

ระดับปริญญาโท



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ประจำปีการศึกษา 2562 (22 กรกฎาคม 2562 – 2 สิงหาคม 2563)

รายงาน ณ วันที่ 21 สิงหาคม 2563



บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ. 2542 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 3 ครั้ง ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2560 และปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการใช้และการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ มีทักษะการสอนภาษาและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้และทักษะในการวิจัย สามารถทำการวิจัยขั้นพื้นฐานเพื่อตอบโจทย์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้รับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2562 (22 กรกฎาคม 2562 – 2 สิงหาคม 2563) ผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม พบว่าหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และมีผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA ดังนี้

เกณฑ์ (Criteria)	คะแนนประเมิน
AUN.1 Expected Learning Outcomes	4
AUN.2 Programme Specification	4
AUN.3 Programme Structure and Content	4
AUN.4 Teaching and Learning Approach	4
AUN.5 Student Assessment	4
AUN.6 Academic Staff Quality	4
AUN.7 Support Staff Quality	4
AUN.8 Student Quality and Support	4
AUN.9 Facilities and Infrastructure	4
AUN.10 Quality Enhancement	4
AUN.11 Output	4

ในปี 2562 หลักสูตรนี้ ไม่มีการเปิดการเรียนการสอนเนื่องจากมีนักศึกษาที่ผ่านการสอบเพียง 2 คนจึงชะลอการขึ้นทะเบียนบัณฑิต 1 ปีการศึกษา



หลักสูตรมีผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น ดังนี้

จุดเด่น

1. มีจำนวนนักศึกษาชาวต่างชาติกับบรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นนานาชาติสูง
2. การเรียนการสอนเป็นชั้นเรียนขนาดเล็กทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและให้ feedback ได้อย่างละเอียด
3. วิชาเรียนมีการสอนด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเช่น รายวิชาด้านการสอน นักศึกษาต้องสอนในชั้นเรียนจริงทำให้นักศึกษาสามารถรู้ได้ทันทีว่าทำได้หรือไม่
4. เป็นหลักสูตรเต็มเวลา นักศึกษาสามารถทุ่มเทเวลาในการเรียนและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาได้เต็มที่
5. เป็นหลักสูตรที่มีการเรียน coursework เพียง 1 ปี จึงทำให้สามารถลาเรียนได้แบบเต็มเวลา
6. มีทุน Teaching Assistant (TA) สำหรับการสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆ
7. มหาวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอพร้อม อาทิ ศูนย์กีฬา มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย กิจกรรมที่หลากหลาย ศูนย์บรรณสารมีทรัพยากร (databases) เพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ มีหน่วยวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Foreign Language Research Unit) ทำให้นักศึกษาฝึกสอนเพื่อสร้างประสบการณ์ ทำให้ออกมาจากการศึกษาแล้ว มีประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในต่างประเทศ

ทั้งนี้ หลักสูตรมีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. สนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลซึ่งเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น
2. เพิ่มช่องทางการสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตชาวต่างชาติที่ปฏิบัติงาน ณ ต่างประเทศ
3. เพิ่มจำนวนนักศึกษาให้มากขึ้นทั้งชาวไทยและต่างประเทศ
4. พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลของนักศึกษามหบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ
5. พัฒนาความรู้ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนด้านภาษาและเทคโนโลยี



เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement) จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษาที่ผ่านมา

