0-4)
202175 ศิลปวิจารณ์ (Art Appreciation)		2(2-0-4)
202181 สุขภาพองค์รวม (Holistic Health)		2(2-0-4)
202222 พันธกิจสัมพันธ์ชุมชนกับกลุ่มอาชีพ (Professional and Community Engagement)		2(1-2-3)
202241 กฎหมายในชีวิตประจำวัน (Law in Daily Life)		2(2-0-4)
202324 ไทยศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม (Pluri-Cultural Thai Studies)		2(2-0-4)
202331 อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)		2(2-0-4)
202373 การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)		2(2-0-4)

คำอธิบายของเลขรหัสวิชา

เลขประจำรายวิชา ประกอบด้วยเลข 6 ตัว หน้าชื่อรายวิชา มีความหมายดังนี้

ลำดับที่ 1	หมายถึง	สำนักวิชา
ลำดับที่ 2 และ 3	หมายถึง	สาขาวิชา
ลำดับที่ 4	หมายถึง	ลำดับก่อนหลังที่ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ ตามกลุ่มเนื้อหารวิชา
ลำดับที่ 5 และ 6	หมายถึง	ลำดับรายวิชาของแต่ละกลุ่มเนื้อหารวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้มีการจัดวางรายวิชา เพื่อให้แต่ละหลักสูตรปรับใช้ให้เหมาะสมกับหลักสูตรของตน ดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชา	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 3
แกนศึกษาทั่วไป	202108 การรู้ดิจิทัล 202109 การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการเรียนรู้ (เปิดสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกสำนักวิชา)		202108 การรู้ดิจิทัล 202109 การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการเรียนรู้ (เปิดสอนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อปรับระดับคะแนนตัวอักษรเท่านั้น)
	202201 ทักษะชีวิต 202202 ความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลก 202203 มนุษย์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม 202207 มนุษย์กับเศรษฐกิจและการพัฒนา	202201 ทักษะชีวิต 202202 ความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลก 202203 มนุษย์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม 202207 มนุษย์กับเศรษฐกิจและการพัฒนา	202201 ทักษะชีวิต 202202 ความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลก 202203 มนุษย์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม 202207 มนุษย์กับเศรษฐกิจและการพัฒนา
ภาษา	213101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 213102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 213203 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ 213204 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 213305 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	213101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 213102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 213203 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ 213204 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 213305 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	213101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 213102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 213203 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ 213204 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 213305 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
ศึกษาทั่วไปแบบเลือก	202111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 202175 ศิลปวิจารณ์ 202181 สุขภาพองค์รวม 202222 พันธกิจสัมพันธ์ชุมชนกับกลุ่มอาชีพ 202241 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 202324 ไทยศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม 202331 อาเซียนศึกษา 202373 การคิดเชิงออกแบบ	202111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 202175 ศิลปวิจารณ์ 202181 สุขภาพองค์รวม 202222 พันธกิจสัมพันธ์ชุมชนกับกลุ่มอาชีพ 202241 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 202324 ไทยศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม 202331 อาเซียนศึกษา 202373 การคิดเชิงออกแบบ	202111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 202175 ศิลปวิจารณ์ 202181 สุขภาพองค์รวม 202222 พันธกิจสัมพันธ์ชุมชนกับกลุ่มอาชีพ 202241 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 202324 ไทยศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม 202331 อาเซียนศึกษา 202373 การคิดเชิงออกแบบ

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

(1) กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป

15 หน่วยกิต

202108 การรู้ดิจิทัล

2(2-0-4)

(Digital Literacy)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

การเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคืนสารสนเทศ การรวบรวมและการประเมินคุณภาพสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเขียนรายงานและการอ้างอิง ความปลอดภัย ผลกระทบ จริยธรรม คุณธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

Selecting sources of information for research; using digital technology in information retrieval; collecting and evaluating information qualities; analyzing and synthesizing information; writing reports and referencing; security, effects, ethics, morals, and laws regarding media and digital technology using

202109 การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการเรียนรู้

1(0-2-1)

(Use of Application Programs for Learning)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ความรู้พื้นฐานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อจัดการงานเอกสาร การนำเสนอสารสนเทศ การจัดการข้อมูลเพื่อการคำนวณ และการจัดการฐานข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการทำงานในชีวิตประจำวัน

Basics of computer programming; using application software for document management; presenting information; data management for calculation and creative database management; designing and developing a website for working in a daily life

202201 ทักษะชีวิต**3(3-0-6)**

(Life Skills)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

การรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น การคิดและวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การคิดอย่างเป็นระบบและการคิดแบบองค์รวม การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเองในบริบทของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน ความพอเพียงในการดำรงชีวิต การดูแลสุขภาพของตนเอง การจัดการอารมณ์และความเครียด การแก้ไขปัญหาชีวิต

Knowing and understanding self and others; rational thinking and analyzing; systems and holistic thinking; creative decision-making and problem-solving; self-directed learning in a context of lifelong learning; work-life balance; sufficiency in living; self-care; stress and emotion management; solutions to life issues

202202 ความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลก**3(3-0-6)**

(Citizenship and Global Citizens)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

คุณลักษณะสำคัญของพลเมือง บทบาทของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก แนวคิดสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ องค์การระหว่างประเทศ ผลกระทบข้ามพรมแดน การวิเคราะห์และถอดบทเรียนของเหตุการณ์ระหว่างประเทศ

Important characteristics of citizens; roles of Thai and global citizens; important concepts of international relations; international organizations; transboundary impacts; critique and lesson-learned from international phenomena

202203 มนุษย์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม**3(3-0-6)**

(Man, Society and Environment)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ลักษณะพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การจัดระเบียบทางสังคม ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ประโยชน์ การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Conditions of being human; cultural diversity; social order; ecological system; natural resources and environment; utilization of natural resources; sustainable development

202207 มนุษย์กับเศรษฐกิจและการพัฒนา**3(3-0-6)**

(Man, Economy and Development)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

เศรษฐกิจกับการพัฒนาสังคม ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาแบบกีดกัน การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบนฐานนวัตกรรม เศรษฐกิจสร้างสรรค์ พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ประกอบการ เพื่อสังคม

Economy and social development; trends of economic and social development; exclusive development; inclusive development; innovation-based development; creative economy; community engagement; social entrepreneurship

(2) กลุ่มวิชาภาษา**15 หน่วยกิต****213101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1****3(3-0-6)**

(English for Communication 1)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

พัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษโดยให้ความสำคัญกับทักษะการฟังและการพูด พัฒนากลยุทธ์การสื่อสาร และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้แหล่งทรัพยากรที่หลากหลาย

Developing students' abilities for effective communication in social settings; focusing on integrated skills with the primary emphasis on listening and speaking; developing communication and language learning strategies; and promoting autonomous learning using various resources

213102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2**3(3-0-6)**

(English for Communication 2)

วิชาบังคับก่อน : 213101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1**Prerequisite** : 213101 English for Communication 1

พัฒนาความสามารถของนักศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในสถานการณ์ทางสังคมและวิชาการ บูรณาการทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟังและการพูดเพื่อจุดประสงค์เชิงวิชาการ พัฒนากลยุทธ์การสื่อสารและกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา สร้างเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เนื้อหาทั้งวิชาการจากแหล่งทรัพยากรที่หลากหลาย

Further developing students' abilities for effective communication in social and academic settings; focusing on integrated skills, particularly listening and speaking for academic purposes; further developing communication and language learning strategies; and reinforcing autonomous learning using various semi-academic materials from a variety of resources

213203 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ**3(3-0-6)**

(English for Academic Purposes)

วิชาบังคับก่อน : 213102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2**Prerequisite** : 213102 English for Communication 2

เนื้อหารายวิชาเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษสำหรับจุดประสงค์เชิงวิชาการ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นเนื้อหาที่เป็นการบูรณาการทักษะทั้งสี่ด้าน โดยให้ความสำคัญกับทักษะการอ่าน ใช้เนื้อหาที่มาจากสื่อการเรียนการสอนจริงและกึ่งจริง ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศน์ รวมทั้งแหล่งทรัพยากรออนไลน์

Course content dealing with English for academic purposes for effective communication in an academic field of study; text-based activities involving integrated language skills with an emphasis on reading; exposure to both authentic and semi-authentic materials from both printed and audiovisual materials, as well as online resources

213204 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ**3(3-0-6)**

(English for Specific Purposes)

วิชาบังคับก่อน : 213203 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ**Prerequisite** : 213203 English for Academic Purposes

พัฒนาทักษะและความสามารถทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ตรงในการเรียนภาษาที่ใช้จริงในวงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศน์ รวมทั้งแหล่งทรัพยากรออนไลน์ เน้นชิ้นงานที่ผู้เรียนต้องบูรณาการทักษะทั้งสี่ด้าน โดยให้ความสำคัญกับทักษะการอ่าน และการเขียน

Further enhancement of students' language skills and ability in science and technology content; exposure to authentic language in science and technology from both printed and audiovisual materials, as well as online resources; focus on text-based tasks involving integrated skills with an emphasis on reading and writing

213305 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน**3(3-0-6)**

(English for Careers)

วิชาบังคับก่อน : 213204 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ**Prerequisite** : 213204 English for Specific Purposes

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการเตรียมตัวเพื่อสมัครงาน ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ เช่น การหางาน การเขียนประวัติส่วนตัวโดยย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์งาน ฝึกทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในสถานที่ทำงาน พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเตรียมตัวสำหรับการสอบโทอิค (Test of English for International Communication)

Developing English skills needed for employment preparation, covering such topics as job search, resumes, cover letters, and job interviews; effective communication skills in the workplace; skills needed in preparing for the Test of English for International Communication (TOEIC)

(3) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือก

8 หน่วยกิต

202111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

2(2-0-4)

(Thai for Communication)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

หลักภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งในด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน การเรียบเรียงภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสารและนำเสนองาน

Principles of Thai Language; skill of using Thai in speaking; listening; reading; and writing; composition in Thai for communication and work presentation

202175 ศิลปวิจารณ์

2(2-0-4)

(Art Appreciation)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ความหมายของศิลปะ แรงบันดาลใจสำหรับการสร้างสรรค์ของศิลปินในหลากหลายมิติ คุณค่าและสุนทรียะทางจิตใจ บริบทของศิลปะ วัฒนธรรมทางสายตาสู่การตีความหมายของศิลปะ บทบาทและผลกระทบของศิลปะในสังคมและวัฒนธรรมโลกผ่านมุมมองที่หลากหลาย การสร้างสรรคงานศิลปะที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น ศิลปะและพิธีกรรม ศิลปะสาธารณะ ดนตรีและศิลปะบำบัด ศิลปะเพื่อชีวิตที่พอเพียง

Definition of art; artists' aspiration for art creation from various perspectives; values and aesthetic for soul; contexts of arts; visual culture towards art interpretation; roles and effects of arts in a society and world cultures through various perspectives; artwork creation valuable for self and others; arts and museums; public arts; music and art therapy; arts for sufficient life

202181 สุขภาพองค์รวม

2(2-0-4)

(Holistic Health)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพองค์รวมและคุณภาพสุขภาพ การควบคุมน้ำหนัก การนอนหลับและการพักผ่อน สมานกับสุขภาพทางใจ การจัดการความเครียด การเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย สุขภาพทางเลือก

Concepts regarding holistic health and health balance; weight control; sleep and relaxation; concentration and mental health; stress management; body strengthening; alternative healthcare

202222 พันธกิจสัมพันธ์ชุมชนกับกลุ่มอาชีพ**2(1-2-3)**

(Professional and Community Engagement)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

การทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนผ่านการทำงานร่วมกับชุมชนหรือกลุ่มวิชาชีพอันเป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตและตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของชุมชนหรือกลุ่มวิชาชีพ

Projects and activities for building students' working experiences with a community or a professional group that enhance life skills and respond to visions and objectives of a community or a professional group

202241 กฎหมายในชีวิตประจำวัน**2(2-0-4)**

(Law in Daily Life)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

หลักการของกฎหมาย ลำดับชั้นของกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร กฎหมายที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล ทรัพย์สิน นิติกรรมและสัญญา สัญญากู้ยืม สัญญาจ้างแรงงาน สัญญาจ้างทำของ สัญญาซื้อขาย สัญญาเช่าทรัพย์สิน สัญญาเช่าซื้อ สัญญาค้ำประกัน สัญญาจำนอง กฎหมายพื้นฐานเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค และกฎหมายพื้นฐานเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

Basic principle of law; hierarchy of law; population registry law; useful law in daily life law concerning person; property, juristic act and contract; loan agreement; service contract; made-to-order contract; contract of sale; property rental contract; hire-purchase contract; surety ship agreement; mortgage contract; basic law of family and inheritance; consumer protection law; basic law of intellectual property

202324 ไทยศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม**2(2-0-4)**

(Pluri-Cultural Thai Studies)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคมและวัฒนธรรมไทย พหุลักษณะในพัฒนาการทางเศรษฐกิจและการเมืองไทย ความสำคัญของพหุปัญญาชาวบ้าน แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในกระแสโลก

Understanding of Thai society and cultural systems; plurality in Thai economic and political development; significance of plural folk wisdoms; concept of sufficiency economy in global trends

202331 อาเซียนศึกษา**2(2-0-4)**

(ASEAN Studies)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ความเป็นมาและเป้าหมายของประชาคมอาเซียน เอกภาพบนพื้นฐานของความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม การเคารพสิทธิ หน้าที่พลเมืองและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ภายใต้การปกครองที่แตกต่างกันในแต่ละประเทศสมาชิก การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและสันติภาพกับเพื่อนในอาเซียน คุณภาพชีวิตในระบบการศึกษาและการทำงาน

Origins and purposes of ASEAN community; unity based on a socio-cultural diversity; respects for rights, civic responsibility and human dignity under different types of governments in each ASEAN Member State; living together happily and peacefully with ASEAN friends; quality of life in education and working systems

202373 การคิดเชิงออกแบบ**2(2-0-4)**

(Design Thinking)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

การคิดอย่างสร้างสรรค์ การตั้งโจทย์และการแก้ไขปัญหา การระดมความคิดและการออกแบบเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของสังคม การสร้างต้นแบบ การปรับใช้นวัตกรรมอย่างเหมาะสม การถอดบทเรียน

Creative thinking; questioning and problem-solving; brainstorming and society need-based service design; prototyping; appropriate application of innovation; lesson-learned

3.2 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ประจำจากสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ และสำนักวิชาแพทยศาสตร์ รวมถึงอาจารย์พิเศษและวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตลอดจนประสบการณ์ในการสอนของรายวิชาหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก ค)

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

- | | |
|--|---|
| (1) รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร ส่งศิริฤทธิกุล | Ph.D. (Physics) |
| (2) รองศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนธร แสงอรุณ | Ph.D. (Second Language Education) |
| (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์เทพ สุวรรณวารี | Ph.D. (Crop and Soil Science) |
| (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศรา ประมูลสุข | Ph.D. (Applied Linguistics and English Language Teaching) |
| (5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งหทัย ขอผลกลาง | วส.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) |
| (6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดาพร แสงกาญจนวนิช | M.A.T. (TESOL and Bilingual Education) |
| (7) แพทย์หญิงเฟื่องฟ้า เบญจโอฬาร | อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิตชุมชน) |
| (8) อาจารย์ ดร.มัลลิกา สังข์สนธิ | Ph.D. (Human Resource Development) |
| (9) อาจารย์ ดร.ณัฐธญา เผือกผ่อง | Ph.D. (Education: Computer Assisted Language Learning) |
| (10) อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ภักดีณรงค์ | Ph.D. (Social Science) |
| (11) อาจารย์รัชฎาพร วิสุทธาการ | M.B.A (General Management) |
| (12) อาจารย์พรอนันต์ เอี่ยมขจรชัย | อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) |
| (13) อาจารย์นรินทร์ นิมนสุนทร | M.A. (Media and Culture) |
| (14) อาจารย์กมล บุตรแสง | M.A. (English Language Teaching) |
| (15) อาจารย์ปัทมศิริ หุ่นทอง | M.A. (International Development Studies) |
| (16) อาจารย์จุฬารณ บัวขาว | M.F.A. (Public Art and New Artistic) |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

- | | |
|---|---------------------------|
| (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวัช ศรีโศคนากุล | Ph.D. (Political Science) |
| (2) อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ นาราสัจจ์ | ปร.ด. (สหวิทยาการ) |
| (3) อาจารย์นิรินธ์ วิไลลักษณ์ | M.A. (European Studies) |

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

4.2 ช่วงเวลา

-ไม่มี-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

-ไม่มี-

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

-ไม่มี-

5.3 ช่วงเวลา

-ไม่มี-

5.4 จำนวนหน่วยกิต

-ไม่มี-

5.5 การเตรียมการ

-ไม่มี-

5.6 กระบวนการประเมินผล

-ไม่มี-

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
(1) มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศขั้นพื้นฐาน และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์และเป็นธรรมต่อผู้อื่น และสามารถมีส่วนร่วมกับการพัฒนาประเทศด้วยฐานคิดของความเป็นผู้ประกอบการ	หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคนต้องเรียนรายวิชา 202108 การรู้ดิจิทัล และรายวิชา 202109 การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษาได้ความรู้พื้นฐานของการใช้ระบบพื้นฐาน คอมพิวเตอร์และการค้นคว้าข้อมูลจากระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการเชื่อมโยงเนื้อหาจากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้ากับเนื้อหาในรายวิชา นักศึกษาทุกคนต้องเรียนรายวิชา 202203 มนุษย์กับ เศรษฐกิจและการพัฒนา เพื่อให้ นักศึกษาได้ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศและความเป็นผู้ประกอบการ
(2) มีความรู้ความสามารถในการคิดและตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล มี “จิตใจ” ของการเป็นพลเมือง ที่ตื่นรู้ มีความเคารพต่อเพื่อนมนุษย์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่หา และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ วิจัยสังคมและปัญหาสิ่งแวดล้อม ดำรงตนในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาในหลักสูตร เป็นรายวิชาในลักษณะให้นักศึกษา คิด วิเคราะห์ วิจัย และเขียนบทความวิจารณ์ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อหัวข้อที่กำลัง ศึกษา หรือสภาวะสังคมได้อย่างเป็นระบบ
(3) มีทักษะและประสบการณ์ทางสังคม มี “จิตปัญญา” ของนักคิดและมีอิสระในการนำ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคและสังคม โดยไม่ปฏิเสธความรับผิดชอบ	มีการกำหนดรายวิชาเลือกให้นักศึกษาเลือก 8 หน่วยกิต จากจำนวนวิชาเลือก 8 รายวิชา เพื่อให้ นักศึกษาได้ เรียนรู้ทักษะและวิธีการในการดำรงชีวิตอย่างไม่ ประมาท ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาวะสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Morals)

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
- (2) ตระหนักรู้ และปฏิบัติตนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (3) เข้าใจความเป็นพลเมืองภายใต้ประชาคมที่ตนอาศัยอยู่

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ให้นักศึกษาทำงาน ค้นคว้า ศึกษาปัญหาของตนเอง ปัญหาทางสังคมและดูความมีวินัยในการทำงาน การส่งงานตรงเวลา การไม่ลอกงาน การนำฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการนำเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา
- (2) ศึกษานำเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยแทรกแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ดูเจตคติจากเนื้อหาที่นำเสนอที่แสดงถึงความตระหนัก และการปฏิบัติตนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความเป็นพลเมืองโดยใช้ตัวอย่างจากสื่อดิจิทัล

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ใช้แบบทดสอบอัตนัยในลักษณะคำถามแบบจำกัดคำตอบ (Restricted Response)
- (2) ใช้แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ (Multiple Choices question)
- (3) สังเกตพฤติกรรม การเข้าห้องเรียน การตรงต่อเวลา ความใส่ใจอย่างต่อเนื่อง
- (4) การสร้างคำถามโดยผู้สอนและผู้เรียนระหว่างทำการเรียนการสอน
- (5) การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) และการพูดคุย การอภิปรายแบบกลุ่มและรายบุคคล

2.2 ด้านความรู้ (Knowledge)

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) รู้จักตนเอง ครอบครัว สังคมและความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (2) ตามทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกและสามารถดำรงตนในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีฐานคิดของการสร้างทุนมนุษย์ การสร้างความรู้ นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและประเทศไทย 4.0

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ใช้การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (2) ให้มีโครงการวิจัย (ด้านความเข้าใจตนเอง ครอบครัว สังคมและวัฒนธรรม)
- (3) จัดกิจกรรมตั้งคำถาม ตอบปัญหา โดยให้นักศึกษาอ่านเตรียมก่อนเข้าห้องเรียนเพื่อนำข้อมูลมาอภิปราย และแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกับเพื่อนนักศึกษาและผู้สอน (นโยบายการพัฒนาและผลกระทบของการพัฒนาตนเอง การสร้างความรู้ นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการ) และให้เห็นความรู้และความคิดที่แตกต่างกัน (รู้จักตนเองและสังคม)
- (4) เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องมาแบ่งปันประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษา
- (5) เปรียบเทียบและวิเคราะห์สถานการณ์ของปัญหาด้านสังคมและวัฒนธรรม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การใช้ข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน
- (2) การวัดผลแบบไม่จำกัดคำตอบ (Extended Response Question)

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- (2) มีทักษะในการคิดแบบองค์รวมในเชิงเหตุผลและสร้างสรรค์
- (3) วิเคราะห์และตัดสินใจด้วยหลักทางวิทยาศาสตร์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การวิเคราะห์ตนเองของนักศึกษาจากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- (2) กิจกรรมอภิปรายโดยเน้นการอภิปรายกลุ่ม เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาและการแก้ไขปัญหา
- (3) แบบฝึกหัดในและนอกชั้นเรียน ตอบปัญหา อภิปราย

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินจากการเขียนรายงานของนักศึกษา
- (2) ประเมินจากการใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ปัญหา
- (3) ประเมินจากการที่นักศึกษาจะต้องตั้งคำถามและให้คำตอบได้ด้วยตนเอง

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(Interpersonal Skills and Responsibility)

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะในการปฏิบัติตนให้มีคุณค่าของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- (2) ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีสุนทรียภาพ
- (3) มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับชุมชนและกลุ่มวิชาชีพ เพื่อให้เข้าใจและเข้าถึงสภาพความเป็นจริงของชุมชนและกลุ่มวิชาชีพที่ตนสนใจ
- (4) เป็นสุขภาพชน มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เชื้อมั่นในตนเอง เป็นผู้นำ ผู้ตาม และทำงานเป็นทีมได้ดี

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารความคิดระหว่างบุคคล
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการอภิปรายกลุ่ม
- (3) จัดการเรียนการสอนด้วยการให้ทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอในชั้นเรียน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรม
- (2) สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการอภิปราย
- (3) ประเมินจากความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่มทำงานและจากความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical, Communication and Information Technology Skills)

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการดำเนินชีวิต
- (2) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการทำงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาได้มีกิจกรรมสื่อสารและใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ
- (2) ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล
- (3) มอบหมายงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ และตรรกศาสตร์อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธี

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้งจากการเรียนในห้องเรียนและจากการนำเสนองาน
- (2) ประเมินจากความถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูล รวมทั้งวิธีการที่ถูกต้องในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ
- (3) ประเมินจากการทำข้อสอบและงานเขียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และตรรกศาสตร์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้กระจายสู่รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
1. กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป																
202108	การรู้ดิจิทัล	○			○	○		●	●	○		○		○	●	
202109	การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการเรียนรู้	○			○	○		●	●	○		○		○	●	
202201	ทักษะชีวิต	●			○	○		●	●	○				●		
202202	ความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลก			●	●	●		○			●			○		○
202203	มนุษย์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม	○	●		●	○		○		●				●		○
202207	มนุษย์กับเศรษฐกิจและการพัฒนา	●	○	○	○	●	●	○	●					○		○
2. กลุ่มวิชาภาษา																
213101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	●			●			○	●			○		●	○	●
213102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	●			●			○	●			○		●	○	●
213203	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ	●			●			○	●			○		●	○	●
213204	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	●			●			○	●			○		●	○	●
213305	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	●			●			○	●			○		●	○	●
3. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือก																
202111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			●	●			●	○		○	●		○		●
202175	ศิลปวิจิตร				●			○	○		○	●		●	○	
202181	สุขภาพองค์รวม	●			●	●		●	○	○		●		●	○	
202222	พันธกิจสัมพันธ์ชุมชนกับกลุ่มอาชีพ	○	○	●	●		●	●	○		●	○	●	●		○
202241	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●		○	●	○		●	○		●	●		○		○
202324	ไทยศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	○		●	●	●		●	○		●					○
202331	อาเซียนศึกษา			●	●	●		●	○		○	●		○		○
202373	การคิดเชิงออกแบบ	○	●			○	●	○	●		○	●		●		○
สรุปแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. คุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Morals)

- (1) ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
- (2) ตระหนักรู้ และปฏิบัติตนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (3) เข้าใจความเป็นพลเมืองภายใต้ประชาคมที่ตนอาศัยอยู่

2. ความรู้ (Knowledge)

- (1) รู้จักตนเอง ครอบครัว สังคมและความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (2) ตามทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกและสามารถดำรงตนในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีฐานคิดของการสร้างทุนมนุษย์ การสร้างความรู้ นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและประเทศไทย 4.0

3. ทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

- (1) มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- (2) มีทักษะในการคิดแบบองค์รวมในเชิงเหตุผลและสร้างสรรค์
- (3) วิเคราะห์และตัดสินใจด้วยหลักทางวิทยาศาสตร์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

- (1) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะในการปฏิบัติตนให้มีคุณค่าของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- (2) ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีสุนทรียภาพ
- (3) มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับชุมชนและกลุ่มวิชาชีพ เพื่อให้เข้าใจและเข้าถึงสภาพความเป็นจริงของชุมชนและกลุ่มวิชาชีพที่ตนสนใจ
- (4) เป็นสุขภาพชน มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เชื้อมั่นในตนเอง เป็นผู้นำ ผู้ตาม และทำงานเป็นทีมได้ดี

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical, Communication and Information Technology Skills)

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการดำเนินชีวิต
- (2) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการทำงาน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- (1) การทวนสอบในระดับรายวิชา มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาผ่านระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัย
- (2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร สาขาวิชา ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน ทั้งในระดับสาขาวิชา ระดับสำนักวิชา และระดับมหาวิทยาลัย

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศและแนะนำอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สาขาวิชา หลักสูตร/รายวิชาที่สอนและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
- (2) มีระบบมิตรอาจารย์ ให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ โดยสถานพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ
- (2) การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) ส่งเสริมให้คณาจารย์มีส่วนร่วมหรือมีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน
- (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยและตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนารายวิชาการสอนตลอดจนความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา
- (5) มีกลไกกระตุ้นและสนับสนุนคณาจารย์ในการทำผลงานทางวิชาการและการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ สกอ. กำหนด และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป มีดังนี้

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

- (1) ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
- (2) ตระหนักรู้ และปฏิบัติตนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (3) เข้าใจความเป็นพลเมืองภายใต้ประชาคมที่ตนอาศัยอยู่

2.2 ความรู้

- (1) รู้จักตนเอง ครอบครัว สังคมและความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (2) ตามทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกและสามารถดำรงตนในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีฐานคิดของการสร้างทุนมนุษย์ การสร้างความรู้ นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและประเทศไทย 4.0

2.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- (2) มีทักษะในการคิดแบบองค์รวมในเชิงเหตุผลและสร้างสรรค์
- (3) วิเคราะห์และตัดสินใจด้วยหลักทางวิทยาศาสตร์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะในการปฏิบัติตนให้มีคุณค่าของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- (2) ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีสุนทรียภาพ
- (3) มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับชุมชนและกลุ่มวิชาชีพ เพื่อให้เข้าใจและเข้าถึงสภาพความเป็นจริงของชุมชนและกลุ่มวิชาชีพที่ตนสนใจ
- (4) เป็นสุขภาพพชน มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เชื่อมมั่นในตนเอง เป็นผู้นำ ผู้ตาม และทำงานเป็นทีมได้ดี

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการดำเนินชีวิต
- (2) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการทำงาน

3. นักศึกษา

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปถือเป็นหมวดหนึ่งของหลักสูตรต่าง ๆ ในการศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งไม่มีนักศึกษาในหลักสูตร

4. อาจารย์

คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตาม

- (1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
- (2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558
- (3) ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

กระบวนการออกแบบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีดำเนินการอย่างเป็นระบบภายใต้กรอบแนวคิดของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งหวังให้นักศึกษาได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดรับกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนอย่างสมดุล โดยมีการบริหารหลักสูตรตั้งแต่เริ่มต้นจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร รายละเอียดดังต่อไปนี้

- (1) รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน รวมถึงทิศทางการพัฒนาของประเทศ
- (2) กำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทิศทางการพัฒนาประเทศ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย สำนักวิชา และปรัชญาของหลักสูตร
- (3) กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชา ที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร
- (4) ดำเนินการตามขั้นตอนการรับรองหลักสูตร
- (5) ก่อนเปิดภาคการศึกษามอบหมายให้คณาจารย์เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- (6) ระหว่างภาคการศึกษา ทำการประเมินการสอนโดยนักศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
- (7) ผู้สอนประจำรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 เพื่อวัดผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
- (8) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา คณาจารย์ประจำรายวิชาทำรายงานและแผนพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

5.2 ความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

การปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2560 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีความสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยและปรัชญาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยคำนึงถึงความต้องการและผลตอบกลับ (feedback) ของทั้งตลาดแรงงาน สังคม ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาและศิษย์เก่า ในประเด็นต่าง ๆ รายละเอียดดังนี้

คุณสมบัติของคนไทย 4.0¹

1. เป็นพลเมืองที่มีความเชื่อมั่นและความคิดเป็นอิสระ
2. เป็นพลเมืองที่มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม
3. เป็นพลเมืองที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
4. เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้
5. เป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก

ความต้องการของสถานประกอบการสหกิจศึกษาต่อศักยภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี²

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. ทักษะภาษาต่างประเทศ | 6. ทักษะการติดต่อสื่อสาร ติดต่oprะสานงาน ติดตามงาน |
| 2. ทักษะการนำเสนอการรายงานผล | 7. ความกล้าแสดงออก กล้าเสนอความเห็น มั่นใจ/เชื่อมั่น |
| 3. มีความรู้พื้นฐานด้านวิชาการ | 8. ความตั้งใจ กระตือรือร้น |
| 4. การจัดการและการวางแผน | 9. ความเป็นผู้นำ |
| 5. วิจารณ์ญาณและการตัดสินใจ | 10. ความละเอียดรอบคอบ |

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต³

1. คุณธรรมจริยธรรม (4.41 คะแนน)
2. ความรู้ (4.29 คะแนน)
3. ทักษะทางปัญญา (4.27 คะแนน)
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (4.32 คะแนน)
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.25 คะแนน)

อัตลักษณ์นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

- | | | | |
|------------|-------------|--------------|------------|
| 1. ภูมิรู้ | 2. ภูมิธรรม | 3. ภูมิปัญญา | 4. ภูมิฐาน |
|------------|-------------|--------------|------------|

ปรัชญาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะในปัจจุบัน

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. ปัจจยมนุษย์ (Humanware) | 3. ปัจจยองค์การ (Orgaware) |
| 2. ปัจจยข่าวสาร (Infoware) | 4. ปัจจยเทคโนโลยี (Technoware) |

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี⁴

- | | |
|----------------------|--|
| 1. สาระเป็นประโยชน์ | 3. เรียนสนุก |
| 2. นักศึกษามีกำลังใจ | 4. สนใจที่จะเรียนและมีความสุขกับการเรียน |

¹ จากโมเดลการพัฒนาคนไทยไปสู่ “คนไทย 4.0 ในศตวรรษที่ 21”

² ข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยพนักงานที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2554, 2556, 2557 และ 2558

³ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลสำรวจปี 2554 และ 2555 (จากระดับความพึงพอใจที่คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

⁴ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป จากการประชุมร่วม (Retreat) / การประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (นิตพิเศษ) ประจำปี พ.ศ. 2559 วันพุธที่ 14 - ศุกร์ที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2559 ณ Novotel Rayong Rim Pae Resort จังหวัดระยอง

ผลป้อนกลับจากที่ประชุมเพื่อประเมินภารกิจการจัดการเรียนการสอน⁵

1. การมีรายวิชาที่เกี่ยวกับกฎหมาย
2. การมีรายวิชาที่เกี่ยวกับพันธกิจสัมพันธ์

ความคาดหวังของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป⁶ เพื่อเสริมสร้าง

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. ทักษะชีวิต | 4. การรู้เท่าทันโลก |
| 2. การสื่อสาร | 5. คุณธรรม จริยธรรม |
| 3. ตรรกะ การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ | 6. กฎหมายทั่วไป |

ความคาดหวังของนักศึกษาหวังต่อการเตรียมทักษะก่อนออกสหกิจศึกษา⁷

1. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
2. ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ

⁵ การประชุมเพื่อประเมินภารกิจการจัดการเรียนการสอน ภาควิชาศึกษาทั่วไป วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2560

⁶ แบบสอบถามผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไปของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ที่มา URL : <http://goo.g/VcTiJGN>

⁷ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผลสะท้อนการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาประจำปีการศึกษา 2554, 2556, 2557 และ 2558

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ของสาขาวิชาฯ ได้จัดการสอนโดยใช้ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์พื้นฐานที่กลุ่มอาคารเรียนรวม (อาคารเรียนรวม 1 และอาคารเรียนรวม 2) ซึ่งมีห้องเรียนขนาดต่าง ๆ ประกอบห้องสัมมนาขนาดเล็ก (5-20 ที่นั่ง) ห้องเรียนขนาด 30, 40, 60, 90, 120, 150, 300, 600 และ 1,500 ที่นั่ง จำนวนทั้งสิ้น 68 ห้อง ทั้งนี้ห้องเรียนทั้งหมดมีอุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์ครบถ้วน ได้แก่ เครื่องฉาย Projector, เครื่อง Visual Presenter, จอรับภาพ, คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบเครื่องเสียง (ไมโครโฟน, เครื่องขยายเสียง, ลำโพง) และมีการปรับปรุงให้มีความพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ซึ่งห้องบรรยายและอุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์เหล่านี้มีเพียงพอสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือ ตำราวิชาการ วารสาร นิตยสาร ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซีดี-รอม และดีวีดี เป็นต้น นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ยังจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย เช่น ห้องค้นคว้า/กลุ่ม บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ โคมไฟตั้งโต๊ะ ปลั๊กไฟ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องพิมพ์สำหรับบริการพิมพ์ผลการสืบค้นและเตรียมเอกสาร บริการเครื่องสแกนเอกสาร บริการเครื่องแปลคำคำศัพท์ (Quicktationary) บริการเครื่องอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBook Reader) บริการเครื่อง iPad บริการเครื่อง iPod บริการเครื่องฉายภาพนิ่ง (Mini Projector) เป็นต้น

คอมพิวเตอร์และศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี (X หมายถึงกำหนดให้ต้องประเมิน / - หมายถึงไม่ต้องประเมินในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แต่จะประเมินเฉพาะในหลักสูตรวิชาชีพของนักศึกษา)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (หลักสูตรวิชาชีพรายงาน)	-	-	-	-	-
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว (หลักสูตรวิชาชีพ รายงาน)	-	-	-	-	-
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 (หลักสูตรวิชาชีพรายงาน)	-	-	-	-	-

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 (หลักสูตรวิชาชีพสายงาน)	-	-	-	-	-
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี (เฉพาะของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	8	8	8	8	8
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่) (บังคับของหลักสูตรวิชาชีพ)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ) (เฉพาะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	8	8	8	8	8

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา
- มหาวิทยาลัยได้มีการจัดประชุมเพื่อประเมินการกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา
- มหาวิทยาลัยมีสถานพัฒนาอาจารย์ เพื่อสนับสนุนการปรับปรุงเทคนิคการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบและวิธีการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตผลงานวิจัย การสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาอันจะส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการศึกษาที่ดีขึ้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละวิชาทุกภาคการศึกษา
- การประเมินการเรียนการสอนของคณาจารย์ในการประชุมสาขาวิชา ถึงวิธีการสอน กิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายแก่นักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ประเมินและผู้เกี่ยวข้อง จากการเยี่ยมชมและประเมินจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ได้รับการแต่งตั้ง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 คณาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลการสอน เพื่อปรับปรุงการสอน
- 4.2 คณาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามดัชนีตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในและสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำภาคการศึกษาและประจำปีเสนอต่อที่ประชุมสาขาวิชา
- 4.3 การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและของประเทศ

ภาคผนวก ก
พัฒนาการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางแสดงพัฒนาการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ช่วงที่ 1 (พ.ศ. 2536 – 2545)	
จัดให้ทุกหลักสูตรเรียนแบบเดียวกันจำนวน 14 รายวิชา รวม 42 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
ส่วนที่ 1 รายวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ ผสมผสานระหว่างมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 9 รายวิชา รายวิชาละ 3 หน่วยกิต (รับผิดชอบโดยสาขาวิชาศึกษาทั่วไป) ได้แก่ 1. การคิด การค้นคว้า และการใช้เหตุผล (Logical Thinking) 2. เทคโนโลยีสารสนเทศ 1 (Information Technology I) 3. เทคโนโลยีสารสนเทศ 2 (Information Technology II) 4. ไทยศึกษา (Thai Studies) 5. มนุษย์กับสังคม (Man and Society) 6. ประชาคมโลก (World Community) 7. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา (Environment and Development) 8. การพัฒนาคุณภาพชีวิต (Quality of Life Development) 9. องค์กรและการจัดการ (Organization and Management)	ส่วนที่ 2 กลุ่มวิชาภาษาเรียนภาษาอังกฤษ 1-5 จำนวน 5 รายวิชา รายวิชาละ 3 หน่วยกิต รวม 15 หน่วยกิต (รายวิชาภาษาอังกฤษทุกรายวิชารับผิดชอบโดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ)
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ช่วงที่ 2 (พ.ศ. 2546 – 2553)	
จัดโดยมีลักษณะหลากหลายตามหลักสูตรวิชาเฉพาะ รวม 42 , 49 , 54 หรือ 68 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
ส่วนที่ 1 กลุ่มรายวิชาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนรายวิชาละ 3 หน่วยกิต ทั้งหมด 3 รายวิชา (หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีการเกษตรบางหลักสูตร) ได้แก่ 1. รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 (Information Technology I) 2. รายวิชาศึกษาทั่วไป 1 (General Education I) 3. รายวิชาศึกษาทั่วไป 2 (General Education II) และรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ที่จำเป็นต่อวิชาชีพ เช่น แคลคูลัส 1 – 3 /ฟิสิกส์ 1 – 2 /เคมี 1 / ความน่าจะเป็นทางสถิติ	ส่วนที่ 2 กลุ่มวิชาภาษายังคงเรียนภาษาอังกฤษ 1-5 จำนวน 5 รายวิชา รายวิชาละ 3 หน่วยกิต รวม 15 หน่วยกิต (รายวิชาภาษาอังกฤษทุกรายวิชารับผิดชอบโดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ)

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ช่วงที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2559)			
การจัดวางหลักสูตรในช่วงที่ 3 ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุงปี 2553 โดยเริ่มใช้ตั้งแต่การศึกษา 2554 รวม 38 หน่วยกิต ประกอบด้วย			
ส่วนที่ 1 กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป เรียน 4 รายวิชา รายวิชาละ 3 หน่วยกิต 1. การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ (Use of Computer and Information) 2. การคิดเพื่อการพัฒนา (Thinking for Development) 3. มนุษย์กับวัฒนธรรม (Man and Culture) 4. โลกาภิวัตน์ (Globalization)	ส่วนที่ 2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ยังคงเรียนภาษาอังกฤษ 1-5 รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 3 หน่วยกิต รวม 15 หน่วยกิต (รายวิชาภาษาอังกฤษทุกรายวิชาได้รับผลิตชอบโดยสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ)	ส่วนที่ 3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เปลี่ยนเป็นเรียนรายวิชาทางคณิตศาสตร์ 1 รายวิชา (3 หน่วยกิต) และรายวิชาทางวิทยาศาสตร์ 2 รายวิชา (6 หน่วยกิต) ซึ่งเนื้อหาวิชาเป็นแนวศึกษาทั่วไปที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวม 9 หน่วยกิต	ส่วนที่ 4 กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสหศาสตร์ เรียนรายวิชาแบบเลือก อีก 2 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตของกลุ่มวิชา 14 หน่วยกิต
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ช่วงที่ 4 (พ.ศ. 2560 - เป็นต้นไป)			
จัดหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และเป็นไปตามทิศทางการพัฒนาคนไทย 4.0 ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกลุ่มวิชาใหม่ รวม 38 หน่วยกิต ประกอบด้วย			
ส่วนที่ 1 กลุ่มรายวิชาแกนศึกษาทั่วไป (แบบบูรณาการ) รวม 15 หน่วยกิต 1. การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) (2 หน่วยกิต) 2. การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการเรียนรู้ (Use of Application Programs for Learning) (1 หน่วยกิต) 3. ทักษะชีวิต (Life Skills) (3 หน่วยกิต) 4. ความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลก (Citizenship and Global Citizens) (3 หน่วยกิต) 5. มนุษย์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม (Man, Society and Environment) (3 หน่วยกิต) 6. มนุษย์กับเศรษฐกิจและการพัฒนา (Man, Economy and Development) (3 หน่วยกิต)	ส่วนที่ 2 กลุ่มวิชาภาษา รวม 15 หน่วยกิต 1. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication 1) 2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (English for Communication 2) 3. ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ (English for Academic Purposes) 4. ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes) 5. ภาษาอังกฤษเพื่อการงาน (English for Careers) ซึ่งรายวิชาภาษาอังกฤษทุกรายวิชาได้รับผลิตชอบโดยสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	ส่วนที่ 3 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือก รวม 8 หน่วยกิต (จำนวน 4 รายวิชา) จากรายวิชาดังต่อไปนี้ 1. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication) 2. ศิลปวิจารณ์ (Art Appreciation) 3. สุขภาพองค์รวม (Holistic Health) 4. พันธกิจสัมพันธ์ชุมชนกับกลุ่มอาชีพ (Professional and Community Engagement) 5. ไทยศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม (Pluri-Cultural Thai Studies) 6. อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies) 7. การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) 8. กฎหมายในชีวิตประจำวัน (Law in Daily Life)	

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
และคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๒๕๖ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ที่ ๑๗๒๑ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙(๑) (๑๑) มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน | เป็น ประธาน |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา เวสารัชช์ | เป็น กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร พุทธิพิทักษ์ผล | เป็น กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล | เป็น กรรมการ |
| 5. ผู้แทนสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร | เป็น กรรมการ |
| 6. ผู้แทนสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ | เป็น กรรมการ |
| 7. ผู้แทนสำนักวิชาแพทยศาสตร์ | เป็น กรรมการ |
| 8. ผู้แทนสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ | เป็น กรรมการ |
| 9. ผู้แทนสำนักวิชาทันตแพทยศาสตร์ | เป็น กรรมการ |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร สงศิริฤทธิกุล | เป็น กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์เทพ สุวรรณวารี | เป็น กรรมการ |
| 12. อาจารย์ปราโมทย์ ภัคศิณรงค์ | เป็น กรรมการ |
| 13. อาจารย์ปัทมศิริ หุ่นทอง | เป็น กรรมการ |
| 14. อาจารย์จุฬารณีย์ บัวขาว | เป็น กรรมการ |
| 15. หัวหน้าสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ | เป็น กรรมการ |
| 16. รองศาสตราจารย์ ดร.วีรพงษ์ พลนิกกิจ | เป็น กรรมการและเลขานุการ |
| 17. อาจารย์ ดร.สรียา วิจิตรเสถียร | เป็น กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 18. นางสาวจรรีรัตน์ เขตกระโทก | เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ สืบคำ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



คำสั่งสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ที่ 86 / 2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ภายใน)

สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ตลอดจนสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและกรอบมาตรฐานต่าง ๆ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2533 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ภายใน) สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม ซึ่งประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------------|------|----------------------------|
| 1. คณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม | เป็น | ประธาน |
| 2. รองคณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม | เป็น | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ปราโมทย์ ภักดีณรงค์ | เป็น | กรรมการ |
| 4. อาจารย์นรินทร์ ฉิมสุนทร | เป็น | กรรมการ |
| 5. อาจารย์จุฬารักษ์ บัวขาว | เป็น | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ปัทมศิริ หุ่นทอง | เป็น | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าสำนักงานคณบดี | เป็น | กรรมการ |
| 8. หัวหน้าสาขาวิชาศึกษาทั่วไป | เป็น | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางสาวจรีรัตน์ เขตกระโทก | เป็น | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2559 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2559

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ)

คณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม



คำสั่งสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ที่ ๘๙ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ผู้สอน)

สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ตลอดจนสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและกรอบมาตรฐานต่าง ๆ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ผู้สอน) สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม ซึ่งประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|--|------|-------------------------------|
| ๑. คณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม | เป็น | ประธาน |
| ๒. รองคณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม | เป็น | คณะกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ แก่นนาคำ | เป็น | คณะกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สินีนารถ ศิริ | เป็น | คณะกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร ส่งสิริฤทธิกุล | เป็น | คณะกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.วีรพล จันทิมา | เป็น | คณะกรรมการ |
| ๗. อาจารย์ปราโมทย์ ภักดีณรงค์ | เป็น | คณะกรรมการ |
| ๘. อาจารย์จุฬารักษ์ บัวขาว | เป็น | คณะกรรมการ |
| ๙. อาจารย์ปัทมศิริ พุ่มทอง | เป็น | คณะกรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์นรินทร์ ภูมิสุนทร | เป็น | คณะกรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์พรอนันต์ เอี่ยมขจรชัย | เป็น | คณะกรรมการ |
| ๑๒. หัวหน้าสาขาวิชาศึกษาทั่วไป | เป็น | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวจุรีรัตน์ เขตกระโทก | เป็น | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ)

คณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร ส่งศิริฤทธิกุล

2. ประวัติการศึกษา

2540 Ph.D. (Physics), Gothenburg University, Sweden

2533 วท.บ. (ฟิสิกส์) เกียรตินิยมอันดับ 1

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาฟิสิกส์

สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

4. ประสบการณ์ทำงาน

2553-2554 รักษาการผู้อำนวยการ สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน)

2552-ปัจจุบัน รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2551 รักษาการรองผู้อำนวยการ สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน)

2551-2553 รักษาการหัวหน้าฝ่ายสถานีวิจัย สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน)

2547-2552 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2541-2547 อาจารย์ประจำสาขาวิชาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2540-2550 หัวหน้าฝ่ายระบบลำเลียงแสง ศูนย์ปฏิบัติการวิจัยเครื่องกำเนิดแสงซินโครตรอนแห่งชาติ

2540-2541 อาจารย์ประจำสาขาวิชาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย (บางส่วน)

N. Khemasiri, C. Chananonawathorn, A. Klamchuen, S. Jessadaluk, A. Pankiew, S. Vuttivong, P. Eiamchai, M. Horprathum, S. Porntheeraphat, P. Kasamechonchung, K. Tantisantisom, T. Boonkoom, **Prayoon Songsiriritthigul**, H. Nakajima and J. Nukeaw, *Crucial Role of Reactive Pulse-Gas on Sputtered Zn₃N₂ Thin Film Formation*, RSC Advances (2016).

T.J. Whitcher, W.S. Wong, A.N. Talik, K.L. Woon, N. Chanlek, H. Nakajima, T. Saisopa and **Prayoon Songsiriritthigul**, *Electrostatic model of the energy- bending within organic semiconductors: experiment and simulation*, J. Phys.: Condensed Matter 28 (2016) 365002.

- N. A. Talik, K. L. Woon, B. K. Yap, W. S. Wong, T. J. Whitcher, N. Chanlek, H. Nakajima, T. Saisopa and **Prayoon Songsiriritthigul**, *Highly efficient processable molybdenum trioxide as a hole blocking interlayer for super-yellow organic light emitting diode*, Journal of Physics D: Applied Physics 49 (2016) 395105.
- T.J. Whitcher, W.S. Wong, A.N. Talik, K.L. Woon, N. Chanlek, H. Nakajima, T. Saisopa and **Prayoon Songsiriritthigul**, *Investigation into the Gaussian density of states widths of organic semiconductors*, Journal of Physics D: Applied Physics 49 (2016) 325106.
- S. Intarasiri, D. Bootkul, U. Tippawan, **Prayoon Songsiriritthigul**, *Color improvement of rubies by ion beam techniques*, Surface and Coatings Technology 306 (2016) 205-210.
- T.J. Whitcher, K. L. Woon, W. S. Wong, N. Chanlek, H. Nakajima, T. Saisopa and **Prayoon Songsiriritthigul**, *Interfacial behavior of resistive switching in ITO–PVK–Al WORM memory devices*, J. Phys. D: Appl. Phys. 49 (2016) 075104-075111.
- Ai Juan Cheah, Wee Siong Chiu, Poi Sim Khiew, Hideki Nakajima, T Saisopa, **Prayoon Songsiriritthigul**, Shahidan Radiman, Muhd Azmi Abd Hamid. *Facile synthesis of a Ag/MoS₂ nanocomposite photocatalyst for enhanced visible-light driven hydrogen gas evolution*. Catalysis Science & Technology, 5 (2015) 4133-4143.
- M. Horprathum, T. Srichaiyaperk, B. Samransuksamer, A. Wisitsoraat, P. Eiamchai, S. Limwichean, C. Chananonwathorn, K. Aiempnanakit, N. Nuntawong, V. Patthanasettakul, C. Oros, S. Porntheeraphat, **Prayoon Songsiriritthigul**, H. Nakajima, Adisorn Tuantranont, Pongpan Chindaudom. *Ultra Sensitive Hydrogen Sensor Based on Pt-Decorated WO₃ Nanorods Prepared by Glancing-Angle DC Magnetron Sputtering*. ACS Applied Materials & Interfaces 6 (2014) 22051-22060.
- T.J. Whitcher, K.H. Yeoh, C.L. Chua, K.L. Woon, N. Chanlek, H. Nakajima, T. Saisopa, **Prayoon Songsiriritthigul**. *The effect of carbon contamination and argon ion sputtering on the work function of chlorinated indium tin oxide*. Current Applied Physics 14 (2014) 472-475.
- Syed Muhammad Hafiz, Richard Ritikos, Thomas James Whitcher, Nadia Md Razib, Daniel Chia Sheng Bien, Narong Chanlek, Hideki Nakajima, Thanit Saisopa, **Prayoon Songsiriritthigul**, Nay Ming Huang, Saadah Abdul Rahman. *A practical carbon dioxide gas sensor using room-temperature hydrogen plasma reduced graphene oxide*. Sensors and Actuators B: Chemical 193 (2014) 692-700.
- Thomas J. Whitcher, Noor Azrina Talik, Kailin Woon, Narong Chanlek, Hideki Nakajima, Thanit Saisopa, **Prayoon Songsiriritthigul**. *Determination of energy levels at the interface between O₂ plasma treated ITO/P3HT: PCBM and PEDOT: PSS/P3HT: PCBM using angular-resolved x-ray and ultraviolet photoelectron spectroscopy*. Journal of Physics D: Applied Physics 47 (2014) 055109.

- Calvin Yi Bin Ng, Keat Hoe Yeoh, Thomas J Whitcher, Noor Azrina Talik, Kai Lin Woon, Thanit Saisopa, Hideki Nakajima, Ratchadaporn Supruangnet, **Prayoon Songsiriritthigul**. *High efficiency solution processed fluorescent yellow organic light-emitting diode through fluorinated alcohol treatment at the emissive layer/cathode interface*. Journal of Physics D: Applied Physics 47 (2014) 015106.
- Thomas J Whitcher, Keat Hoe Yeoh, Yi Bin Calvin Ng, Noor Azrina Talik, Chong Lim Chua, Kai Lin Woon, Narong Chanlek, Hideki Nakajima, Thanit Saisopa, Prayoon Songsiriritthigul, Steffen Oswald, Boon Kar Yap. Enhancement of the work function of indium tin oxide by surface modification using caesium fluoride. Journal of Physics D: Applied Physics 46 (2013) 475102.
- Sutasinee Kityakarn, Yingyot Pooarporn, **Prayoon Songsiriritthigul**, Attera Worayingyong, Simone Robl, André M. Braun, Michael Wörner. *(Photo)Electrochemical characterization of nanoporous TiO₂ and Ce-doped TiO₂ sol-gel film electrodes*. Electrochimica Acta 83 (2012) 113-124.
- Yingyot Poo-arporn, Prae Chirawatkul, Worasarit Saengsui, Siwarak Chotiwan, Sutasinee Kityakarn, Supat Klinkhieo, Josef Hormes and **Prayoon Songsiriritthigul**. *Time-resolved XAS (Bonn-SUT-SLRI) beamline at SLRI*. J. Synchrotron Rad. **19** (2012) 937–943.
- Janchai Yana, Vannajan Sanghiran Lee, Yuttakarn Rattanachai, **Prayoon Songsiriritthigul**, Min Medhisuwakul, Sornthep Vannarat, Supaporn Dokmaisrijan, Thiraphat Vilaithong, Piyaarat Nimmanpipug. *Computational and experimental study of low energy Ar⁺ bombardment on Nafion*. Surface and Coating Technology 206 (2012) 3607-3613.
- A. Niltharach, S. Kityakarn, A. Worayingyong, J.T. Thienprasert, W. Klysubun, **P. Songsiriritthigul** and S. Limpijumnong. *Structural characterizations of sol-gelsynthesized TiO₂ and Ce/TiO₂ nanostructures*. Physica B: Physics of Condensed Matter, Volume 407, Issue 15, (2012) p. 2915-2918.

- J. Osaklung, C. Euaruksakul, W. Meevasana and P. Songsiriritthigul. **Spatial variation of the number of graphene layers formed on the scratched 6H-SiC(00001) surface.** Applied Surface Science 258 (2012) 4672–4677
- Suttinart Noothongkaew, Hideki Nakajima, Anusorn Tong-on, Worawat Meevasana and Prayoon Songsiriritthigul. **Oxidation of Zn in UHV environment at low temperature.** Applied Surface Science 258 (2012) 1955–1957.
- T. Vilaithong, S. Singkarat, L.D. Yu, T. Kamwanna, C. Thongbai, and P. Songsiriritthigul. **The Accelerators and Related R & D Activities in Thailand.** Journal of Korean Physics Society 59 (2011) 534.
- Rachadaporn Supruangnet, Hideki Nakajima, Ritthikrai Chai-ngam, Prayoon Songsiriritthigul, and Akito Kakizaki. **Electronic Structure and Magnetic Anisotropy in Ni/Cu(001) from Angle-Resolved Photoemission Spectroscopy.** Journal of the Physical Society of Japan 80 (2011) 064706.
- Suthatip Sinyoung, Prayoon Songsiriritthigul, Suwimol Asavapisit, Puangrat Kajitvichyanukul. **Chromium behavior during cement- production processes: A clinkerization, hydration, and leaching study.** Journal of Hazardous Materials 191 (2011) 296.
- W. Meevasana, P. D. C. King, R. H. He, S-K. Mo, M. Hashimoto, A. Tamai, P. Songsiriritthigul, F. Baumberger and Z-X. Shen. **Creation and control of a two-dimensional electron liquid at the bare SrTiO₃ surface.** Nature Materials 10 (2011) 114.
- S. Sinyoung, S. Asavapisit, P. Kajitvichyanukul and P. Songsiriritthigul. **Speciation of Cr in cement clinkers obtained from co-burning with Cr₂O₃.** Nuclear Instruments and Methods in Physics Research A 649 (2011) 210.

ผลงานวิจัยที่นำเสนอเป็นรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- C Euaruksakul, N Jearanaikoon, W Bussayaporn, N Kamonsutthipajit, P Photongkam, S Tunmee, P Songsiriritthigul. **Photoemission electron microscopy beamline at the Synchrotron Light Research Institute.** Journal of Physics: Conference Series 425 (18), 182011
- H Nakajima, A Tong-on, N Sumano, K Sittisard, S Rattanasuporn, C Euaruksakul. **Photoemission Spectroscopy and Photoemission Electron Microscopy Beamline at the Siam Photon Laboratory.** Journal of Physics: Conference Series 425 (13), 132020.
- Tossapol Tippo, Chanchana Thanachayanont, Hideki Nakajima, Prayoon Songsiriritthigul, Micheal Hietschold, Apinunt Thanachayanont. **A Comparative Investigation of a Pentacene Layer on Gold and PMMA in Bottom-Contact Pentacene Thin Film Transistors.** Advanced Materials Research 802 (2013) 27-31

- Wirach Taweepreda, Wanwisa Limphirat, and Prayoon Songsiriritthigul. *Oxidative Degradation Monitoring of Natural Rubber Using S K-edge X-ray Absorption Near-edge Spectroscopy (XANES)*. Advanced Materials Research 620 (2013) 440-445.
- P. Klysubun , N. Chomnawang and P. Songsiriritthigul. **Soft X-ray lithography beamline at the Siam Photon Laboratory**. Proceedings of the 10th International Conference on Synchrotron Radiation Instrumentation (Melbourne, Australia, 2009). AIP CP # 1234 (2010) 371-374.
- P. Songsiriritthigul, P. Klysubun , S. Duangnil and W. Klysuban. **Present Status of the Siam Photon Laboratory**. Proceedings of the 10th International Conference on Synchrotron Radiation Instrumentation (Melbourne, Australia, 2009). AIP CP # 1234 (2010) 289-291.
- W. Taweepreda, R. Nu-Mard, W. Pattanasiriwisawa and P. Songsiriritthigul. *Model Compound Vulcanization Studied by XANES*. *Journal of Physics: Conference Series*. 190 (2009): 012150. The 14th International Conference on X-Ray Absorption Fine Structure (XAFS14)
- N. Chathirat, P. Songsiriritthigul, P. klysubun, N. Chomnawang. *Powderization and Reflow-Casting of SU-8 Thick Photoresist for LIGA Fabrication*. International Conference on Materials for Advanced Technologies 2007 (ICMAT 2007), Symposium N Synchrotron Radiation for Making and Measuring Materials, Singapore, July 1-6, 2007, pp. N-13-OR42.
- S. Promwikorn, N. Chathirat, N. Atiwongsangthong, R. Muanghlua, W. Titiroongruang, S. Niemchareon, P. Songsiriritthigul, P. klysubun, N. Chomnawang. *Transfer of Metallic High-Aspect-Ratio Microstructures using Hard LIGA Stencil*. International Conference on Materials for Advanced Technologies 2007 (ICMAT 2007), Symposium N Synchrotron Radiation for Making and Measuring Materials, Singapore, July 1-6, 2007, pp. N-13-OR43.
- R. Phattanakun, M. Mapato, W. Wanburee, S. Promwikorn, N. Chathirat, P. Songsiriritthigul, P. klysubun, N. Chomnawang, *Copier Transparency As A Transparent Support for X-ray Mask Absorber*, International Conference on Materials for Advanced Technologies 2007 (ICMAT 2007), Symposium N Synchrotron Radiation for Making and Measuring Materials, Singapore, July 1-6, 2007, pp. N-13-OR39.
- W. Wanburee, T. Maturos, T. Lomas, A. Tuantranont, N. Atiwongsangthong, R. Muanghlua, W. Titiroongruang, S. Niemchareon, P. Songsiriritthigul, P. Klysubun. *Alternative X-ray Mask Absorber for LIGA Applications*. International Conference on Materials for Advanced Technologies 2007 (ICMAT 2007), Symposium N Synchrotron Radiation for Making and Measuring Materials, Singapore, July 1-6, 2007, pp. N-13-OR40.
- T Anurat Wisitsoraat, Elisabetta Comini, Giorgio Sberveglieri, Wojtek Wlodarski, Prayoon Songsiriritthigul, Adisorn Tuantranont. **Studies of TiO₂ Based Mixed Oxide Thin Film Materials Prepared by Ion- assisted Electron Beam Evaporation for Gas Sensing Applications**. Proceedings of the 2007 MRS Spring Meeting: Symposium V

- Toempong Phetchakul, Nimit Chomnawang, Somsak Cheirsirikul, Ratthapong Nakachai, Eakkarach Ratanaudomphisut and **Prayoon Songsiriritthigul. Selective Growth of CNT on Ni/Cu Substrate.** Proceedings of the 2nd IEEE International Conference on Nano/Micro Engineered and Molecular Systems (January 16 - 19, 2007, Bangkok, Thailand), 735-739.
- H. Nakajima, M. Buddhakala, R. Supruangnet, S. Chumpolkulwong, A. Kakizaki and **P. Songsiriritthigul. Performance of the BL4 beamline for surface and interface research at Siam Photon Laboratory.** Proceedings of the 9th International Conference on Synchrotron Radiation Instrumentation (Daeju, Korea, 2006). AIP CP # 879 (2007) 543-546.
- W. Klysubun, P. Tarawarakarn, P. Sombunchoo, S. Klinkhieo and **P. Songsiriritthigul. X-ray absorption spectroscopy beamline at the Siam Photon Laboratory.** Proceedings of the 9th International Conference on Synchrotron Radiation Instrumentation (Daeju, Korea, 2006). AIP CP # 879 (2007) 860-863.
- P. Klysubun, N. Chomnawang and **P. Songsiriritthigul, Soft X-ray lithography beamline at the Siam Photon Laboratory,** Proceedings of the 9th International Conference on Synchrotron Radiation Instrumentation (Daeju, Korea, 2006). AIP CP # 879 (2007) 1490-1492.
- S. Aukkaravittayapun, T. Theapsiri, C. Thanachayanont, S. Sahasithiwat, W. Veerasai, W. Wongkokua, **P. Songsiriritthigul. A Study on Work Function of F:SnO₂ Thin Films Prepared by Pyrosol Method.** Proceedings of the 14th International Conference on PhotoVoltaic Science and Engineering Conference (Bangkok, 2004).
- Ruttakarn Apiwatwaja, **Prayoon Songsiriritthigul,** Weerapong Pairsuwan and Takehiko Ishii. *The Recent Progress of Siam Photon Laboratory.* Proceedings of APAC 2004, Gyeongju, Korea pp. 468-472.

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารภายในประเทศ

- Chonthicha KEAWHAN, Pornwasa WONGPANYA, Nirun WITIT-ANUN and **Prayoon Songsiriritthigul. Corrosion Behavior of AISI 4140 Steel Surface Coated by Physical Vapor Deposition.** *J. Metals, Materials and Minerals*, Vol.22 (2012) 69 – 76.
- Samred Kantee, Supat Klinkhieo and **Prayoon Songsiriritthigul. Data Acquisition System for the Angle-Integral Photoemission System at the Siam Photon Laboratory.** *Suranaree J. Sci. Technol.* Vol. 12 (2005) 223-230.
- Wiwat Wongkokua and **Prayoon Songsiriritthigul. Investigation of Gas Species Generated in the Photoemission Spectroscopy System at the Siam Photon Laboratory.** *Suranaree J. Sci. Technol.* Vol. 12 (2005) 47-53.
- W. Wongkokua and **Prayoon Songsiriritthigul. Distribution of Vacuum Pressure in the Storage Ring of the Siam Photon Source.** *Suranaree J. Sci. Technol.* Vol. 9 (2002) 205-211.

Prayoon Songsiriritthigul, P. Sombunchoo, S. Klinkhien, S. Thungklang, W. Pairsuwan, T. Ishii and A. Kakizaki. *Evaluation of the Performance of the First Beamline for the Siam Photon Source*. Suranaree J. Sci. Technol. Vol. 8 (2001) 189-195.

Prayoon Songsiriritthigul, W. Pairsuwan, T. Ishii and A. Kakizaki. *Design of the First Beamline for the Siam Photon Source*. Suranaree J. Sci. Technol. Vol. 8 (2001) 123-130.

Prayoon Songsiriritthigul, W. Pairsuwan, S. Jearanaikoon and T. Ishii. *Siam Photon Source*. Suranaree J. Sci. Technol. Vol. 1 (1999) 22-31.

6. งานวิจัยที่สนใจ

- 1) การพัฒนาเครื่องมือสำหรับงานวิจัยด้านแสงซินโครตรอน
- 2) การใช้ประโยชน์แสงซินโครตรอนในการค้นคว้าหาโครงสร้างของสารระดับอะตอม และโครงสร้างอิเล็กทรอนิกส์ของสาร
- 3) การค้นคว้าปรากฏการณ์และผลเนื่องจากอันตรกิริยาระหว่างแสงและสาร

7.ทุนการศึกษา/รางวัลที่เคยได้รับ

- | | |
|-------------|---|
| 2530 | เหรียญทอง สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (มูลนิธิ ดร. แถบ พ.ศ. 2530) |
| 2529 - 2540 | ทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาเอก (โครงการ พสวท.) |
| 1999 | JSPS short term fellowship |

1. ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนธร แสงอรุณ

2. ประวัติการศึกษา

- 2544 Ph.D. (Second Language Education),
University of Toronto, Toronto, Canada
- 2529 ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 2537 Graduate Diploma in Teaching of English to Speakers of Other Languages
(TESOL) Deakin University, Melbourne, Australia
- 2522 ศีษศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับสอง
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

4. ประสบการณ์ทำงาน

- 1) Editor, Thai TESOL Bulletin
- 2) Editorial board, Rangsit International Journal of Arts and Science, Rangsit University, Thailand
- 3) Editorial board, AsiaCALL Online Journal
- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ
- 5) ที่ปรึกษาเพื่อสนับสนุนการข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 6) ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนตำรา สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 7) ผู้ประสานงานรายวิชาทางด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 8) กรรมการตัดสินโครงงานภาษาอังกฤษ มุลนิธิเปรม ติณสูลานนท์

5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย (บางส่วน)

- 2007 Designing task-based language learning for the development of speaking skills, paper presented to the 2007 International Society for Language Studies. Abstract published in “The International Society for Language Studies 2007 Conference Program.” April 2007, Honolulu, Hawaii, USA.
- 2003 English 2: Core English program: 203102, Suranaree University of Technology, Nakhon Ratchasima, Thailand
- 2003 Effects of focusing on meaning and form in pre-task planning (invited paper) in a collection of papers edited by Professor Rod Ellis “Planning and task performance in a second language” to be published by John Benjamin, Philadelphia.
- 2003 Task-based instruction should be implemented in the Thai university EFL classroom, Suranaree Journal of Science and Technology, vol 10, no 1 , 2003.
- 2003 Designing task- based materials, paper presented to the 23rd Thailand TESOL International Conference. Abstract published in “The 23rd Thailand TESOL International Conference Proceedings.” January 2003, Bangkok, Thailand.
- 2003 Teaching Philosophy, <http://www.sangarun2.com>
- 2003 A Framework for Organizing Second/ Foreign Language Reading Instruction, <http://www.geocities.com/jirapornsangarun>
- 2003 A Framework for Organizing Second/Foreign Language Writing Instruction, <http://www.sangarun2.com>
- 2002 English 3: Core English program: 203203, Suranaree University of Technology. Nakhon Rachasima, Thailand.
- 2002 The Effects of pre-task planning conditions on foreign language performance, paper presented to the 13th World Congress of Applied Linguistics as an invited speaker to a symposium organized by Professor Rod Ellis. Abstract published in “13th World Congress of Applied Linguistics Proceedings.” December 2002, Singapore.
- 2002 Pre-task planning and speech performance, paper presented to the 22nd Thailand TESOL International Conference. Abstract published in “The 22nd Thailand TESOL International Conference Proceedings.” January 2002, Chiang Mai, Thailand.

6. งานวิจัยที่สนใจ

- 1) อิทธิพลของวิธีการวางแผนก่อนพูดที่มีต่อการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทย
- 2) อิทธิพลของวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบทาสท์เบสที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในระดับมหาวิทยาลัย
- 3) อิทธิพลของวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบทาสท์เบสที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในระดับประถมศึกษา
- 4) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษแบบทาสท์เบสของนักศึกษาไทยในระดับมหาวิทยาลัย

7. พุทธการศึกษารางวัลที่เคยได้รับ

- | | |
|--------------|---|
| 2007 | Visiting scholar, Department of Instructional Design and Technology, College of Education and Human Services, Western Illinois University, USA. |
| 2004–Present | Elected to the position of national representative for Thailand to the executive committee of AsiaCALL (The Asia Association of Computer Assisted Language Learning) |
| 2004–2005 | Invited as an expert in computer-assisted language learning in a World Bank supported project to develop the ability of Thai teachers of English to integrate computers into their English language teaching. |
| 2003 | Visiting scholar, Modern Language Center, University of Toronto, Canada |
| 2003 | Visiting scholar, Language Media Center, University of Iowa, USA |
| 2003 | Visiting scholar, Center for the Study of Languages, Rice University, USA |
| 1997–2001 | Thai government's scholarship for a Ph.D. degree in "Second language education" OISE, University of Toronto, Toronto, Canada |
| 1993–1994 | Australian Sponsored Training Program Award |
| 1992 | Third Educational Region Outstanding English Teacher Award |
| 1991 | Surathani Outstanding English Teacher Award |

1. ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์เทพ สุวรรณวารี

2. ประวัติการศึกษา

2546 Ph.D. (Crop and Soil Science), Michigan State University, USA
 2537 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตรสิ่งแวดล้อม)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 2534 วิทยาศาสตรบัณฑิต (พฤกษศาสตร์)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาชีววิทยา
 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

4. ประสบการณ์ทำงาน

2546 - ปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 2537 - 2540 อาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย (บางส่วน)

- Silva, I., M. Crane, T. Artchawakom, **P. Suwanwaree** and C.T. Strine. 2016. More than meets the eye: change in pupil shape by a mock viper. **Frontiers in Ecology and the Environment**. 14(8): 453-454.
- Crane, M., K. Oliver, I. Silva, A. Aksornneam, T. Artchawakom, **P. Suwanwaree** and C.T. Strine. 2016. A report of a Malayan Krait snake *Bungarus candidus* mortality as by-catch in a local fish trap from Nakhon Ratchasima, Thailand. **Tropical Conservation Science**. 9(1): 313-320.
- Strine, C., I. Silva, B. Nadolski, M. Crane, C. Barnes, T. Artchawakom, J. Hill and **P. Suwanwaree**. 2015. Sexual dimorphism of tropical Green Pit Viper *Trimeresurus (Cryptelytrops) macrops* in Northeast Thailand. **Amphibia-Reptilia**. 36: 327-338.
- Strine, C.T., C. Barnes, I. Silva, B. Nadolski, T. Artchawakom, J.G. Hill and **P. Suwanwaree**. 2015. The first record of ritualized male combat in wild Malayan pit viper (*Calloselasma rhodostoma*). **Asian Herpetological Research**. 6(3): 237-239.

- Pitakpong, A., E. Kraichak, K. B. Papon, N. Muangsan, **P. Suwanwaree**, H. T. Lumbsch and R. Lücking. 2015. New species and records of the lichens genus *Graphis* (Graphidaceae, Ascomycota) from Thailand, with a key to currently known species. **The Lichenologist**. 47(5): 335-342.
- Coudrat, C.N.Z., C. Nanthavong, D. Ngoprasert, **P. Suwanwaree** and T. Savini. 2015. Singing behavior of white-cheeked gibbons in the Annamite mountains of Laos. **International Journal of Primatology**. 36: 691-706.
- Suwanrat, S., D. Ngoprasert, C. Sutherland, **P. Suwanwaree** and T. Savini. 2015. Estimating density of secretive terrestrial birds (Siamese Fireback) in pristine and degraded forest using camera traps and distance sampling. **Global Ecology and Conservation**. 3: 596-606.
- Pongpetch, N., **P. Suwanwaree**, C. Yossapol, S. Dasananda and T. Kongjun. 2015. Using SWAT to assess the critical areas and best management practices of nonpoint source pollution in Lam Takong River Basin, Thailand. **EnvironmentAsia**. 8(1): 41-52.
- Charoonphong, W. and **P. Suwanwaree**. 2014. Soil insect diversity comparison between dry dipterocarp forest and mixed deciduous forest of northeastern Thailand. **Khon Kaen Agriculture Journal**. 42(Suppl. 4): 161-165.
- Strine, C.T., I. Silva, M. Crane, B. Nadolski, T. Artchawakom, M. Goode and **P. Suwanwaree**. 2014. Mortality of a wild king cobra, *Ophiophagus hannah* Cantor, 1836 (Serpentes: Elapidae) from Northeast Thailand after ingesting a plastic bag. **Asian Herpetological Research**. 5(4): 284-286.
- Luangleuxay, S., Youanechuexian, K. and **P. Suwanwaree**. 2014. Preliminary study of Laotian black crested gibbon activity budget in Ban Toup, Nam Kan National Protected Area, Lao PDR. **Advances in Environmental Biology**. 8(14): 1-6.
- Youanechuexian, K., P. Phiapalath and **P. Suwanwaree**. 2014. The status of Laotian black crested gibbon *Nomascus concolor lu* in Nam Kan National Protected Area, Lao PDR. **Advances in Environmental Biology**. 8(14): 7-13.
- Lapkratok, S., **P. Suwanwaree**. 2014. Bait selection of butterflies at Dong Phrayayen - Khao Yai Forest Complex World Heritage, Thailand. **Advanced Materials Research**. 1030- 1032: 683-686.
- Pongpetch, N., **P. Suwanwaree**, C. Yossapol, S. Dasananda and T. Kongjun. 2014. Sediment and nutrient load environmental factors of Lam Takong River Basin, Thailand. **Advanced Materials Research**. 1030-1032: 594-597.
- Suwannarat, G., **P. Suwanwaree**. 2014. The effect of land use on water quality in Lam Takong Basin, Nahon Ratchasima Province, Thailand. **Advanced Materials Research**. 1030- 1032: 641-647.

- Phayungwiwatthanakoon, C., **P. Suwanwaree** and S. Dasananda. 2014. Application of new MODIS-based aerosol index for air pollution severity assessment and mapping in Upper Northern Thailand. **EnvironmentAsia**. 7(2): 133-141.
- Suwanrat, J., D. Ngoprasert, N. Sukumal, **P. Suwanwaree** and T. Savini. 2014. Reproductive ecology and nest-site selection of Siamese fireback in lowland forest. **Raffles Bulletin of Zoology**. 62: 581-590.
- Phanurak, W. and **P. Suwanwaree**. 2014. Land use classification in Thap Lan National Park, the part of Dong Phrayayen - Khao Yai Forest Complex World Heritage, Thailand. **Naresuan University Journal**. 21(3): 39-48.
- Chuersuwan, S., **P. Suwanwaree** and N. Chuersuwan. 2014. Estimating greenhouse gas fluxes from constructed wetlands used for water quality improvement. **Songklanakarin Journal of Science and Technology**. 36(3): 367-373.
- Chuersuwan, S., **P. Suwanwaree** and N. Chuersuwan. 2014. Effects of plant species on methane and nitrous oxide emissions from constructed wetlands treating municipal wastewater. **Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology**. 7(18): 3709-3715.
- Charoonphong, W. and **P. Suwanwaree**. 2014. The study of soil physical and chemical properties in Plant Genetic Protection Area of RSPG, Nampung Dam EGAT, Thailand. **Advanced Materials Research**. 911: 393-396.
- Pongpetch, N. and **P. Suwanwaree**. 2013. Simulation of stream flow for upper Lam Takong sub-watershed using SWAT model. **International Journal of Environmental Science and Development**. 4(3): 261-263.
- Pongpetch, N. and **P. Suwanwaree**. 2012. Spatial water quality assessment and mapping of Lahan Swamp, Chaiyaphum, Thailand. **Procedia Environmental Science**. 13:655-659.
- Sumpradit, N., P. Chongtrakul, K. Anuwong, S. Pumtong, K. Kongsomboon, P. Butdeemee, J. Khonglormyati, S. Chomyong, P. Tongyoung, S. Losiriwat, P. Seesuk, **P. Suwanwaree**, and V. Tangcharoensathien. 2012. Antibiotics Smart Use: a workable model for promoting the rational use of medicines in Thailand. **Bulletin of the World Health Organization**. 90:905-913.
- Dorji, K. and **P. Suwanwaree**. 2011. CO₂ emission from natural forest, forest plantation and agricultural areas in the Northeast of Thailand. **Bhutan Journal of Renewable Natural Resources**. 7(1): 47-57.
- Phiapalath, P., C. Borries and **P. Suwanwaree**. 2011. Seasonality of group size, feeding, and breeding in wild red-shanked douc langurs (Lao PDR). **American Journal of Primatology**. 73: 1-11.
- Phiapalath, P. and **P. Suwanwaree**. 2010. Time budget and activity of Red-shanked douc langur (*Pygathrix nemaeus*) in Hin Namno National Protected Area, Lao PDR. p.171-178 In T. Nader, B.M. Rawson and V.N. Thinh (eds.). **Conservation of Primates in Indochina**. Frankfurt Zoological Society and Conservation International, Hanoi, Vietnam.

- Somniam, P. and **P. Suwanwaree**. 2009. The diversity and distribution of terrestrial earthworms in Sakaerat Environmental Research Station and adjacent areas, Nakhon Ratchasima, Thailand. **World Applied Science Journal**. 6(2): 221-226.
- Smith, R. G., C.P. McSwiney, A.S. Grandy, **P. Suwanwaree**, R.M. Snider, and G. P. Robertson. 2008. Diversity and abundance of earthworms across an agricultural land-use intensity gradient. **Soil & Tillage Research**. 100: 83-88.
- Suwanwaree, P.** and P. Phiapalath. 2008. The local livelihood and natural resource management survey and its implication on the integrated conservation and development projects: a case study in Attapeu, Lao PDR. **KKU Science Journal**. 36 (Supplement): 199-211.
- Suwanwaree, P.** and P. Phiapalath. 2006. Environmental policy of Lao PDR: a review. **Environment and Natural Resources Journal**. 4: 1-16.
- Suwanwaree, P.** and G.P. Robertson. 2005. Methane oxidation in forest, successional, and no-till agricultural ecosystems: effects of nitrogen and soil disturbance. **Soil Science Society of America Journal**. 69: 1722-1729.
- นิรันดร์ จันทวงศ์ และ พงศ์เทพ สุวรรณวารี. 2537. ผลของซัลเฟอร์ไดออกไซด์ต่อกายวิภาคของใบ ปริมาณคลอโรฟิลล์ และการสะสมซัลเฟอร์. **วารสารสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ**. ปีที่ 26, เล.2 ก.ค.-ธ.ค.

ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา

หัวข้อโครงการวิจัย

- 1) การศึกษาความหลากหลายทางพันธุกรรมของต้นลานในประเทศไทยด้วยการใช้เทคนิค AFLP
- 2) ความสัมพันธ์ของความหลากหลายของผีเสื้อและระบบนิเวศน์ป่าแบบต่าง ๆ ในสถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช อำเภอน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา
- 3) ความหลากหลายของไส้เดือนดินในอุทยานแห่งชาติทับลาน
- 4) การศึกษาลักษณะทางนิเวศวิทยาและการใช้ประโยชน์ในท้องถิ่นของต้นลานป่า ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติทับลาน
- 5) การจัดการขยะและน้ำเสียโดยชุมชนมีส่วนร่วม ในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา
- 6) การประเมินสถานการณ์คุณภาพน้ำของบึงละหาน จังหวัดชัยภูมิ
- 7) การสำรวจความหลากหลายของผีเสื้อ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม นก สัตว์เลื้อยคลาน และสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 8) การสำรวจความหลากหลายของแมลง ผีเสื้อกลางคืน แมลงปอ ไโลเคน พืชน้ำ สาหร่าย เห็ดรา ปลา ไส้เดือน กิ้งกือ และสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 9) แนวโน้มการเกิดและแนวทางการป้องกันปรากฏการณ์ยูโทรฟิเคชัน ในพื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง จ.นครราชสีมา
- 10) การแพร่กระจาย การเลือกใช้พื้นที่ และพฤติกรรมของไก่ฟ้าพญาลอ ในสถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช
- 11) การแพร่กระจาย โครงสร้างถิ่นอาศัย การรอดชีวิตของเมล็ด และสัณฐานวิทยาเรณูของพืชสกุลลานในประเทศไทย
- 12) การสำรวจความหลากหลายของงู ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 13) ผลกระทบของไฟป่าต่อความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้และคุณภาพอากาศในจังหวัดเชียงใหม่
- 14) การประเมินแหล่งกำเนิดมลพิษจากพื้นที่เกษตรกรรมในพื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง จังหวัดนครราชสีมา
- 15) ชนิดและจำนวนของสัตว์มีกระดูกสันหลังที่ถูกรถชนตายบนถนนสายหลัก ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่
- 16) การศึกษาฐานวิทยา สมบัติทางเคมีและกายภาพของดิน กิ้งกือและไส้เดือนในพื้นที่ปกปักพันธุกรรมพืช อพ.สธ. เขื่อนน้ำพุง
- 17) ความหลากหลายของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม นก สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก และปลาในพื้นที่ปกปักพันธุกรรมพืช อพ.สธ. เขื่อนน้ำพุง
- 18) การประเมินแหล่งกำเนิดมลพิษจากพื้นที่เกษตรกรรมในพื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง จังหวัดนครราชสีมา
- 19) ชนิดและจำนวนของสัตว์มีกระดูกสันหลังที่ถูกรถชนตายบนถนนสายหลัก ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่
- 20) การศึกษาฐานวิทยา สมบัติทางเคมีและกายภาพของดิน กิ้งกือและไส้เดือน ในพื้นที่ปกปักพันธุกรรมพืช อพ.สธ. เขื่อนน้ำพุง
- 21) ความหลากหลายของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม นก สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก และปลาในพื้นที่ปกปักพันธุกรรมพืช อพ.สธ. เขื่อนน้ำพุง
- 22) วอเตอร์และคาร์บอนฟุตพริ้นท์ของกระบวนการผลิตน้ำตาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย
- 23) ความหลากหลายทางชีวภาพและคุณค่าทางเศรษฐกิจในป่าไม้ของชุมชน ในจังหวัดนครราชสีมา
- 24) การศึกษาความสัมพันธ์ทางนิเวศวิทยาระหว่างงูเขียวหางไหม้ท้องเหลืองและงูเขียวหางไหม้ดำโต ในสถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช นครราชสีมา
- 25) การศึกษาถิ่นที่อยู่อาศัยและการหาอาหารของงูจงอาง ในสถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช

- 26) การสำรวจชนิดพันธุ์ต่างถิ่นในพื้นที่เกาะช้างและหมู่เกาะใกล้เคียง จังหวัดตราด
- 27) การสำรวจชนิดพันธุ์ต่างถิ่นรุกรานในจังหวัดนครราชสีมา
- 28) การศึกษาขอบเขตและแหล่งที่อยู่อาศัยของหมูป่า ในสถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช
- 29) การจัดการของเสียในตลาดชายแดนช่องจอม อำเภอกาบเชิงจังหวัดสุรินทร์
- 30) ความชุกชุมและการแพร่กระจายของงูพิษในพื้นที่ชุมชนใกล้สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช
- 31) Using king cobra research and education to promote conservation in rural Northeast Thailand
- 32) King cobra education and conservation capacity building in rural Northeast Thailand
- 33) การใช้พื้นที่และถิ่นที่อยู่อาศัยของงูเห่าหม้อ (*Naja kaouthia*) และงูเห่าพ่นพิษสยาม (*Naja siamensis*) ในสถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช จังหวัดนครราชสีมา.
- 34) การสำรวจพืชวงศ์ขิงข่าและเครือญาติ ไลเคน สัตว์มีกระดูกสันหลัง และสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังบางชนิด ในพื้นที่ปกปักษ์พันธุ์กรมพืชเขื่อนจุฬาภรณ์ จังหวัดชัยภูมิ.

6. งานวิจัยที่สนใจ

การตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยาของพืชเฉพาะถิ่น

7.ทุนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

2540-2546 นักเรียนทุนรัฐบาลไทย

2532-2537 นักเรียนทุนพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.)

1. ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศรา ประมูลสุข
2. ประวัติการศึกษา

2550	Ph.D. (Applied Linguistics and English Language Teaching), University of Warwick, UK
2542	M.A. (English Language Studies and Methods), University of Warwick, UK
2539	อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
--
4. ประสบการณ์ทำงาน

ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม เลขาธิการนายกสภามหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอ้าน)
พฤษภาคม 2555	Visiting Lecturer, Department of English, Tongren University, Guizhou, China
กันยายน 2551	Visiting Young Scholar. Department of English and Communication City University of Hong Kong, Hong Kong
5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย (บางส่วน)
 - 1) A workshop on “*Teaching Cohesive Devices and Cohesion through Authentic Texts*” at the School of English’s Mini-conference on the topic of “*Modern Themes in English Language Teaching*” at Suranaree University of Technology, March 21, 2002
 - 2) Apibalsri, M. and Pramoolsook, I. 2002. *Issues in the Teaching of English: Thai Experience*. Presentation at the AUAP Learning and Sharing Forum VIII: Implementing University Partnership through Productive Communications for Academic Excellence. Bali, Indonesia, May.
 - 3) Coll, R.K., Pinyonattthargarn, D., & Pramoolsook, I. 2002. *An Investigation of Thai Students’ Placement Experiences: How Well Does a Model for Cooperative Education Transfer from One Context to Another?* Presentation at The Asia-Pacific Conference on Cooperative Education 2002, Bandung, Indonesia, July.
 - 4) Coll, R.K., Zegwaard, K., & Pramoolsook, I. 2003. *Science and Technology Employers’ Views of Co-operative Education in Thailand*. Presentation at 13th World Conference on Cooperative Education, Rotterdam, The Netherlands, August.
 - 5) Pramoolsook, I. 2003. *Learner-generated Materials for a More Learner-centred EFL Classroom*” Presentation at the School of English’s 2nd Conference: English Language Teaching and the Education Reform. Suranaree University of Technology, August.

- 6) Pramoolsook, I. 2005. *Field and Effects of Genre Transfer: An Investigation of Changes in Field from Dissertation to Research Article in Two Disciplines*. Presentation at European Systemic Functional Linguistics Conference and Workshop 2005. King's College, University of London, London, August.
- 7) Pramoolsook, I. and Gardner, S. 2007. *Genre Transfer from Dissertation to Research Article: Biotechnology and Environmental Engineering in a Thai University Context*. Presentation at Publishing and Presenting Research Internationally: Issues for Speakers of English (PPRISEAL) Conference. University of La Laguna, Tenerife, Spain, January.
- 8) Pramoolsook, I. 2007. *Genre Transfer from Dissertations to Research Articles in Two Disciplines*. Presentation at BALEAP Professional Issues Meeting. University of Warwick, June.
- 9) Pramoolsook, I. 2008. *The Materials and Methods: Genre Analysis of the Materials and Methods in the Dissertations and Research Articles Written by Thai Scientists*. Presentation at ATINER's International Conference on Literature, Languages, and Linguistics. Athens, Greece. July.
- 10) Pramoolsook, I. 2009. *Learner-generated Materials for a More Learner-centred EFL Classroom*. Presentation at International Conference "Bridging the Gap between Theory and Practice", Department of English, University of Vienna, Austria. February.

PUBLICATIONS

- Coll, R. K., Pinyonattthargarn, D., & Pramoolsook, I. 2002. *An investigation of Thai Students' placement experiences: How well does a model for cooperative education transfer from one context to another?* Journal of Cooperative Education, 37.
- Apibalsri, M. and Pramoolsook, I. 2006. ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา: คู่มือการทำกิจกรรม และ การใช้ภาษาในชั้นเรียน. Translated from Slattery, M. and Willis, J. 2001. *English for Primary Teachers: A handbook of activities and classroom language*. Oxford: Oxford University Press.
- Pramoolsook, I. 2008. *A Multi-layered Discourse Community: Defining Biotechnology and Environmental Engineering Discourse Communities at SUT*. Suranaree Journal of Social Science, 2(1).
- Pramoolsook, I. 2009. *Learner-generated materials for more learner-centred EFL classrooms*. In **Proceedings of the International Conference on Bridging the Gap between Theory and Practice in English Language Teaching** [On-line], University of Vienna. 207-210. Available: <http://anglistik.univie.ac.at/views/current-issue>
- Pramoolsook, I. (forthcoming). *Genre, Genre Studies and Genre Categorization: Three Fundamental Concepts for a Study of Genre Transfer from Dissertation to Research Article*. Suranaree Journal of Social Science, 2(2)

ONGOING RESEARCH

An Analysis of Published Research Abstracts in English Written by Suranaree University of Technology's Institute of Engineering Faculty Members between 2003-2005, Funded by Suranaree University of Technology Young Researchers Grant

6. งานวิจัยที่สนใจ

Genre analysis, Disciplinary and Professional Discourses, Genre-based Approach to Teaching Writing

7. พุฒการศึกษา/รางวัลที่เคยได้รับ

2003 - 2007	The Royal Thai Government scholarship to study for a PhD in the UK
1998	University of Warwick's Scholarship under the East and South East Asia Scholarship Scheme
1997	Jointly awarded scholarship by the Royal Thai Government and the British Government to further education in the UK
1996	The Faculty of Arts' Professor Noppakun Award, given to the male student who scores the highest in the English major

1. ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งหทัย ขอผลกลาง

2. ประวัติการศึกษา

2553 วส.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2542 นศ.ม. (สื่อสารมวลชน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2536 ว.บ. (สื่อสารมวลชน) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เหรียญทองทุนภูมิพล
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

4. ประสบการณ์ทำงาน

2553 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2551 - 2552	รองคณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2543 - 2551	อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2540 - 2543	หัวหน้าสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี
2536 - 2540	เลขานุการหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตบางเขน

5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

หนึ่งหทัย ขอผลกลาง. (2558). แนวทางการส่งเสริมศักยภาพของสื่อท้องถิ่นเพื่อการสื่อสารในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี ฉบับสังคมศาสตร์ 9(2). 61-78.

Neunghathai Khopolklang, Weerapong Polnigongit, Nisachol Chamnongsri. (2014). Influence of the Thai Mass Media on Violence Against Women: Synthesis of Research Studies KASETSART JOURNAL: SOCIAL SCIENCES. 035 (1). pp 167-176

Ekkachai Naenudorn, JatsadaSingthongchai, Narodom Kittidachanupap, Neunghathai Khopolklang and Suphakit Niwattanakul. (2012), Development of Animated Virtual Reality Website for Tourism Attraction. The 2012 International Conference on System Engineering and Modeling (ICSEM 2012), Kuala Lumpur, Malaysia, 7-8 April 2012. pp. 72-77.

Jatsada Singthongchai, Ekkachai Naenudorn, Narodom Kittidachanupap, Neunghathai Khopolklang and Suphakit Niwattanakul. (2012). Virtual 3-D Animation for Tourism. The 2012 IEEE International Conference on Computer Science and Automation

Engineering (CSAE 2012), Zhangjiajie, China, 25-27 May 2012. Narodom Kittidachanupap, Jatsada Singthongchai, Ekkachai Naenudorn, Neunghathai

Khopolklang and Suphakit Niwattanakul. (2012). Development of Animation Media for Learning English Vocabulary for Children. The 2012 IEEE International Conference on Computer Science and Automation Engineering (CSAE 2012), Zhangjiajie, China, 25-27 May 2012.

หนึ่งหทัย ขอมลกลาง และคณะ. (2555). ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร
วิทยาการสารสนเทศบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. การประชุมทางวิชาการการวิจัยทาง
การศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 14 “วิจัยทางการศึกษา พลังพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน”.
แอมบาสซาเดอร์ สุขุมวิท กรุงเทพฯ. 1-2 มิถุนายน 2555.

Neunghathai Khopolklang. (2012). The changing roles of Thai university education : Future
change to ASEAN community. International Counseling and Education Conference
2012 (ICEC 2012). Golden Age Hotel Taksim. Istanbul, Turkey. 3-5 May 2012.

Neunghathai Khopolklang. (2012). Development of Animated Virtual Reality Website for
Tourism Attraction. 2012 International Conference on system Engineering and
Modeling (ICSEM 2012). Kuala Lumpur, Malaysia. 7-8 April 2012.

หนึ่งหทัย ขอมลกลาง. (2554). วิถีเพลงโคราช : มิติและพลวัตรของความเปลี่ยนแปลง. การประชุมวิชาการ
และเสนอผลงานวิจัย/สร้างสรรค์ ศิลปการวิจัย ครั้งที่ 4 บูรณาการศาสตร์และศิลป์ คือ ศิลปการ.
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม. วันที่ 19-21 มกราคม 2554.

หนึ่งหทัย ขอมลกลาง วีรพงษ์ พลนิกรกิจ และนิศาชล จำนงศรี. (2554). มองผู้หญิงกับสื่อใหม่ในสังคมไทย
ผ่านงานวิจัยแนวสตรีนิยมไซเบอร์. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี ฉบับสังคมศาสตร์ 5 (2). 149-158.

หนึ่งหทัย ขอมลกลาง. (2554). พัฒนาการและแนวโน้มของการวิจัยด้านการสื่อสารสุขภาพ. วารสารวิชาการ
คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. 15(1): 27-44.

Neunghathai Khopolklang. (2011). Mother must fight: Strategies to overcome domestic
violence in Thai society. Mothers at the Margin Sixth International Conference on
Motherhood. University of Queensland Brisbane. Australia. 27-30 April 2011.

Neunghathai Khopolklang. (2011). Stay Strong Despite the Obstacles: Lesson learned by a
Teen Mother in Thailand. International Conference on Mothering, Education and
Maternal Pedagogies featuring an embedded conference on Motherhood Studies:
Developing and Disseminating a New Academic Discipline for a New Century.
Pantages Hotel Toronto. Canada. 20-22 October 2011.

Neunghathai Khopolklang. (2011). LGBT Social Networking Sites in Thailand: Power beyond
frontier. The Second Asian Conference on Media & Mass Communication 2011 The
International. The Ramada Osaka. Osaka. Japan. 4-6 November 2011.

Neunghathai Khopolklang, Roongkan Musakophas and Weerapong Polnigongit. (2011). The Power
of Online Social Networks for Management of Natural Disaster crises in
Developing Countries. Presentation at the 10th Annual Worldwide Forum on
Education and Culture. Rome. Italy. 30 November to 2 December 2011.

จันทวรรณ ศรีสุวรรณ วีรพงษ์ พลนิกรกิจ และหนึ่งหทัย ขอมลกลาง. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถ
ในการใช้งานไอคอนบนหน้าจอโทรศัพท์มือถือ. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี ฉบับสังคมศาสตร์ 5(2).

- ธวัชพงษ์ พิทักษ์ หนึ่งหทัย ขอมผลกลาง และจิตติมนต์ อังสกุล. (2553). การผสมผสานระบบจัดการเนื้อหา
ทางการเรียนรู้กับเว็บล็อกภายใต้กรอบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี ฉบับ
สังคมศาสตร์ 4(1): 79-93.
- หนึ่งหทัย ขอมผลกลาง และกิตติ กันภัย. (2553). การสื่อสารสุขภาพ: กลไกในการพัฒนาสังคม. วารสาร
เทคโนโลยีสุรนารี ฉบับสังคมศาสตร์ 4(1): 65-77.
- หนึ่งหทัย ขอมผลกลาง. (2552). ความสำคัญของการศึกษาระบบทศน์ด้านการสื่อสารสุขภาพของไทย.วารสาร
นิเทศศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 27(2): 30-45.
- Neunghathai Khopolklang. (2009). Build the wise man to be a human being. University-
Community Engagement Conference 2009: Division of Industry & Community Network
(BJIM), Universiti Sains Malaysia, Penang, Malaysia, 23rd-26th
November 2009.
- หนึ่งหทัย ขอมผลกลาง. (2552). อิทธิพลของชุมชนอินเทอร์เน็ตที่มีต่อพฤติกรรมรักร่วมเพศของเด็กและ
เยาวชนไทย. นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ 70 ปี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
วันที่ 24-25 กรกฎาคม 2552.
- หนึ่งหทัย ขอมผลกลาง. (2551). มิติทางสังคม วัฒนธรรม และการสื่อสารที่มีผลต่อการรับรู้เรื่องโรคเอดส์ของ
เยาวชนไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
3(2): 79-96.
- หนึ่งหทัย ขอมผลกลาง. (2550). ปัจจัยแห่งการดำรงอยู่หรือล่มสลายของครอบครัว. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี
ฉบับสังคมศาสตร์ 1(2): 45-54.
- หนึ่งหทัย ขอมผลกลาง. (2550). องค์ความรู้ด้านการศึกษาและหนังสือด้านนิเทศศาสตร์ของไทย (25 หน้า).
ศูนย์ศึกษาวิจัยสื่อสารมวลชนอาเซียน คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย [On - line].
Available: <http://utcc2.utcc.ac.th/localuser/amsar/PDF>"2.
HYPERLINK"<http://utcc2.utcc.ac.th/localuser/amsar/PDF>"utcc.ac.th/localuser/amsar/PD
F/Documents49/bookscomm.pdf.
- หนึ่งหทัย ขอมผลกลาง และอุบลวรรณ เปรมศรีรัตน์. (2549). องค์ความรู้ด้านการศึกษาและหนังสือด้านนิเทศ
ศาสตร์ของไทย. วารสารนิเทศศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 24 (1): 1-18.
- หนึ่งหทัย ขอมผลกลาง. (2548). สถานการณ์และกระบวนการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์การท่องเที่ยวไทยนานาชาติ [On -
line] Available: <http://www.ttresearch.org/pdf/> HYPERLINK "<http://www.ttresearch.org/pdf/23-2-2007-Journal%2016.pdf>"23-2-2007- HYPERLINK "<http://www.ttresearch.org/pdf/23-2-2007-Journal%2016.pdf>" Journal% HYPERLINK "<http://www.ttresearch.org/pdf/23-2-2007-Journal%2016.pdf>"2016. HYPERLINK "<http://www.ttresearch.org/pdf/23-2-2007-Journal%2016.pdf>"pdf
- หนึ่งหทัย ขอมผลกลาง. (2548). ทักษะของเด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาที่มีต่อรายการโทรทัศน์ที่ฟัง
ประสงค์. วารสารนิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิต 3(3): 37-56.

หนึ่งหทัย ขอผลกลาง. (2547). A Study of Present Status of Communication Arts Curricula in Thailand. การประชุมระดับนานาชาติ (International Conference 2004) เรื่อง Revisiting Globalization in the 2000s. คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อาคารมหาจุฬาลงกรณ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วันที่ 5-6 สิงหาคม 2547.

วีรพงษ์ พลนิกรกิจ และหนึ่งหทัย ขอผลกลาง. (2545). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบทบาทและหน้าที่ของนักจัดรายการวิทยุในจังหวัดนครราชสีมา.วารสารนิเทศศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (1): 1-13.

6. งานวิจัยที่สนใจ

การสื่อสารสุขภาพ สตรี เครือข่ายสังคม ภาษากับการสื่อสาร

7. ทวนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

วิทยานิพนธ์ดีเด่นระดับประเทศ สาขานิเทศศาสตร์ จากการประกวดวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษาเครือข่าย พัฒนบริหารศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2553 จากสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)

1. ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดาพร แสงกาญจนวนิช
2. ประวัติการศึกษา
M.A. (TESOL), Georgetown University, USA
อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4. ประสบการณ์ทำงาน
2545 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย
Sangganjanavanish, J. (2009). English for Business Communication. Nakhon Ratchasima: Suranaree University of Technology.
Sangganjanavanish, J. (2011). Intonation as a Signal of Discourse Structure: A Study of Thai Learners of English. *ThaiTESOL Bulletin*, 22(1), 1-18.
6. งานวิจัยที่สนใจ
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง
- 7.ทุนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ
2535 ทุนทบวงมหาวิทยาลัย

1. ชื่อ-สกุล แพทย์หญิงเฟื่องฟ้า เบญจโอฬาร
2. ประวัติการศึกษา
 - 2558 อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิตชุมชน) แพทยสภา
 - 2552 ว.ว. (สาขาเวชศาสตร์ครอบครัว) แพทยสภา
 - 2546 แพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชน
สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4. ประสบการณ์ทำงาน
 - 2556-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชน
สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 - 2552-2556 แพทย์กลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา
 - 2548-2550 แพทย์กลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์
 - 2548 แพทย์ใช้ทุนโรงพยาบาลกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
 - 2547-2548 แพทย์ใช้ทุนโรงพยาบาลบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี
 - 2546-2547 แพทย์เพิ่มพูนทักษะ โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี
5. ผลงานทางวิชาการ /ผลงานวิจัย
 - 1) โครงการวิจัย เรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์กับความรุนแรงภายในครอบครัว(กรณีสามีทำร้ายร่างกายภรรยา)
ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์แพทย์ชุมชนหัวทะเล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2552
 - 2) Benjaoran, F., Kaewpitoon, S., Churproong, S., & Yimsabai, R. (2015). Pre- and post-attitude and change towards elderly care of second-year medical students after activity participation at a retirement facility. In An International Association for Medical Education (AMEE). 4-9 September 2015, Glasgow, Scotland, United Kingdom.
6. งานวิจัยที่สนใจ

การดูแลผู้ป่วยสูงอายุ และผู้ป่วยที่มีโรคเรื้อรัง
- 7.ทุนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

-

1. ชื่อ – สกุล อาจารย์ ดร.มัลลิกา สังข์สนิท
2. ประวัติการศึกษา

2545	Ph.D. (Human Resource Development), University of Minnesota, USA
2539	M.B.A. (Human Resource Management), Fairleigh Dickinson University, USA
2536	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม
3. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4. ประสบการณ์ทำงาน

2545-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
2552-มี.ค. 2556	ผู้จัดการหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2550-มี.ค. 2556	ผู้จัดการอุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2550-มี.ค. 2556	ผู้จัดการสำนักงานจัดการทรัพย์สินทางปัญญา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

มัลลิกา สังข์สนิท ชนิตา มณีรัตน์รุ่งโรจน์ และ พรทิพย์ ตบนิยากร. (2547). การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจ้างเหมาบริการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. งานวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

รัชฎาพร วิสุทธากร และ มัลลิกา สังข์สนิท. (2551). บทสัมภาษณ์ (ทศพล ต้นตวงษ์) เรื่องจริยธรรมกับการประกอบธุรกิจอย่างยั่งยืน. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี (สังคมศาสตร์). 1(1).

วรรงค์ วีระนาคินทร์ และ มัลลิกา สังข์สนิท. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างความขัดแย้งในงานและครอบครัว ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง การสนับสนุนทางสังคมกับความปรารถนาก้าวหน้าในอาชีพของผู้บริหารหญิงในจังหวัดนครราชสีมา. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี (สังคมศาสตร์). 3(2): 91-108.

ศิริรัตน์ นิสันเทียะ และ มัลลิกา สังข์สนิท. (2554). ความผูกพัน ความไว้วางใจ และการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ซ่อนเร้นของผู้บริหารในอุตสาหกรรมการผลิต. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี (สังคมศาสตร์). 5(1): 47-60.

- วรางค์ วีระนาคินทร์ และ มัลลิกา สังข์สนิท. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างความขัดแย้งในงานและครอบครัว ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง การสนับสนุนทางสังคมกับความปรารถนาก้าวหน้าในอาชีพของ ผู้บริหารหญิงในจังหวัดนครราชสีมา. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี (สังคมศาสตร์). 3(2): 91-108.
- ศิริรัตน์ นิสันเทียะ และ มัลลิกา สังข์สนิท. (2554). ความผูกพัน ความไว้วางใจ และการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ซ่อนเร้น ของผู้บริหารในอุตสาหกรรมการผลิต. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี (สังคมศาสตร์). 5(1): 47-60.
- เฉลิมศรี วิเศษฐิธีระกุล. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณค่าตราสินค้าและผลการดำเนินงานทางการตลาดของ ธุรกิจในอุตสาหกรรมเครื่องดื่มชูกำลัง. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี.
- กัญญาลักษณ์ ณ รังษี. (2548). การพยากรณ์ความล้มเหลวทางการเงินของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมใน ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- พริมา สุริยวิจิตรเศรณี. (2548). ลักษณะของผู้หญิงที่ตัดสินใจเป็นผู้ประกอบการ: กรณีศึกษา ผู้ประกอบการผู้หญิง ที่ผ่านการอบรมโครงการเสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่ พ.ศ. 245-2547. การศึกษาค้นคว้าอิสระหลักสูตร การจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- เอกชัย ปลั่งประเสริฐ. (2548). ความพึงพอใจของประชาชนต่อคุณภาพการบริการของสถานีตำรวจภูธรตำบลจอหอ จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- เปรมปรีดิ์ รัตนโคกสูง. (2548). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำความรู้ในการฝึกอบรมเรื่องความปลอดภัยไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน: กรณีศึกษา. การศึกษาค้นคว้าอิสระหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ไพรัตน์ โลหุต. (2548). ความคิดเห็นของข้าราชการในจังหวัดนครราชสีมาต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการ ตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพพระบราชาการ. การศึกษา ค้นคว้าอิสระหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- วรางค์ วีระนาคินทร์. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างความขัดแย้งในงานและครอบครัว ความเชื่อมั่นใน ความสามารถของตนเอง การสนับสนุนทางสังคม กับความปรารถนาก้าวหน้าในอาชีพของผู้บริหารหญิง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- นุชจรินทร์ สายวิเศษ. (2552). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเต็มใจของทนายในการสืบทอดธุรกิจครอบครัวขนาด กลางและขนาดย่อมในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- วาสนา ภัสสรโยธิน. (2552). การรับรู้การมุ่งเน้นด้านความสำเร็จในอาชีพของผู้ที่จะเข้าการทำงาน. วิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- อรุณ วิสุทพิพัฒน์สกุล. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อกรมธรรม์ประกันชีวิตผ่านธนาคารพาณิชย์ใน ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- มงคล ทิงลำพอง. (2552). บทบาทของเครือข่ายทางสังคมในกระบวนการก่อตั้งธุรกิจของผู้ประกอบการวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อม. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- อติคุณ แรงสุข. (2552). พฤติกรรมความมีวินัยกรรมของผู้บริโภคในอาหารแช่แข็งพร้อมรับประทาน. วิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

- ชฎาภา อนันต์กิตติกุล. (2554). **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้เว็บไซต์เครือข่ายสังคมกับความผูกพันทุ่มเทของลูกค้า**. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ตาณ ธารกัธธรรม. (2554). **การบริหารจัดการธุรกิจที่มีการเติบโตสูงของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมการผลิต ในจังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ศศิวิมล แสนเมือง. (2554). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งใจเลือกมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง**. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- เกตุณภัส เมธิ์สิวัฒน์. (2555). **ความสัมพันธ์ของความผูกพันทุ่มเทของพนักงานที่มีต่องานและองค์กร กับความตั้งใจลาออกของพนักงานในธุรกิจโรงแรม จังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- พิฑูร อมรวิฑูร. (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานกับประสิทธิภาพด้านแรงงานสัมพันธ์ของภาคอุตสาหกรรมและบริการ จังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

6. งานวิจัยที่สนใจ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (การฝึกอบรมและการพัฒนา และการพัฒนาองค์กร) การจัดการและการแลกเปลี่ยนความรู้ การเพิ่มผลการปฏิบัติงาน การรักษาพนักงาน การออกแบบและจัดการธุรกิจบริการ การพัฒนาผู้ประกอบการ การบ่มเพาะธุรกิจ การบริหารธุรกิจขนาดย่อมและธุรกิจใหม่ การพัฒนาผู้ประกอบการหญิง การพัฒนานวัตกรรม ความผูกพันทุ่มเทของลูกค้าและของพนักงาน (employee and customer engagement) การจัดการความแตกต่าง (Diversity Management)

7. ทวนการศึกษา/รางวัลที่เคยได้รับ

-

1. ชื่อ – สกุล อาจารย์ ดร.ณัฐญา เพือก่อง
2. ประวัติการศึกษา
 - 2549 Ph.D. (Education: Computer Assisted Language Learning),
University of Canberra, Australia
 - 2537 MATESL (Teaching English as a Second Language),
University of Illinois at Urbana-Champaign, USA
 - 2534 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4. ประสบการณ์ทำงาน
 - 2537–ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย
 - 2555 Implementation of Computer Assisted Language Learning: Factors leading to success, the PAC2012 / 9th International FEELTA international conference, Vladivostok, Russia
 - 2555 Issues in English for Specific Purposes (Panel Discussion), the PAC2012 / 9th International FEELTA international conference, Vladivostok, Russia
 - 2553 The assessment of EFL students' reading problems, JALT2010, Nagoya, Japan
Co-presenter: Maneepen Apibalsri, School of English
 - 2547 Listening Comprehension: Making a meaningless meaningful for Thai learners, The 24th Annual Thailand TESOL International Conference, Thailand
 - 2542 CAI at Suranaree University of Technology, The Second Pan-Asia Conference—An International Forum, Seoul, Korea
Co-presenter: Maneepen Apibalsri, School of English
 - 2542 The Evaluation of TOEFL: Implication for Language Teaching in Thailand, The 19th Annual Thailand TESOL International Conference, Thailand
Co-presenter: Julia To Dutka, Executive Director of TOEFL, U.S.A.
 - 2539 Vocabulary Activities, South Isan Thailand TESOL, Nakhon Ratchasima
Co-presenter: Maneepen Apibalsri, School of English
 - 2539 Writing Assessment, Thailand TESOL 1st PAN-Asia Conference, Thailand
Co-presenter: Maneepen Apibalsri, School of English

6. งานวิจัยที่สนใจ

Technology assisted language learning and testing

7. ทุนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

- 1) ทุนทบวงมหาวิทยาลัย
- 2) เหรียญทองคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 3) เหรียญทองคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

1. ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ภัคดีณรงค์

2. ประวัติการศึกษา

2560 Ph.D. (Social Science), Chiang Mai University

2547 ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2538 วท.บ (เกษตรศาสตร์)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

4. ประสบการณ์ทำงาน

2549-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2548-2549 นักวิจัยภาคสนาม โครงการวิจัยและพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)

5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

ปราโมทย์ ภัคดีณรงค์. (2556). “ปัญหาเชิงโลกาภิวัตน์ในขบวนการท้องถิ่นนิยมของเพลงโคราช”วารสารเทคโนโลยีสุรนารี (สังคมศาสตร์). Vol.7,2(2013).

_____. (2552). “ความเป็นพ่อในสภาวะครอบครัพล้างสิ้นสุดความเป็นสามีภรรยา ” ใน มูลนิธิไฮน์ริค เบิลล์ สำนักงานภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นพ่อแม่หลังชีวิตคู่แยกทาง. กรุงเทพฯ: มูลนิธิไฮน์ริค เบิลล์ สำนักงานภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้, หน้า 236-280.

_____. (2551). “บันทึกรายวิชาพิพิธภัณฑ์ภาคสนาม” ในศิริพร ศรีสินธุ์ไร (บก.) พิพิธภัณฑ์บันทึก ทบทวนบทเรียนจากการวิจัยและพัฒนาพิพิธภัณฑ์. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), หน้า 207-242.

_____. (2549). “คนแม่แหม่มในกระบวนการรื้อฟื้นวัฒนธรรมผ้าขึ้นตีนจก” ใน สุวรรณาสถาอาพันธ์ (บก.) ความจริงในมนุษยศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 415-453.

_____. (2548). “การเมืองของสุนทรีภาพผ้าขึ้นตีนจกแม่แหม่ม” ใน ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) เพลง ดนตรี ปริศนา ผ้าทอ ภูมิปัญญาด้านการเล่นและการช่าง. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

_____. (2547). “การเมืองของสุนทรีภาพผ้าขึ้นตีนจกแม่แหม่มกับกระบวนการรื้อฟื้นวัฒนธรรมแม่แหม่ม” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

6. งานวิจัยที่สนใจ

สภาวะความเป็นสมัยใหม่ (Modernity), วัฒนธรรมท้องถิ่น (Folk Culture), วัฒนธรรมประชาชน (Popular Culture), วัฒนธรรมทางวัตถุ (Material Culture), การเมืองวัฒนธรรม (Cultural Politics), การพัฒนาสังคม (Social Development)

7. แหล่งการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

ทุนการศึกษาจากโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

1. ชื่อ-สกุล อาจารย์รัชฎาพร วิสุทธากร
2. ประวัติการศึกษา
 - 2532 Master of Business Administration (General Management),
Oregon State University, USA
 - 2527 เศรษฐศาสตร์บัณฑิต (เศรษฐมิติ)
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. ตำแหน่งปัจจุบัน

หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4. ประสบการณ์ทำงาน

2539-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน (ย้อนหลัง 10 ปี)

 - 1) รัชฎาพร วิสุทธากร, ชนิศา มณีรัตน์รุ่งโรจน์,และสุนิตยา เกื่อนนาดี. องค์การและการจัดการ. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. 2547.
 - 2) รัชฎาพร วิสุทธากร, และชนิศา มณีรัตน์รุ่งโรจน์. หลักการจัดการ. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. 2548.
 - 3) รัชฎาพร วิสุทธากร. การจัดการทรัพยากรบุคคล. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. 2550.
 - 4) รัชฎาพร วิสุทธากร. แรงานสัมพันธ์. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. 2552.
 - 5) รัชฎาพร วิสุทธากร. จริยธรรมทางธุรกิจ. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. 2550.

ผลงานวิจัย

Ruchdaporn Wisutthakorn, (November, 17-21, 2014), "The Integration of Teaching & Learning with Community Engagement through Academic Competition Project : KrungThai Tonkla Sikao", AsiaEngage Conference 2014: Innovation and Creativity: collaboration with communities to tackle problems across ASEAN, Asia and Beyond, Bali, Indonesia.

- รัชฎาพร วิสุทธาการ และ มัลลิกา สังข์สนิท. (2551). บทสัมภาษณ์ (ทศพล ตันติวงษ์) เรื่องจริยธรรมกับการประกอบธุรกิจอย่างยั่งยืน. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี (สังคมศาสตร์). 1(1).
- รัชฎาพร วิสุทธาการ. (2553). บทสัมภาษณ์ (วิจิตร ศรีสอาน) เรื่อง 20 ปีของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในมุมมองของอธิการบดีผู้ก่อตั้ง. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี (สังคมศาสตร์). 4(2).
- รัชฎาพร วิสุทธาการ. (หัวหน้ากลุ่มวิจัยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล). โครงการศึกษาและพัฒนาโครงสร้างสถาบันพระบรมราชชนก. 2548-2549.
- รัชฎาพร วิสุทธาการ, ชนิศา มณีรัตน์รุ่งโรจน์ และจิตตานันท์ ติกุล. (2550). แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี (สังคมศาสตร์). 1(1): 37-56.
- ไทย ทิพย์สุวรรณกุล, รัชฎาพร วิสุทธาการ, วิศิษฐ์พร วัฒนาวาทิน. ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและคณาจารย์และระบบเงินเดือน ค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา. พุทธสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.). 2543.

6. งานวิจัยที่สนใจ

พันธกิจสัมพันธ์ กิจกรรมเพื่อสังคม

7. พุทธการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

-

1. ชื่อ-สกุล อาจารย์พรอนันต์ เอี่ยมขจรชัย

2. ประวัติการศึกษา

2545 อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2542 ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

4. ประสบการณ์ทำงาน

2546-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

พรอนันต์ เอี่ยมขจรชัย. (2546). ความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ช่วยสอนเรื่องบริการของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. วารสารบรรณารักษศาสตร์. 32(1): 51-64.

_____. (2548). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 202103 เทคโนโลยีสารสนเทศ: Microsoft Access
2002. นครราชสีมา: สาขาวิชาศึกษาทั่วไป สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

_____. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 204214 เทคโนโลยีในงานสารสนเทศ. นครราชสีมา:
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (อำนวยการ)

_____. (2550). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 204213 การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ. นครราชสีมา:
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (อำนวยการ)

_____. (2550). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 204409 ฐานข้อมูลงานสารสนเทศและห้องสมุด.
นครราชสีมา: สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (อำนวยการ)

_____. (2551). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 204216 การจัดการสื่อ. นครราชสีมา: สาขาวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (อำนวยการ)

_____. (2555). การพัฒนาระบบการจัดหมวดหมู่แฟเซตสำหรับสารสนเทศดิจิทัล. วารสารสารสนเทศศาสตร์.
30(2): 61-75.

พรอนันต์ เอี่ยมขจรชัย และลำปาง แม่นมัตย์. (2556). ระบบการจัดระบบความรู้ด้านวัฒนธรรม. วารสาร
สารสนเทศศาสตร์. 31(2): 93-122.

lamkhajornchai, P. (2013). Developing Framework of Knowledge Organization System for Thai
Cultural Knowledge Domain. Paper presented at Doctoral Student Consortium (DSC
2013) Co-located with the 15th International Conference on Asia-Pacific Digital
Libraries (ICADL 2013), Bangalore, India.

Iamkhajornchai, P. (2014). Developing Framework of Knowledge Organization System for Thai Cultural Knowledge Domain. Paper presented at International Summer School of Informatics: A joint event by T3 Information Schools (Taiwan- Thailand- Tsukuba), Media Union, Kasuga Area, University of Tsukuba, Japan.

Iamkhajornchai, P. (2014). Developing Framework of Knowledge Organization System for Thai Cultural Knowledge Domain. Paper presented at 6th Asia Library and Information Research Group (ALIRG) Workshop - in collaboration with CiSAP, Department of Library & Information Science, Faculty of Computer Science & Information Technology. University of Malaya, Malaysia.

ผลงานวิจัย

- 2556 รายงานการประเมินผลระบบบริหารงานตามแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด โครงการพัฒนาระบบติดตามประเมินผลระบบบริหารงานตามแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด (ผู้ร่วมวิจัย)
- 2558 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านความมั่นคงทางด้านน้ำ พลังงานและอาหารของประเทศไทย ทุนวิจัยจากกรมทรัพยากรน้ำบาด กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ผู้ร่วมวิจัย)
- 2559 รายงานผลการศึกษารูปแบบการบริหารงานและการบูรณาการในพื้นที่และการปรับปรุงโครงสร้างของส่วนราชการในภูมิภาคในพื้นที่ ทุนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ผู้ร่วมวิจัย)

6. งานวิจัยที่สนใจ

ห้องสมุดดิจิทัล (Digital Libraries) การวิเคราะห์และทำรายการทรัพยากรสารสนเทศ (Cataloging and Classification) ระบบการจัดระบบความรู้ (Knowledge Organization System)

7. ทุนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

- 2551 นักเรียนทุนรัฐบาลกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2545 ทุนเออร์แลนด์สัน ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2543 นักเรียนทุนโครงการพัฒนาอาจารย์วิทยาเขตสารสนเทศของทบวงมหาวิทยาลัย

1. ชื่อ-สกุล อาจารย์นรินทร์ ฉิมสุนทร
2. ประวัติการศึกษา

2538	M.A. (Media and Culture), Coventry University, UK
2537	Postgraduate Certificate (in Communication) University of Westminster, UK
2525	อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4. ประสบการณ์ทำงาน

2542-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2541-2542	เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม 7 ส่วนฝึกอบรม อ.ส.ม.ท.
2534-2542	หัวหน้าแผนกส่งเสริมและประสานงานต่างประเทศ สำนักข่าวไทย อ.ส.ม.ท.
2532-2534	ผู้แปลและเรียบเรียงข่าว สำนักข่าวไทย อ.ส.ม.ท.
5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

นรินทร์ ฉิมสุนทร. ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.) ในสายตาประชาคม มทส. ครูแนะแนว
ผู้ปกครอง และนักเรียน. ทนุวิจัยโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2550. (ผู้ร่วมวิจัย).
6. งานวิจัยที่สนใจ

จิตวิทยาสังคม การสื่อสารต่างวัฒนธรรม จริยธรรมการสื่อสาร
7. ทนุการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

1. ชื่อ-สกุล อาจารย์กมล บุตรแสง
2. ประวัติการศึกษา

2545	ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2541	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยทักษิณ
3. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4. ประสบการณ์ทำงาน

2546-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

-
6. งานวิจัยที่สนใจ

การใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สื่อการสอนแบบสื่อสังคมออนไลน์ การเรียนภาษาด้วยตนเอง
- 7.ทุนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

-

1. ชื่อ-สกุล อาจารย์ปัทมศิริ หุ่นทอง
2. ประวัติการศึกษา

2559	ศศ.ม. (การพัฒนาระหว่างประเทศ) (นานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2556	ศศ.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาทั่วไป
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4. ประสบการณ์ทำงาน
 - 1) Intern at United States Agency for International Development (USAID), Bangkok
 - 2) Liaison Officer for Thailand's Department of Agriculture and Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit, GmbH (GIZ), Bangkok
 - 3) Communication Officer for Center for Civil Society and Nonprofit Management (CSNM), Khon Kaen University, Khon Kaen
5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

Hoonthong, P. (2015). Study on the Current Status and Challenges Encountered in Preparing Thai Accounting Students for ASEAN in the Vocational Education Stream (Master's thesis, Chulalongkorn University). Chulalongkorn University.
6. งานวิจัยที่สนใจ

ASEAN Community, Globalization, Social Movements, International Organizations
- 7.ทุนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

2015	Mekong Institute – New Zealand Ambassador's Scholarship (MINZAS) program to conduct a Master thesis on “ Study on the Current Status and Challenges Encountered in Preparing Thai Accounting Students for ASEAN in the Vocational Education Stream”
2011	Global Undergraduate Exchange Program (Global UGRAD) by the Bureau of Educational and Cultural Affairs, the United States

1. ชื่อ-สกุล อาจารย์จุฬารักษ์ บัวขาว

2. ประวัติการศึกษา

- 2549 M.F.A - Public Art and New Artistic Strategies
Bauhaus University, Weimar, Germany
- 2547 Exchange Program MCAD
Minneapolis College of Art and Design, MN, USA
- 2544 ศป.บ. (ประติมากรรม)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- B.E. 2541 Exchange Program
Hue University, Hue, Vietnam

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาทั่วไป
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

4. ประสบการณ์ทำงาน

- 2010–2016 lecturer, Computer Graphic and Multimedia, Bangkok International University
- 2009–2010 Instructor, Urban Art Academy, Minneapolis, USA
- 2007–2009 Walker Art Center, Minneapolis, USA

5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

5.1 Public Presentations & Workshops

- 2015 Joshibi University, Tokyo, Japan
Tamabi University, Tokyo, Japan
- 2014 Hive Art Camp, Chongju, South Korea
- 2013 New Art Space Foundation, Hue, Vietnam
- 2009 Artist in Residency Talk – Castlefield Gallery, Manchester, UK
- 2008 Art of the Gap – Two Perspectives on Public Art Gallery VER, Bangkok Thailand
- 2007 Art Talk, The Land Foundation, Chiang Mai, Thailand
- 2005 Art and Immigrant – Student workshop, Heinrich Boell Foundation, Berlin, Germany
- 2004 Nong in Minneapolis – College of Art and Design, Minneapolis, MN, USA
- 2003 Public Art Interventions – School of Art and Humanities, Oxford University, Oxford, UK

5.2 Publication/ Catalogues

- 2009 Rise & Fall, Catalogue, Los Angeles, USA
- 2009 Extra Ordinary, Catalogue, Thailand
- 2008 Nong in Minneapolis, Catalogue, Thailand
- 2004 Public Art and New Artistic Strategies, Bauhaus University Weimar, Germany
- 2003 Port No.1-2, Magazine, Bauhaus University, Weimar/Germany
- 2002 Beton- Concrete, Catalogue, Bauhaus University, Weimar/Germany
- 2002 Syn Thesis, Catalogue, CMU Art Museum, Chiang Mai, Thailand
- 2000 Medium Rare Creation, Catalogue, About Café, Bangkok, Thailand

6. งานวิจัยที่สนใจ

Sustainable design, Art and public space, ศิลปะและวัฒนธรรม

7. พุนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

- 2558 พุนสนับสนุนวิจัยและแสดงงานที่ประเทศญี่ปุ่น จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- 2557 พุนสนับสนุนวิจัยและแสดงงานที่ประเทศเกาหลีใต้ จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- 2556 พุนสนับสนุนวิจัยและแสดงงานที่ประเทศเวียดนาม จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- 2552 พุนสนับสนุนการทำงานจาก เมือง Blackburn City Council, Blackburn, UK
- 2548 พุนการศึกษาจาก Heinrich Böll Foundation, International Scholarship, Berlin, Germany
- 2547 พุนแลกเปลี่ยน DAAD-German Academic Exchange Service, Berlin, Germany
- 2541 พุนแลกเปลี่ยน Chiang Mai University - Hue University, Exchange Program in Vietnam

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

อาศัยอำนาจตามข้อ 16 (2) และ (3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2533 ประกอบกับมติของที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 3/2546 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 โดยคำแนะนำของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 12/2545 เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2545, ครั้งที่ 15/2545 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2545 และครั้งที่ 3/2546 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2546 จึงออกข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่การศึกษา 2546 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2541

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2543
บรรดาระเบียบ ประกาศ แนวปฏิบัติหรือมติใด ๆ ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายถึง สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"สภาวิชาการ"	หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"อธิการบดี"	หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"สำนักวิชา"	หมายถึง สำนักวิชาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"คณบดี"	หมายถึง คณบดีสำนักวิชาที่หัวหน้าสาขาวิชาสังกัด
"คณะกรรมการประจำสำนักวิชา"	หมายถึง คณะกรรมการประจำสำนักวิชาในสำนักวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
"หัวหน้าสาขาวิชา"	หมายถึง หัวหน้าสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัด ในกรณีที่นักศึกษายังไม่ สังกัดสาขาวิชาให้หมายถึงหัวหน้าสาขาวิชาที่อาจารย์ที่ปรึกษาสังกัด
"อาจารย์ที่ปรึกษา"	หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยหรือชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

- ข้อ 6 นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

หมวด 1 การรับเข้าศึกษา

- ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

- 7.1 ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- 7.2 ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง
- 7.3 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาไม่รับบุคคลที่มหาวิทยาลัยพิจารณาว่าไม่เหมาะสมการศึกษาชั้นปริญญาตรี

- ข้อ 8 วิธีการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

- ข้อ 9 การขอเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่ง

- 9.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองอาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งได้
- 9.2 การขอเข้าศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาที่จะเข้าศึกษา
- 9.3 การพิจารณาการรับนักศึกษา รายวิชาที่เทียบโอน หรือโอนย้ายรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมรวมถึงระยะเวลาของการศึกษาให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติโดยคำแนะนำของหัวหน้าสาขาวิชาที่นักศึกษาสมัครเข้าศึกษา
- 9.4 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้เทียบโอนรายวิชา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยให้โอนย้ายรายวิชา
- 9.5 รายวิชาที่จะพิจารณาเทียบโอนให้นั้น ต้องเป็นรายวิชาที่นักศึกษาเคยสอบได้ระดับคะแนนตัวอักษรไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่าส่วนรายวิชาที่โอนย้ายต้องได้รับระดับคะแนนตัวอักษร ไม่ต่ำกว่า D
- 9.6 รายวิชาที่นำมาเทียบโอนหรือโอนย้ายต้องเป็นรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่นักศึกษาจบมาแล้วไม่เกิน 1 ปี
- 9.7 รายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม ต้องไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

- ข้อ 10 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

- 10.1 ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว
- 10.2 วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 2 ระบบการศึกษา

ข้อ 11 ระบบการศึกษา

- 11.1 เป็นระบบเรียนเก็บหน่วยกิตแบบไตรภาค (Trimester) ในปีการศึกษาหนึ่งมี 3 ภาคการศึกษา แต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาประมาณ 13 สัปดาห์
- 11.2 หน่วยกิต หมายถึง หน่วยนับที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา การกำหนดจำนวนหน่วยกิต 1 หน่วยกิตมีหลักเกณฑ์ดังนี้
 - 11.2.1 การบรรยายหรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่าที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา
 - 11.2.2 การปฏิบัติการ การทดลอง หรือการฝึก ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา
 - 11.2.3 การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือการฝึกงานวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
 - 11.2.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
- 11.3 หน่วยกิตเรียน หมายถึง จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละ ภาคการศึกษา
- 11.4 หน่วยกิตสะสมหมายถึงจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษร A B+ B C+ C D+ D และ F ในกรณีที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรจากการลงทะเบียนซ้ำในรายวิชาใดให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากรายวิชานั้นในครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว
- 11.5 หน่วยกิตสอบได้ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษร A B+ B C+ C D+ D S หรือ ST ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้รายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งหรือสอบได้รายวิชาใดที่ระบุไว้ว่าเทียบเท่ารายวิชาที่สอบได้มาแล้ว ให้นับจำนวนหน่วยกิตสอบได้ครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

หมวด 3 การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 12 การลงทะเบียนเรียน

- 12.1 นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิการเข้าเป็นนักศึกษา และจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน
- 12.2 นักศึกษาปัจจุบันจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

- 12.3 นักศึกษาปัจจุบันที่มีได้ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 23 และจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพนักศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษา
- 12.4 การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 12.5 หน่วยกิตเรียนในแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตแต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าที่กำหนดได้ก็ต่อเมื่อจะจบหลักสูตร หรือรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนได้ตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าที่กำหนด หรือในภาคการศึกษานั้นหลักสูตรกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าที่กำหนดและจะลงทะเบียนเรียนเกินหน่วยกิตที่กำหนดได้ก็ต่อเมื่อจะขอจบการศึกษาในภาคการศึกษานั้น การขอลงทะเบียนต่ำหรือเกินกว่าหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้น ให้หัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติโดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนการลงทะเบียนเรียน
- 12.6 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ
- 12.6.1 นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ S
- 12.6.2 นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ ที่ได้รับ D หรือ D⁺ อีกเพื่อปรับระดับคะแนนก็ได้
- 12.6.3 นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาเลือก จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ S หรือเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่นก็ได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และโดยอนุมัติจากหัวหน้าสาขาวิชา
- 12.6.4 การลงทะเบียนเรียนตามข้อ 12.6.1, 12.6.2 และ 12.6.3 ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรที่ได้รับครั้งสุดท้าย สำหรับการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและให้บันทึกผลการเรียนทุกครั้งที่ลงทะเบียนเรียนไว้ในใบแสดงผลการเรียน
- 12.7 การลงทะเบียนเรียนรายวิชานอกจากที่กำหนดในหลักสูตรหากนักศึกษาประสงค์จะขอรับ ผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ U ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยความยินยอมของอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าสาขาวิชา ทั้งนี้ให้นับเป็นหน่วยกิตเรียนด้วย
- 12.8 นักศึกษาอาจลงทะเบียนร่วมเรียนรายวิชานอกหลักสูตรเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยความยินยอมของอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าสาขาวิชา ซึ่งนักศึกษาจะได้รับผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษร V หรือ W ทั้งนี้ให้นับเป็นหน่วยกิตเรียนด้วย
- 12.9 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยอาจได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาโดยคำแนะนำของสาขาวิชาให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีเนื้อหาและคุณภาพเหมือน หรือคล้ายคลึงกับรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษา เพื่อนำจำนวนหน่วยกิต และผลการศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรแต่จำนวนหน่วยกิตต้องไม่เกิน 1 ใน 4 ของหลักสูตร
- 12.10 การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

12.11 กำหนดวันวิธีการลงทะเบียนเรียนและรายวิชาที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 การขอเพิ่ม ขอลด และขอถอนรายวิชา

- 13.1 การขอเพิ่ม ขอลด และขอถอนรายวิชานั้นต้องไม่เป็นผลให้จำนวนหน่วยกิตเรียนลดลงหรือเพิ่มขึ้นจนแย้งกับเกณฑ์ในข้อ 12.5
- 13.2 การขอเพิ่มรายวิชา จะกระทำได้ภายใน 10 วันแรกของภาคการศึกษาและจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 13.3 การขอลดรายวิชา จะกระทำได้ภายใน 5 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ทั้งนี้จะไม่มีการบันทึกรายวิชาที่ขอลดในใบแสดงผลการศึกษา
- 13.4 การขอถอนรายวิชา จะกระทำได้หลังจาก 5 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 10 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ทั้งนี้จะมีการบันทึกรายวิชาที่ขอถอนในใบแสดงผลการศึกษา
- 13.5 การขอเพิ่มและการขอลดรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- 13.6 การขอถอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ 14 เวลาเรียน

- 14.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่มีเวลาเรียนซ้ำซ้อนกันมิได้
- 14.2 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชา หรือของการปฏิบัติการ การทดลอง การฝึก หรือการศึกษาที่เทียบเท่าการฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนามจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่านี้ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นได้

หมวด 4

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 15 ระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรต่าง ๆ มีระยะเวลาการศึกษาดำสุดและสูงสุด ดังนี้

- 15.1 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาหรือเทียบเท่า
- 15.2 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ไม่น้อยกว่า 9 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 24 ภาคการศึกษาหรือเทียบเท่า
- 15.3 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ไม่น้อยกว่า 12 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 30 ภาคการศึกษาหรือเทียบเท่า
- 15.4 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ไม่น้อยกว่า 13 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 36 ภาคการศึกษาหรือเทียบเท่า

หมวด 5
ระบบการวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 16 ระบบดัชนีผลการศึกษา

16.1 ในการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้นเป็นดัชนีผลการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

<u>ระดับคะแนนตัวอักษร</u>	<u>ความหมาย</u>	<u>แต้มระดับคะแนน</u>
A	ดีเยี่ยม	4.00
B ⁺	ดีมาก	3.50
B	ดี	3.00
C ⁺	ดีพอใช้	2.50
C	พอใช้	2.00
D ⁺	อ่อน	1.50
D	อ่อนมาก	1.00
F	ตก	0

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้นข้างต้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

<u>ระดับคะแนนตัวอักษร</u>	<u>ความหมาย</u>
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
P	การสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชา ที่เทียบโอน (Satisfactory, transferred credit)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
V	ผู้ร่วมเรียน (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawal)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

16.2 การให้ระดับคะแนนตัวอักษร

16.2.1 ระดับคะแนน A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ F ให้ใช้กับกรณีต่อไปนี้

- (1) เป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับชั้น
- (2) เป็นการเปลี่ยนระดับคะแนนตัวอักษรจาก I หรือ M ที่ศูนย์บริการการศึกษาได้รับแจ้งการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวก่อนสิ้นสุด 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป
- (3) เป็นการเปลี่ยนระดับคะแนนจาก P หรือ X

16.2.2 ระดับคะแนน F นอกเหนือจากกรณีตามข้อ 16.2.1 ให้ใช้กับกรณีต่อไปนี้

- (1) ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ 14
- (2) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการลงโทษให้ระดับคะแนน F ตามข้อ 24
- (3) เป็นการเปลี่ยนระดับคะแนนโดยอัตโนมัติจาก I หรือ M ในกรณีที่มิได้รับแจ้งจากสำนักวิชาหลังจาก 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

16.2.3 ระดับคะแนน I ให้ใช้กับกรณีต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาป่วย จนเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบได้โดยปฏิบัติถูกต้องตามข้อ 21
- (2) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุอันพ้นวิสัย และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าสาขาวิชา
- (3) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชาที่รายวิชานั้นสังกัด เห็นว่าสมควรให้ชะลอการวัดผลการศึกษา

16.2.4 ระดับคะแนน M ให้ใช้กับกรณีที่นักศึกษาขาดสอบ แต่ยังไม่สามารถแสดงหลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบได้

16.2.5 ระดับคะแนน P ใช้กับรายวิชาที่มีการสอนและหรือทำงานต่อเนื่องล่าช้าเข้าไปในภาคการศึกษาถัดไป

16.2.6 ระดับคะแนน S, U ใช้กับกรณีที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจหรือไม่พอใจตามลำดับในรายวิชาต่อไปนี้

- (1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่า ให้ประเมินเป็น S, U
- (2) รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ 12.7
- (3) เป็นการเปลี่ยนระดับคะแนนจาก I, M, P หรือ X

16.2.7 ระดับคะแนน ST ใช้กับรายวิชาที่นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชา

16.2.8 ระดับคะแนน V ใช้กับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมเรียน โดยมีเวลาเรียนรวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดและอาจารย์ผู้สอนวินิจฉัยว่าได้เรียนด้วยความตั้งใจ

16.2.9 ระดับคะแนน W จะให้ได้หลังจาก 5 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาในกรณี ต่อไปนี้

- (1) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ 13.4
- (2) นักศึกษาป่วยจนไม่สามารถเข้าสอบได้โดยปฏิบัติถูกต้องตามข้อ 21 และหัวหน้าสาขาวิชาพิจารณาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสมควรให้ถอนรายวิชานั้น
- (3) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ด้วยเหตุผลตามข้อ 23.1 หรือ 23.2
- (4) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ด้วยเหตุผลอื่นนอกจากที่ระบุไว้ในข้อ 24
- (5) หัวหน้าสาขาวิชาอนุมัติให้เปลี่ยนจาก I ที่ได้รับตามข้อ 16.2.3 (1) หรือข้อ 16.2.3 (2) เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันพึงวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด
- (6) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมเรียน ตามข้อ 12.8 และได้เข้าชั้นเรียนเป็นเวลาเรียนทั้งสิ้นน้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หรืออาจารย์ผู้สอนวินิจฉัยว่าไม่ได้เรียนด้วยความตั้งใจ
- (7) รายวิชาที่นักศึกษากระทำผิดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียน

16.2.10 ระดับคะแนน X ให้ใช้กับเฉพาะในรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาในรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนดเวลา

หมวด 6

การย้ายสาขาวิชา การโอนย้าย และการเทียบโอนรายวิชา

ข้อ 17 การย้ายสาขาวิชา

17.1 นักศึกษาที่มีสิทธิขอย้ายสาขาวิชาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 17.1.1 สังกัดสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งแล้ว และมีผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะของสาขาวิชานั้นแล้ว
- 17.1.2 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ยื่นขอย้ายไม่ต่ำกว่า 2.00
- 17.1.3 มีคุณสมบัติอื่นที่อาจกำหนดเพิ่มเติมโดยสาขาวิชาซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา

17.2 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชาต่อศูนย์บริการการการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันสิ้นภาคการศึกษา

17.3 คณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นผู้อนุมัติการย้ายสาขาวิชาโดยคำแนะนำของหัวหน้าสาขาวิชาที่นักศึกษาขอย้ายเข้า

17.4 ระยะเวลาที่ได้ศึกษาในหลักสูตรที่ย้ายออกให้นับรวมเป็นระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรที่ย้ายเข้าด้วย

17.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชาแล้วจะยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชาอีกไม่ได้

ข้อ 18 การโอนย้าย และการเทียบโอนรายวิชารายวิชาที่โอนย้ายจะได้รับระดับคะแนนตัวอักษรเดิม ส่วนรายวิชาที่เทียบโอนจะได้รับระดับคะแนนตัวอักษร ST

- 18.1 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชาให้ดำเนินการดังนี้
 - 18.1.1 นักศึกษาต้องขอโอนย้ายรายวิชาภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา
 - 18.1.2 ต้องโอนย้ายทุกรายวิชาที่เคยเรียนในหลักสูตรที่ย้ายออกและเป็นรายวิชาที่ต้องเรียนในหลักสูตรที่ย้ายเข้าโดยให้ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรเดิม
 - 18.1.3 ให้หัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติรายวิชาที่โอนย้ายโดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 18.2 นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและประสงค์จะนำผลการศึกษาที่เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษาเดิมมาเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้
 - 18.2.1 นักศึกษาต้องขอเทียบโอนรายวิชาภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาโดยมีสิทธิยื่นได้เพียงครั้งเดียว
 - 18.2.2 ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมไม่น้อยกว่า 2 ในระบบ 4 และต้องไม่เป็นผู้ที่พ้นสถานภาพการเป็นนิสิต หรือนักศึกษา เนื่องจากกระทำผิดระเบียบวินัยนักศึกษา
 - 18.2.3 มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนให้เฉพาะรายวิชาที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเห็นว่ามีความมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงได้กับมาตรฐานของมหาวิทยาลัย
 - 18.2.4 รายวิชาที่ขอเทียบโอนได้นั้นต้องมีเนื้อหาสาระเหมือนหรือคล้ายคลึง และมีจำนวนหน่วยกิตเทียบเท่า หรือมากกว่าตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
 - 18.2.5 รายวิชาที่มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนให้นั้น ต้องเป็นรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนนตัวอักษรไม่ต่ำกว่า C หรือ S หรือเทียบเท่า
 - 18.2.6 รายวิชาตามข้อ 18.2.5 ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 3 ปี นับถึงวันที่นักศึกษายื่นคำร้อง และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกิน 1 ใน 4 ของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่
 - 18.2.7 นักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้หัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ
 - 18.2.8 นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้หัวหน้าสาขาวิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้นพิจารณาอนุมัติ
- 18.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นตามข้อ 12.9 ให้ขอเทียบโอนรายวิชาดังกล่าว ในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาสุดท้ายที่ได้รับอนุมัติให้ไปศึกษาเท่านั้น

หมวด 7

การประเมินผลการศึกษา

- ข้อ 19 การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย
- 19.1 การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา
- 19.2 การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย
- 19.2.1 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาเหล่านั้น
- 19.2.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษาของรายวิชาที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในครั้งสุดท้ายเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม

หมวด 8

การจำแนกสถานภาพนักศึกษา

- ข้อ 20 การจำแนกสถานภาพนักศึกษา
- 20.1 การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยให้เริ่มจำแนกสถานภาพนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่สามนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา
- 20.2 นักศึกษาที่ได้รับการจำแนกสถานภาพแล้วมี 2 ประเภท ได้แก่
- 20.2.1 นักศึกษาสถานภาพปกติ คือ นักศึกษาที่มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.80
- 20.2.2 นักศึกษาสถานภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50 ขึ้นไปแต่ไม่ถึง 1.8

หมวด 9

การลา การลงโทษ และการพ้นสถานภาพนักศึกษา

- ข้อ 21 การลาป่วย
- 21.1 การลาป่วย คือ การลาของนักศึกษาที่ป่วยจนไม่สามารถเข้าเรียนและหรือเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้
- 21.2 การลาป่วยตามข้อ 21.1 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อหัวหน้าสาขาวิชาภายใน 1 สัปดาห์นับจากวันที่นักศึกษาเริ่มป่วย พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของมหาวิทยาลัยหรือสถานพยาบาลอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง
- ข้อ 22 การลาเนื่องจากเหตุสุดวิสัย นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อหัวหน้าสาขาวิชาภายใน 1 สัปดาห์นับแต่เกิดเหตุ

ข้อ 23 การลาพักการศึกษา

- 23.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องต่อหัวหน้าสาขาวิชาโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช้ากว่าสัปดาห์ที่ 10 ของภาคการศึกษาสำหรับกรณีต่อไปนี้
 - 23.1.1 ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
 - 23.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
 - 23.1.3 มีความจำเป็นส่วนตัว โดยนักศึกษาผู้นั้นได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา
- 23.2 นักศึกษาที่ยังไม่มีผลการเรียน แต่จำเป็นต้องลาพักการศึกษาให้ยื่นคำร้องต่อหัวหน้าสาขาวิชาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาโดยเร็วที่สุดและให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชาที่หัวหน้าสาขาวิชาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ
- 23.3 การลาพักการศึกษาตามข้อ 23.1 และ 23.2 ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ ยกเว้นการลาตามข้อ 23.1.1 ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กฎหมายกำหนด
- 23.4 ให้ถือว่าระยะเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาของผู้นั้น ยกเว้นการลาพักการศึกษาตามข้อ 23.1.1 และ 23.1.2
- 23.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพัก และค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัยภายใน 15 วันนับจากวันที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ยกเว้นกรณีที่ได้ชำระค่าหน่วยกิตแล้ว มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษา
- 23.6 นักศึกษาที่ประสงค์จะกลับเข้าศึกษาก่อนระยะเวลาที่ได้รับอนุมัติ ให้ยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาเพื่อขออนุมัติต่อหัวหน้าสาขาวิชาก่อนกำหนดวันลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์
- 23.7 เมื่อนักศึกษากลับเข้าศึกษาแล้ว ให้มีสถานภาพนักศึกษาเดียวกันกับสถานภาพก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ 24 การลงโทษนักศึกษาผู้กระทำผิด

- 24.1 เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดระเบียบการสอบหรือการวัดผลให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบตามที่สภาวิชาการแต่งตั้งเป็นผู้พิจารณาแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้
 - 24.1.1 ถ้าเป็นความผิดประเภทยุติธรรม ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ F ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ ส่วนรายวิชาอื่นที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียนไว้ ถ้าเป็นรายวิชาที่สอบมาแล้ว ให้ได้ผลการสอบตามที่สอบได้จริง ถ้าเป็นรายวิชาที่ยังไม่ได้สอบ ก็ให้ดำเนินการสอบตามปกติและให้ได้ผลการสอบตามที่สอบได้จริงและให้พิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้น 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อยหรืออาจให้พ้นสถานภาพนักศึกษาก็ได้

24.1.2 ถ้าเป็นความผิดปกติประเภทส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ F ในรายวิชาที่กระทำผิด
ระเบียบการสอบ และอาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน 1 ภาค
การศึกษา

24.1.3 ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ ให้ลงโทษตามควร
แก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดปกติประเภททุจริตตามข้อ

24.1.1

24.2 ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาให้คณะกรรมการพิจารณา โทษ
นักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่
ความผิดนั้น

24.3 การให้พักการศึกษานักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่
กระทำผิดนั้นโดยให้มีระยะเวลาการลงโทษต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษา
เข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาและให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ถูกสั่งพักด้วย

24.4 นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาค
การศึกษาที่พักการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายใน 15 วัน
นับจากวันที่ถูกสั่งพักยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าหน่วยกิตแล้ว มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพ
นักศึกษา

ข้อ 25 การพ้นสถานภาพนักศึกษานอกจากกรณีที่ระบุไว้ในข้ออื่นแล้ว นักศึกษาจะพ้นสถานภาพในกรณี
ดังต่อไปนี้

25.1 เมื่อได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจากสภามหาวิทยาลัย

25.2 เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

25.3 เมื่อสิ้นสุด 10 วันแรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่ลงทะเบียนเรียน หรือยังไม่ชำระค่าธรรมเนียม
การรักษาสถานภาพนักศึกษานักศึกษาที่พ้นสถานภาพในกรณีนี้อาจขอคืนสถานภาพนักศึกษา
ภายในภาคการศึกษาเดียวกันได้โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

25.4 เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาและได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

25.5 เมื่อเป็นนักศึกษาสถานภาพรอพินิจที่มีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ต่อเนื่องกัน 4
ภาคการศึกษา

25.6 เมื่อมีระยะเวลาการศึกษาครบตามข้อ 15 แล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา

25.7 เมื่อมหาวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการ
สอบสั่งให้พ้นสถานภาพนักศึกษา ตามข้อ 24

25.8 เมื่อมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสถานภาพนักศึกษา เนื่องจากขาดคุณสมบัติ หรือทำผิดข้อบังคับ
หรือระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัย

25.9 เมื่อเสียชีวิต

หมวด 10

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 26 ผู้มีสิทธิขอสำเร็จการศึกษา

- 26.1 นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้อย่างครบถ้วนจึงจะมีสิทธิขอสำเร็จการศึกษา
 - 26.1.1 เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษา
 - 26.1.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00
 - 26.1.3 นักศึกษาที่เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่ง ต้องสอบได้ครบถ้วนทุกรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติม โดยมีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาที่ศึกษาเพิ่มเติมไม่ต่ำกว่า 2.00
 - 26.1.4 มีระยะเวลาการศึกษาไม่ต่ำกว่าและไม่เกินที่กำหนดไว้ในข้อ 15 ยกเว้นผู้ที่เข้าศึกษาเพื่อขอรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่ง ให้ระยะเวลาการศึกษาต่ำสุดเป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำสำนักวิชากำหนดไว้ในข้อ 9.3
- 26.2 นักศึกษาผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 26.1 จะต้องยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อศูนย์บริการการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น
- 26.3 ในกรณีที่นักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 26.1 แต่มีได้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาตามข้อ 26.2 หรือยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติม สามารถยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาในภาคการศึกษานั้นไว้ด้วย

ข้อ 27 การพิจารณาให้ปริญญา

- 27.1 นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาให้ปริญญาต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย และไม่มีพันธะหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย
- 27.2 คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชาที่นักศึกษาสังกัด เป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบสำเร็จการศึกษา เมื่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจึงจะมีสิทธิรับปริญญา

ข้อ 28 การให้ปริญญาเกียรตินิยม

- 28.1 นักศึกษาผู้จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติดังนี้
 - 28.1.1 มีหน่วยกิตสอบได้ครบถ้วนตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาปกติของหลักสูตร
 - 28.1.2 ไม่มีรายวิชาใดในใบแสดงผลการเรียนได้รับระดับคะแนนตัวอักษร F หรือ U
 - 28.1.3 ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับระดับคะแนน D หรือ D⁺
 - 28.1.4 ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

- 28.2 นักศึกษาผู้ที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 28.1.1 - 28.1.3 และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป
- 28.3 คณะบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชาที่นักศึกษาสังกัด เป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สมควรได้รับปริญญาเกียรตินิยมต่อสภาวิชาการ เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ
- 28.4 นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องไม่เป็นผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือผู้ที่เข้าศึกษาเพื่อขอรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่ง หรือไม่เป็นผู้ที่เทียบโอนรายวิชา

ข้อ 29 การให้เหรียญรางวัลและเข็มทองคำ

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับเหรียญรางวัล จะต้องมียคุณสมบัติดังนี้

- 29.1 นักศึกษาที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งจะได้รับเหรียญทองเกียรตินิยม
- 29.2 นักศึกษาที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสองจะได้รับเหรียญเงินเกียรตินิยม
- 29.3 นักศึกษาที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในสาขาวิชาจะได้รับรางวัลเข็มทองคำ

บทเฉพาะกาล

- ข้อ 30 การใดที่ได้ดำเนินการไปแล้วสำหรับนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษาก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ให้ถือว่าการดำเนินการนั้น ๆ สิ้นสุด มีอาจขอเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ได้
- ข้อ 31 ให้ใช้วิธีคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตามข้อบังคับเดิมสำหรับนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษาก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จนถึงภาคการศึกษาก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ และให้ใช้วิธีการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตามข้อบังคับนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้
- ข้อ 32 ในการพิจารณาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ให้ยกเว้นไม่ต้องนำเกณฑ์แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมกลุ่มวิชาเอกมาประกอบการพิจารณา

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2546

ลงนาม คณิ่ง ภาไชย
(ศาสตราจารย์ คณิ่ง ภาไชย)
นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2555**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีเกี่ยวกับการขอเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามข้อ 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2533 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 7/2554 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2554 จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

ข้อ 3 เฉพาะผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีจากสาขาวิชาวิศวกรรมขนส่งของมหาวิทยาลัยซึ่งต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งในสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทนข้อ 9 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546 ดังนี้

“ข้อ 9 การขอเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่ง

- 9.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งได้
- 9.2 การขอเข้าศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา หากน้อยกว่า 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าสาขาวิชาที่นักศึกษาสมัครเข้าศึกษา
- 9.3 การพิจารณาการรับนักศึกษา รายวิชาที่เทียบโอนหรือโอนย้ายรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมรวมถึงระยะเวลาของการศึกษาให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติโดยคำแนะนำของหัวหน้าสาขาวิชาที่นักศึกษา สมัครเข้าศึกษา
- 9.4 รายวิชาที่จะพิจารณาเทียบโอนให้ นั่น ต้องเป็นรายวิชาที่นักศึกษาเคยสอบได้ระดับคะแนนตัวอักษร ไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า ส่วนรายวิชาที่โอนย้ายต้องได้รับระดับคะแนนตัวอักษรไม่ต่ำกว่า D
- 9.5 รายวิชาที่นำมาเทียบโอนหรือโอนย้ายต้องเป็นรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่นักศึกษาจบมาแล้วไม่เกิน 1 ปี หรือโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา
- 9.6 รายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมต้องไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต”

ประกาศ ณ วันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2555

ลงนาม วิจิตร ศรีสอ้าน
(ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน)
นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2555**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีเกี่ยวกับการย้ายสาขาวิชาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามข้อ 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2533 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2555 จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2555”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 17 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ 17 การย้ายสาขาวิชา

17.1 นักศึกษาที่มีสิทธิขอย้ายสาขาวิชาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

17.1.1 สังกัดสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งแล้วและมีผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะของสาขานั้นแล้ว

17.1.2 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ยื่นขอย้ายไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชาที่ย้ายเข้าศึกษา

17.1.3 มีคุณสมบัติอื่นที่อาจกำหนดเพิ่มเติมโดยสาขาวิชา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา

17.2 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชาต่อศูนย์บริการการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันสิ้นภาคการศึกษา

17.3 คณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นผู้อนุมัติการย้ายสาขาวิชาโดยคำแนะนำของหัวหน้าสาขาวิชาที่นักศึกษาขอย้ายเข้า

17.4 ระยะเวลาที่ได้ศึกษาในหลักสูตรที่ย้ายออกให้นับรวมเป็นระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรที่ย้ายเข้าด้วย

17.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชาแล้วจะยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชาอีกไม่ได้”

ประกาศ ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

ลงนาม

วิจิตร ศรีสอ้าน
(ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน)
นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 4)
พ.ศ. 2556**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีเกี่ยวกับ คำจำกัดความของ “คณบดี” และการลาพักการศึกษาให้ครอบคลุมและเหมาะสมยิ่งขึ้น ฉะนั้น อาศัยอำนาจตาม ข้อ 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2533 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 4/2556 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2556 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2556”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 4 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"สภาวิชาการ"	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"อธิการบดี"	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"สำนักวิชา"	หมายความว่า	สำนักวิชาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"คณบดี"	หมายความว่า	คณบดีสำนักวิชาที่นักศึกษาสังกัด
"คณะกรรมการประจำสำนักวิชา"	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำสำนักวิชาในสำนักวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
"หัวหน้าสาขาวิชา"	หมายความว่า	หัวหน้าสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดในกรณีที่นักศึกษา ยังไม่สังกัดสาขาวิชาให้หมายถึงหัวหน้าสาขาวิชาที่อาจารย์ ที่ปรึกษาสังกัด
"อาจารย์ที่ปรึกษา"	หมายความว่า	อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา
"รายวิชาเอก"	หมายความว่า	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 23 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ 23 การลาพักการศึกษา

- 23.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องต่อหัวหน้าสาขาวิชาโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่ช้ากว่าสัปดาห์ที่ 10 ของภาคการศึกษา สำหรับกรณีต่อไปนี้
 - 23.1.1 ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
 - 23.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
 - 23.1.3 มีความจำเป็นส่วนตัว โดยนักศึกษาผู้นั้นได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา
- 23.2 นักศึกษาที่ยังไม่สังกัดสาขาวิชา แต่จำเป็นต้องลาพักการศึกษาให้ยื่น คำร้องต่ออาจารย์ที่ปรึกษาโดยเร็วที่สุด และให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชาที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ
- 23.3 การลาพักการศึกษาตามข้อ 23.1 และ 23.2 ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา ถ้า นักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ ยกเว้นการลาตามข้อ 23.1.1 ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กฎหมายกำหนด
- 23.4 ให้ถือว่าระยะเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระยะเวลา การศึกษาของผู้นั้น ยกเว้นการลาพักการศึกษาตามข้อ 23.1.1 และ 23.1.2
- 23.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพ นักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพัก และค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายใน 15 วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติให้ ลาพักการศึกษา ยกเว้นกรณีที่ได้ชำระค่า หน่วยกิตแล้ว มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษา
- 23.6 นักศึกษาที่ประสงค์จะกลับเข้าศึกษาก่อนระยะเวลาที่ได้รับอนุมัติให้ยื่นคำร้องขอกลับเข้า ศึกษาเพื่อขออนุมัติต่อหัวหน้าสาขาวิชาก่อนกำหนดวันลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาค การศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์
- 23.7 เมื่อนักศึกษากลับเข้าศึกษาแล้วให้มีสถานภาพนักศึกษาเดียวกันกับสถานภาพก่อนได้รับ อนุมัติให้ลาพักการศึกษา”

ประกาศ ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2556

ลงนาม วิจิตร ศรีสอ้าน
 (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน)
 นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

1. โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 38 หน่วยกิต (ไตรภาค)	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 38 หน่วยกิต (ไตรภาค)
1. กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป จำนวน 12 หน่วยกิต (4 รายวิชา)	1. กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป จำนวน 15 หน่วยกิต (6 รายวิชา)
2. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ จำนวน 15 หน่วยกิต (5 รายวิชา)	2. กลุ่มวิชาภาษา จำนวน 15 หน่วยกิต (5 รายวิชา)
3. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต (3 รายวิชา)	
4. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือก ด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ สหศาสตร์ กำหนดให้ เรียน 2 หน่วย กิต (เลือก 1 วิชาจาก 10 รายวิชา)	3. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือก จำนวน 8 หน่วยกิต (8 รายวิชา)

2. รายวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
1. กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป จำนวน 12 หน่วยกิต			1. กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป จำนวน 15 หน่วยกิต			
202107	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	3(2-2-5)	202108	การรู้ดิจิทัล	2(2-0-4)	- เปลี่ยนชื่อและรหัสรายวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ปรับลดหน่วยกิต
202211	การคิดเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
202212	มนุษย์กับวัฒนธรรม	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
202213	โลกาภิวัตน์	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
			202109	การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการเรียนรู้	1(0-2-1)	รายวิชาเปิดใหม่
			202201	ทักษะชีวิต	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่
			202202	ความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลก	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่
			202203	มนุษย์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่
			202207	มนุษย์กับเศรษฐกิจและการพัฒนา	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่
2. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ จำนวน 15 หน่วยกิต			2. กลุ่มวิชาภาษา จำนวน 15 หน่วยกิต			
203101	ภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)	213101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
203102	ภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)	213102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
203203	ภาษาอังกฤษ 3	3(3-0-6)	213203	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ	3(3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
203204	ภาษาอังกฤษ 4	3(3-0-6)	213204	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3(3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
203305	ภาษาอังกฤษ 5	3(3-0-6)	213305	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3(3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
3.กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 9 หน่วยกิต						
กลุ่มคณิตศาสตร์ 1 รายวิชา						
103113	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
กลุ่มวิทยาศาสตร์ 2 รายวิชา						
104113	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
105113	มนุษย์กับเทคโนโลยี	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
4. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือก ด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ สหศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต			3. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือก จำนวน 8 หน่วยกิต			
114100	กีฬาและนันทนาการ	2(1-2-4)				ยกเลิกรายวิชา
202111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)	202111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)	รายวิชาเดิม
202241	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)	202241	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)	รายวิชาเดิม
202261	ศาสนากับการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)				ยกเลิกรายวิชา
202262	พุทธธรรม	2(2-0-4)				ยกเลิกรายวิชา
202291	การจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)				ยกเลิกรายวิชา
202292	ผู้ประกอบการธุรกิจเทคโนโลยี	2(2-0-4)				ยกเลิกรายวิชา
202293	ผู้ประกอบการทางสังคม	2(2-0-4)				ยกเลิกรายวิชา
202324	ไทยศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)	202324	ไทยศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)	รายวิชาเดิม
202354	ปรัชญาว่าด้วยการศึกษาและการทำงาน	2(2-0-4)				ยกเลิกรายวิชา
			202175	ศิลปวิจิตร	2(2-0-4)	รายวิชาเปิดใหม่
			202181	สุขภาพองค์รวม	2(2-0-4)	รายวิชาเปิดใหม่
			202222	พันธกิจสัมพันธ์ชุมชนกับกลุ่มอาชีพ	2(1-2-3)	รายวิชาเปิดใหม่
			202331	อาเซียนศึกษา	2(2-0-4)	รายวิชาเปิดใหม่
			202373	การคิดเชิงออกแบบ	2(2-0-4)	รายวิชาเปิดใหม่