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI) ซึ่งหลักสูตรเลือกนำมาใช้ในการปรับปรุงการ ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
ข้อ 1 - การวัด ELOs แต่ละข้อต้อง ชัดเจน + วัดได้ - ทบทวน ELO ตาม Generic และ Specific skills	-ได้ประชุมทบทวน และแก้ไข ELOS ของหลักสูตร และพิจารณาทบทวน Mapping Generic and specific skill กับ ELOS ของหลักสูตร
ข้อ 4 - วิธีวัดผล Bartle, 2015 จำนวน 12 ข้อ	-ทบทวน อภิปราย อธิบายปรัชญาด้านการเรียนการสอน พร้อมกับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกัน (Constructive alignment)
ข้อ 7 - ระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อความก้าวหน้าของสายสนับสนุนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อาทิ ศูนย์กิจการนานาชาติ ศูนย์บรรณสาร และ FLRU	-กำหนดกระบวนการ Individual Development Plan ของแต่ละคนแต่ละปี
ข้อ 10 - หลักสูตรพิจารณาการประเมินคุณภาพให้ สม่่าเสมอและครอบคลุมเพื่อนำผลมาปรับปรุง การให้บริการให้ครบทุกการให้บริการ	-เพิ่มกระบวนการในการตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ของนักศึกษา ก่อนเรียน กำหนดให้มีการแจ้ง ELOS พร้อมทั้งวิธีการสอนและการประเมินผลก่อนเรียน
ข้อ 11 - ระบบที่ทำให้ผู้เรียนมีผลงานวิจัยที่ได้รับการลงพิมพ์เผยแพร่ - การเทียบเคียงกับหลักสูตรลักษณะเช่นเดียวกัน ของสถาบันอื่น	-การเทียบเคียงการทำงานของหลักสูตรเองในมิติ ต่างๆ อาทิ จำนวนการตีพิมพ์ในแต่ละปี การ พัฒนาการจัดการข้อมูลของหลักสูตร -แนะนำให้นักศึกษาในการตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ใน SCOPUS databases ที่ได้รับการยอมรับใน ระดับนานาชาติมากขึ้น



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement) จากผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งหลักสูตรเลือกนำมาใช้ในการ ปรับปรุงการดำเนินการ	2
สารบัญ	4
บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร	5
บทที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา	11
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	11



บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ. 2542 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 3 ครั้ง ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา ความสำคัญ

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปถึงความสำคัญของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะในวงการการศึกษาหรือวงการธุรกิจ ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีมักได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง เช่นการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการทำงานในตำแหน่งที่ดีขึ้น มากกว่าผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจำกัด นอกจากนี้เมื่อปี พ.ศ. 2558 ได้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งเปิดโอกาสให้บุคลากรจากประเทศในกลุ่มอาเซียนสามารถเดินทางไปทำงานในประเทศสมาชิกอื่นๆได้อย่างเสรี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเตรียมบัณฑิตที่จบการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับดีเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน แต่การที่จะสามารถผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีนั้น ปัจจัยที่สำคัญก็คือบัณฑิตเหล่านี้ควรได้รับการศึกษาภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ จากครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความสามารถ

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2542 โดยยึดหลักปรัชญาคือ การผลิตนักวิชาชีพด้านภาษาอังกฤษศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ การวิจัย การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ โดยผ่านการเรียนรู้แบบผ่านประสบการณ์จริง (Experiential Learning)

1.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบัณฑิตผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้และการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ มีทักษะการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้และทักษะในการวิจัย สามารถทำการวิจัยขั้นพื้นฐานเพื่อตอบโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

(1) จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

(2) โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย

- รายวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต
- รายวิชาเลือกตามกลุ่มวิชา 21 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์ 15 หน่วยกิต

แผน ข ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย

- รายวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต
- รายวิชาเลือกตามกลุ่มวิชา 30 หน่วยกิต
- การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

(3) รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

วิชาบังคับ (12 หน่วยกิต)

233503	การเขียนทางวิชาการ (Academic Writing)	3(3-0-6)
233511	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา (Research Methodology and Statistics in ELS)	3(3-0-6)
233521	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Applications of Technology in Second Language Learning)	3(3-0-6)
233541	การรับภาษาที่สอง (Second Language Acquisition)	3(3-0-6)

วิชาเลือก (อย่างน้อย 21 หรือ 30 หน่วยกิต)

ด้านทักษะภาษา

233501	ทักษะการเรียนทางวิชาการ (Academic Study Skills)	3(3-0-6)
233502	การอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการ (Academic Reading in English)	3(3-0-6)



ด้านทักษะการวิจัย

233512	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา (Advanced Statistics for Research in English Language Studies)	3(3-0-6)
233513	สัมมนาการวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา (Research Seminar in English Language Studies)	3(3-0-6)

ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษา

233522	การเรียนรู้ภาษาที่สองแบบออนไลน์ (Online Second Language Learning)	3(3-0-6)
--------	--	----------

ด้านการวิเคราะห์ภาษา

233531	พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ (Fundamentals of Linguistics)	3(3-0-6)
233532	สัมพันธสารวิเคราะห์ (Discourse Analysis)	3(3-0-6)
233533	วาทปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ภาษา (Pragmatics and Language Learning)	3(3-0-6)

ด้านทักษะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

233542	ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษา (Applied Linguistics and Language Teaching)	3(3-0-6)
233543	วิธีการสอนภาษา (Language Teaching Methodology)	3(3-0-6)
233544	การพัฒนาวิชาชีพการสอนภาษา (Professional Development in Teaching)	3(3-0-6)
233545	การทดสอบการประเมินผลและการวัดผลการเรียนภาษา (Testing, Evaluation, and Assessment in Language Learning)	3(3-0-6)

วิทยานิพนธ์ / โครงการปัญหาพิเศษ

แผน ก แบบ ก 2

233551	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	15 หน่วยกิต
--------	----------------------	-------------

แผน ข

233552	โครงการปัญหาพิเศษ (Special Project)	6 หน่วยกิต
--------	-------------------------------------	------------



3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

นักศึกษามีความรู้ความสามารถอย่างถ่องแท้ใน 5 ด้านดังนี้คือด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (English Language Competency) การสอนภาษาอังกฤษ (English Language Teaching) ภาษาศาสตร์ (English Linguistics) การใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษา (Technology in ELS) และการทำวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (Research in ELS) มีการนำหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญที่นำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาวิจัยแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งความรู้ความสามารถทั้ง 5 ด้านจะถูกทำเป็นผลการเรียนรู้อยู่และนำลงสู่ระดับรายวิชาเพื่อจัดเรียงและนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในที่สุด

4. ลักษณะวิชาชีพ ลักษณะวิชาที่ศึกษา

เป็นวิชาชีพที่ผลิตผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาและการวิเคราะห์ภาษา มีทักษะการสอนภาษาและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีความรู้และทักษะในการวิจัยขั้นพื้นฐานในเรื่องที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษศึกษา วิชาที่เปิดสอนจึงเน้นการทำวิจัยทั้งในระดับทฤษฎีและปฏิบัติและเพิ่มเติมในรายวิชาเลือกอื่นๆ ที่มาจากกลุ่มรายวิชา 5 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะภาษา ด้านทักษะการวิจัย ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษา ด้านการวิเคราะห์ภาษา และด้านทักษะการเรียนการสอนภาษา

ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลการเรียนรู้ครบทั้ง 5 ด้านคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1). ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 1.2 มีความยุติธรรมในการจัดการกับปัญหาต่างๆ ยึดมั่นในหลักการและค่านิยมอันดีงาม
- 1.3 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.4 มีภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่คนทั่วไป

2). ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจในหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษา การเรียนและการสอนภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยี
- 2.2 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัยและเพื่อนำผลงานวิจัยมาแก้ปัญหการเรียนการสอนภาษา



2.3 มีทัศนคติของการสืบหาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เป็นปัจจุบันในวงการวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3). ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถแสวงหาและใช้ความรู้ทางทฤษฎีและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎีและผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ

3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ

3.4 สามารถบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ

4). ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาการและวิชาชีพและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการปัญหาต่าง ๆ

4.2 สามารถตัดสินใจและรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยตนเอง

4.3 สามารถประเมินและวางแผนในการปรับปรุงตนเอง กลุ่มและองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

4.4 มีทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

5). ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถประยุกต์ใช้สถิติในการศึกษาวิจัยปัญหาต่าง ๆ

5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในวิชาการและวิชาชีพ

5.3 สามารถนำเสนอผลงานวิชาการและวิชาชีพด้วยวาจา

5.4 สามารถนำเสนอผลงานวิชาการและวิชาชีพด้วยการเขียน

5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเหมาะสม

5. เกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษา/คุณสมบัติของผู้ศึกษา/ความต้องการของหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2560 และความต้องการของหลักสูตร เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน สาขาวิชาภาษาต่างประเทศจึงต้องกำหนดระดับเกณฑ์ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเข้า-ออก สูงกว่าเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



6. แนวทางการประกอบอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

- 6.1 อาจารย์ในสาขาภาษาอังกฤษหรือการสอนภาษาอังกฤษ
- 6.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 6.3 นักวิชาการ นักวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- 6.4 ผู้เชี่ยวชาญการใช้ภาษาอังกฤษในงานธุรกิจอื่นๆ
- 6.5 นักวิชาชีพในองค์กรที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร



บทที่ 2

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 4 คน และประจำ หลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร
2	คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คนและดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ (รองศาสตราจารย์) จำนวน 1 คน
3	คุณสมบัติของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 อาจารย์ที่ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีประสบการณ์ ในการสอนและการทำวิจัย จำนวน 13 คน ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้สอน	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 อาจารย์ที่ผู้สอนมีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีประสบการณ์ในการ สอนและการทำวิจัย จำนวน 13 คน ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักมีคุณวุฒิปริญญาเอก และมี ประสบการณ์ในการสอนและการทำวิจัย จำนวน 13 คน ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน
		เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558
		อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมี ประสบการณ์ในการสอนและการทำวิจัย จำนวน 13 คน
		ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน
		ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน
7	คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน
		เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558
		อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมี ประสบการณ์ในการสอนและการทำวิจัย จำนวน 13 คน
		ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน
		ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน
		ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน



ชื่อ เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน		
8 การตีพิมพ์เผยแพร่งานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558	ไม่มีผลงานการตีพิมพ์ของผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงการประเมินปี 2560	
ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา	บทความทางวิชาการ	ค่าน้ำหนัก
นางอานนท์ จานนอก	Jannok, A., & Suppasetsee, S., (2019). An Analysis of Teacher's Needs toward an English Instruction for the Blind in Thai Context. Humanities, Arts and Social Sciences Studies, In press.		1.00
นางสาวชिरุณีย์ บังคะตารา	Bangkhadara, W., and Suppasetsee, S. (2020). The Use of Mobile Podcast to Enhance English Listening Comprehension. In Proceedings of ICELS 2019 The International Conference on English Language Studies (pp 147-161). Khon Kaen, Thailand: Khon Kaen University.		0.40
นางสาววิศรดา บทมมาตย์	Botmart, V., and Suppasetsee, S. (2020). Using Gamified Flipped Classroom Application on Improving English Vocabulary for Thai University Students. In Proceedings of ICELS 2019 The International Conference on English Language Studies (pp 71-84). Khon Kaen, Thailand: Khon Kaen University.		0.40
Ms. Wu Meijing	Meijing, W. and Yodkamlue, B. (2020). The Impacts of the Problem- based Learning on Middle School Students' Reading Comprehension and Attitudes. In Proceedings of ICELS 2019 The International Conference on English Language Studies (pp 85-95). Khon Kaen, Thailand: Khon Kaen University.		0.40
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของบทความที่ตีพิมพ์			2.20
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			4
ค่าน้ำหนักของบทความโดยเฉลี่ย			0.55

หมายเหตุ : กำหนดระดับคุณภาพผลงานวิชาการ

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพของบทความ
0.10	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง
0.20	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ หรือผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 หรือผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
9	ภาระงาน อาจารย์ที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และการ ค้นคว้าอิสระ ในระดับ บัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีบัณฑิตศึกษา คณาจารย์ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมไม่เกิน 10 คน ต่อภาคการศึกษา
10	การปรับปรุง หลักสูตรตาม รอบ ระยะเวลาที่ กำหนด	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2542 2) สถานะของหลักสูตรที่ใช้ในปีการศึกษา พ.ศ. 2560 <input checked="" type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรเกินรอบระยะเวลาที่กำหนด

สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 10 ข้อ

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. รศ. ดร. อัญชลี วรรณรักษ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. อ. ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 3. อ. ดร. จิตพนัส สุวรรณเทพ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 4. อ. ดร. สุขสรรพ ศุภเศรษฐ์เสรี | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม ครั้งที่/..... เมื่อวันที่.....

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ)

คณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม