

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	23
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	24

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	26
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	27
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน	35
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	35
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	36
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	37
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	37
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	38
2. บัณฑิต	38
3. นักศึกษา	39
4. อาจารย์	40
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	41
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	42
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	43
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	45
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	45
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	45
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	46
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตและ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ภาคผนวก ค	คำอธิบายรายวิชา
ภาคผนวก ง	เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมพ.ศ.2555 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
ภาคผนวก จ	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรภาษาอังกฤษศึกษา

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
สำนักวิชา/สาขาวิชา	สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
ภาษาอังกฤษ	: Doctor of Philosophy in English Language Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา)
(ชื่อย่อ)	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)
ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม)	Doctor of Philosophy (English Language Studies)
(ชื่อย่อ)	Ph.D. (English Language Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.2.1 แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
- 4.2.2 แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต
- 4.2.3 แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

- แบบ 1.1 หลักสูตร 3 ปี
- แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปี
- แบบ 2.2 หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำราเป็นภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2560 (ภาคผนวก ก)

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
- เปิดการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2560
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2560

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ในสาขาการสอนภาษาอังกฤษ
- 8.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 8.3 นักวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- 8.4 ผู้เชี่ยวชาญการใช้ภาษาอังกฤษในงานธุรกิจ
- 8.5 นักวิชาชีพในองค์กรที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร
- 8.6 นักวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) นางสาวอัญชลี วรรณรักษ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Second Language Acquisition and Teacher Education)

University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 2540

ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532

ค.บ. (ภาษาอังกฤษและภาษาเยอรมัน เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528

2) นางปิ่นธร แสงอรุณ

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Second Language Education)

University of Toronto, Canada, 2544

ประกาศนียบัตรบัณฑิตการสอนภาษาอังกฤษ

Deakin University, Australia, 2537

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2529

ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับสอง)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2522

3) นางสาวสิรินทร ศรีโพธิ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Foreign Language Education)

University of Pittsburgh, USA, 2545

ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2537

ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532

4) นางสาวจิตพนัส สุวรรณเทพ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Education)

University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 2545

M.A. (Teaching English as a Second Language)

University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 2540

อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536

อ.บ. (ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2534

5) นายสุขสรัท ศุภเศรษฐ์เสรี

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2549

ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของอาคารเรียนรวม ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี อำเภอเมือง จังหวัด
นครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยนอกจากจะให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์การเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์และสอดรับกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) แล้ว ปัจจุบันประเทศไทยยังขับเคลื่อนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ *ประเทศไทย 4.0* อันเป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจด้วยแนวคิดที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” โดยมีการกิจสำคัญในการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับสิ่งแวดล้อม ปัจจัย บริบท ความเสี่ยง รวมถึงภัยคุกคาม ที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ได้ ประเทศไทย 4.0 ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมหรือ Value-Based Economy ที่เน้นการปรับเปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น การจะบรรลุยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้นั้นประเทศจะต้องผ่านการวางแผนเพื่อสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

หนึ่งในพื้นฐานของความแข็งแกร่งในเชิงโครงสร้างที่จะช่วยให้บรรลุนโยบายประเทศไทย 4.0 คือความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อันเปรียบเสมือนฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนการเติบโตทางเศรษฐกิจชุดใหม่ (New Engines of Growth) โดยต้องมีการพัฒนาประชากรไทยให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะตอบสนองอย่างมีประสิทธิภาพต่อการแข่งขันและบริบทเศรษฐกิจโลก หลักสูตรภาษาอังกฤษศึกษาจึงมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านการทำวิจัยและการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มศักยภาพของประชากรไทยให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในภาษากลางของภูมิภาคและของโลกที่มีความสำคัญอย่างยิ่งยวด นั่นคือภาษาอังกฤษไม่ได้มีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศที่ถูกบรรจุในชั้นเรียนทั่วโลกเท่านั้น แต่ภาษาอังกฤษยังคงสถานะของ World Lingua Franca ถูกใช้เป็นภาษากลางของผู้คนหลากหลายภาษาและวัฒนธรรม ไม่ใช่ใช้สื่อสารระหว่างเจ้าของภาษาเท่านั้น นอกจากนี้ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตผู้คนในหลากหลายมิติ อาทิ ประวัติศาสตร์ พิธีการ การสื่อสาร การศึกษา ตลอดจนการแสดงออกทางด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดินแดนที่มีความหลากหลายของผู้คน เชื้อชาติ ศิลปะและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษไม่เพียงแต่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตทางด้านภาษา วรรณกรรม รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ เศรษฐกิจและการเมือง แต่ยังมีบทบาทสำคัญในการ

เปลี่ยนโฉมอัตลักษณ์ (Identity Transforming) ทั้งในระดับปัจเจกชนและสังคมของชุมชนในแถบนี้ โดยเฉพาะช่วงหลังอาณานิคม

การตื่นตัวและความตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทของภาษาอังกฤษในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แสดงให้เห็นถึงการสอดรับกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกที่เข้าสู่สังคมแห่งการใช้เทคโนโลยีและสังคมแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน ดังนั้นจึงไม่อาจปฏิเสธว่าภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในภาษากลางของเครื่องมือสื่อสารเช่น สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต และกลายเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยเชื่อมชุมชนในการสื่อสารและช่วยขับเคลื่อนโลกไปพร้อมกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสื่อสาร

ระบบการจัดการศึกษาของไทยได้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมหาวิทยาลัย การปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษศึกษาจึงเน้นการพัฒนาบุคลากรทางด้านการสอนภาษาอังกฤษให้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสื่อสารและสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของโลกและภูมิภาค ตลอดจนนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้มีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การปรับปรุงหลักสูตรภายใต้นโยบายการศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงมุ่งเน้นและดำเนินไปบนพื้นฐานความเข้าใจต่อบริบทโลกพหุสังคมที่ไร้พรมแดน และพลวัตทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมืองที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้นับเป็นการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านการสอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในด้าน (1) การใช้และการวิเคราะห์ภาษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (2) การสอนภาษาอังกฤษ (3) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (4) การวิจัยทางด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรทางด้านการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย และของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เพิ่มมากขึ้น สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีความเป็นนักวิจัย อาจารย์ และนักวิชาการชั้นนำทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ และเป็นผู้มีจริยธรรมและคุณธรรมที่เหมาะสม และมีความมุ่งมั่นที่จะใช้ความรู้และความสามารถของตนในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับชาติและระดับสากล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี-

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษาจากคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

13.3 การบริหารจัดการ

-ไม่มี-

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ปรัชญาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาหลัก ๆ 2 ประการ ได้แก่ ปรัชญาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) และปรัชญาปฏิบัตินิยม (Pragmatism) หลักสูตรนี้ได้ปลูกฝังและฝึกให้นักศึกษารสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการเผชิญกับความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ โดยใช้ความรู้เดิมที่ตนมีอยู่เป็นฐาน ผสมกับการมีปฏิสัมพันธ์กับคณาจารย์ผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และสถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และเมื่อเกิดองค์ความรู้ใหม่แล้ว นักศึกษาจะต้องสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ใหม่นั้นมาลงมือปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหา ผ่านการทดลองปฏิบัติ การทำกิจกรรมกลุ่ม และการทำวิจัยที่อาศัยระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมได้ ปรัชญาหลักทั้งสองนี้ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีด้วย ซึ่งเน้นย้ำให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ (Experiential Learning) ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง อันอาจจะนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ ดังที่ได้สะท้อนให้เห็นจากการที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้ริเริ่มการนำสหกิจศึกษา (Cooperative Education) มาใช้ในประเทศไทยเป็นมหาวิทยาลัยแรก

1.2 ความสำคัญ

ความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อชีวิตประจำวัน ต่อการศึกษา ต่อการทำงาน และต่อการใช้ชีวิตในด้านต่าง ๆ นั้นเป็นสิ่งที่ปฏิเสธไม่ได้ในยุคปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทย ภายหลังจากการเปิดประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปีพุทธศักราช 2558 ความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับการพัฒนาตนเอง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้ผลิตบัณฑิตที่เป็นนักวิชาชีพชั้นสูงสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ และสามารถศึกษา วิเคราะห์ นำความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในมิติที่ตนสนใจ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ และ/หรือนำความรู้ที่ได้มาทำการค้นคว้าและประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน นักศึกษา บุคคลทั่วไป เพื่อให้เป็นกำลังคนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพัฒนาประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรคือเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติหลักตามแนวทางในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งมุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา และภูมิฐาน เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ตระหนักถึงความสำคัญของพหุวัฒนธรรม มีความคิด

เชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติงานได้ มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ส่วนคุณสมบัติเฉพาะทางของบัณฑิตของหลักสูตร มีดังนี้

1.3.1 มีทักษะและความรู้ความเชี่ยวชาญในการใช้การศึกษาวิเคราะห์และการสอนภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการสอน สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้รับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 มีความสามารถด้านการวิจัยขั้นสูง สามารถคิดและออกแบบการวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อศึกษาประเด็นที่สนใจ มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาษาอังกฤษศึกษาในเชิงลึก สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยและสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.3.3 มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรมีแผนพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางการประกันคุณภาพทั้งการปรับในระดับใหญ่คือทุก 5 ปีและการปรับในระดับรายวิชาซึ่งปฏิบัติทุกครั้งที่เปิดสอนรายวิชานั้นๆ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสมตามบริบทในขณะนั้น และสามารถตอบสนองความต้องการของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตร	1. มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ ประจำหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 2. มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเป็นประจำทุกภาคการศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนในการสอนครั้งต่อไป	1. รายงานผลการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ ประจำหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิตประจำปี 2. รายงานการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาประจำภาคการศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. จัดหาหนังสือ วารสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาใน หลักสูตร เพื่อเป็นแหล่ง ค้นคว้าของอาจารย์และ นักศึกษา 4. จัดหาสื่อ ซอฟต์แวร์ โสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นต่อ การเรียนการสอน	3. จำนวนหนังสือ วารสาร ตำราในห้องสมุด 4. จำนวนสื่อ ซอฟต์แวร์ โสตทัศนูปกรณ์
2. การพัฒนาคุณภาพนักศึกษา	1. จัดให้มีการบรรยาย สัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมประจำปี โดย ผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและ ชาวต่างประเทศ เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษา ทักษะการเรียนการสอน ภาษา ทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอนภาษาและทักษะการ วิจัย 2. จัดสรรทุนสนับสนุนการทำ วิทยานิพนธ์ การนำเสนอ ผลงานวิจัย ในการประชุม ระดับชาติ/นานาชาติ	1. จำนวนการจัดกิจกรรมและผล การประเมินคุณภาพการจัด กิจกรรม 2. จำนวนทุนที่ได้รับและการไป นำเสนอผลงานวิจัย ในการ ประชุมระดับชาติ/นานาชาติ
3. การพัฒนาอาจารย์	1. นำผลการประเมินโดย นักศึกษามาปรับปรุง ประสิทธิภาพการเรียนการ สอน	1. รายงาน มคอ.3 และ มคอ.5

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. จัดให้มีการบรรยาย สัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้เชี่ยวชาญให้กับ คณาจารย์ 3. จัดสรรทุนให้คณาจารย์ไป นำเสนอผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ในการประชุม ระดับชาติ/นานาชาติทั้งใน และต่างประเทศ 4. จัดตั้งกลุ่มวิจัยตามสาขา ความเชี่ยวชาญของ คณาจารย์ เพื่อเพิ่มจำนวน งานวิจัย 5. จัดกิจกรรมบริการวิชาการ ตามสาขาความเชี่ยวชาญ ของคณาจารย์	2. จำนวนการบรรยาย สัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการโดย ผู้เชี่ยวชาญให้กับคณาจารย์ 3. จำนวนทุนสนับสนุนการไป นำเสนอผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ในการประชุม ระดับชาติ/นานาชาติทั้งใน และต่างประเทศ 4. จำนวนงานวิจัยที่เพิ่มขึ้น 5. จำนวนการจัดกิจกรรม บริการวิชาการตามความ เชี่ยวชาญของคณาจารย์
4. การบริหารหลักสูตร	1. ประชุมคณาจารย์เพื่อ ชี้แจง มอบหมาย รายงาน ความรับผิดชอบ การเรียน การสอนในแต่ละรายวิชา 2. ติดตาม รายงานผลการ เรียนของนักศึกษา โดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร 3. ติดตาม รายงาน ความก้าวหน้าการทำ วิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ ปรีกษาวิทยานิพนธ์	1. รายงานการประชุม 2. รายงานผลการเรียน 3. รายงานความก้าวหน้าการ ทำวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบไตรภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาขั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2560 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

1 หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ 12/15 หน่วยกิต ระบบทวิภาค หรือ 4 หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ 5 หน่วยกิต ระบบไตรภาค

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาที่ 3 เดือนมีนาคม – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาขั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- การปรับตัวให้เข้ากับการเรียนระบบไตรภาค ซึ่งมีเวลาเรียนเพียง 12 สัปดาห์
- ทักษะภาษาอังกฤษด้านการเขียนและการอ่านเชิงวิชาการไม่ดีพอจึงทำให้ประสบปัญหาเนื่องจากใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนและตำราและเอกสารประกอบการเรียนทุกรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ
- การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาต่างชาติ
- การปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลเชิงลึกด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและอื่นๆ
- จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแนะนำการวางแผนการเรียน เทคนิคการเรียน การทำงานวิจัย การแบ่งเวลา
- แนะนำสถานศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาสามารถไปผ่อนคลายหลังเลิกเรียน
- ปรับเนื้อหารายวิชาให้เพิ่มการเขียนเชิงวิชาการให้มากขึ้น
- จัดอบรมทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- ปรับการเรียนการสอนให้มีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นที่มาจากกรณีวิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูลให้มากขึ้น
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกัน เรียนรู้ด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	ระดับ	จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
2560	ดุขฎฐฐฐฐฐฐ	5	-
2561	ดุขฎฐฐฐฐฐฐ	5	-
2562	ดุขฎฐฐฐฐฐฐ	5	5
2563	ดุขฎฐฐฐฐฐฐ	5	5
2564	ดุขฎฐฐฐฐฐฐ	5	5

2.6 งบประมาณ

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ใช้งบประมาณประจำปีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2.6.1 งบประมาณรายรับระดับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ค่าบำรุงการศึกษา	102,000.00	204,000.00	204,000.00	204,000.00	204,000.00
2. ค่าลงทะเบียน	915,000.00	915,000.00	915,000.00	915,000.00	915,000.00
3. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวม	1,017,000.00	1,119,000.00	1,119,000.00	1,119,000.00	1,119,000.00

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. รายจ่าย	1,875,000.00	3,750,000.00	3,750,000.00	3,750,000.00	3,750,000.00
2. ทุนการศึกษา					
- ทุนศักยภาพ 1 ทุน	111,900.00	111,900.00	111,900.00	111,900.00	111,900.00
- ทุนเรียนดี 1 ทุน	149,700.00	149,700.00	149,700.00	149,700.00	149,700.00
รวม	2,136,600.00	4,011,600.00	4,011,600.00	4,011,600.00	4,011,600.00

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาในระดับปริญญาเอก

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
จำนวนนักศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	427,320.00	401,160.00	267,440.00	267,440.00	267,440.00

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2560 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

(1) จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1 การทำวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา แต่สาขาวิชาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาโท
ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

แบบ 2 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา

แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาโท
ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต

แบบ 2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาตรี
ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

(2) โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1 การทำวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา

แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาโท
วิทยานิพนธ์ (ไม่น้อยกว่า) 60 หน่วยกิต

แบบ 2 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา

แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาโท

ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต

วิชาบังคับ	10	หน่วยกิต
วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (ไม่น้อยกว่า)	45	หน่วยกิต

แบบ 2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาตรี

ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

วิชาบังคับ	10	หน่วยกิต
วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	21	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (ไม่น้อยกว่า)	60	หน่วยกิต

(3) รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

วิชาบังคับ (10 หน่วยกิต)

233611	การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)	4(4-0-8)
233612	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	3(3-0-6)
233613	ปฏิบัติการวิจัย (Research Practice)	3(3-0-6)

วิชาเลือก (6 หรือ 21 หน่วยกิต)

ด้านทักษะภาษา

233601	การเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ (ระดับคะแนน S/U) (Writing Up Research and Thesis) (Grade S/U)	3(3-0-6)
--------	---	----------

ด้านทักษะการวิจัย

233614	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา (Advanced Statistics for Research in English Language Studies)	3(3-0-6)
--------	--	----------

233615	สัมมนาการวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา (Research Seminar in English Language Studies)	3(3-0-6)
233616	การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา (Independent Study in English Language Studies)	3(3-0-6)

ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษา

233621	นวัตกรรมในการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Innovations in Second Language Learning)	3(3-0-6)
233622	การออกแบบการสอน (Instructional Design)	3(3-0-6)

ด้านการวิเคราะห์ภาษา

233631	สัมพัทธสารวิเคราะห์ (Discourse Analysis)	3(3-0-6)
233632	วาทปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ภาษา (Pragmatics and Language Learning)	3(3-0-6)
233633	ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics)	3(3-0-6)
233634	ภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล (Corpus Linguistics)	3(3-0-6)

ด้านทักษะการเรียนการสอนภาษา

233641	การทดสอบ การประเมินผล และการวัดผลการเรียนภาษา (Testing, Evaluation, and Assessment in Language Learning)	3(3-0-6)
233642	กระบวนการวิพากษ์ในภาษาอังกฤษศึกษา (Critical Approaches in English Language Studies)	3(3-0-6)
233643	การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา (Curriculum Development and Quality Assurance)	3(3-0-6)
233644	แนวโน้มและประเด็นทางภาษาอังกฤษศึกษา (Trends and Issues in English Language Studies)	3(3-0-6)

วิทยานิพนธ์

แบบ 1 การทำวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา

แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาโท

233651 วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต

แบบ 2 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา

แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาโท

233651 วิทยานิพนธ์ 45 หน่วยกิต

แบบ 2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาตรี

233651 วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต

(4) แผนการศึกษา

4.1 แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาโท

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 3	หน่วยกิต
1	233651 วิทยานิพนธ์	3	233651 วิทยานิพนธ์	3	233651 วิทยานิพนธ์	3
	รวม	3	รวม	3	รวม	3
2	233651 วิทยานิพนธ์	6	233651 วิทยานิพนธ์	9	233651 วิทยานิพนธ์	9
	รวม	6	รวม	9	รวม	9
3	233651 วิทยานิพนธ์	9	233651 วิทยานิพนธ์	9	233651 วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9	รวม	9	รวม	9

4.2 แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาโท

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 3	หน่วยกิต
1	233611 การวิจัยเชิงปริมาณ 233617 การเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ วิชาเลือก	4 S/U 3	233612 การวิจัยเชิงคุณภาพ วิชาเลือก	3 3	233613 ปฏิบัติการวิจัย 233651 วิทยานิพนธ์	3 3
	รวม	7	รวม	6	รวม	6
2	233651 วิทยานิพนธ์	3	233651 วิทยานิพนธ์	6	233651 วิทยานิพนธ์	6
	รวม	3	รวม	6	รวม	6
3	233651 วิทยานิพนธ์	9	233651 วิทยานิพนธ์	9	233651 วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9	รวม	9	รวม	9

แบบ 2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาตรี

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 3	หน่วยกิต
1	233611 การวิจัยเชิงปริมาณ 233617 การเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ วิชาเลือก	4 S/U 3	233612 การวิจัยเชิงคุณภาพ วิชาเลือก วิชาเลือก	3 3 3	233613 ปฏิบัติการวิจัย วิชาเลือก วิชาเลือก	3 3 3
	รวม	7	รวม	9		9
2	233651 วิทยานิพนธ์วิชาเลือก วิชาเลือก	3 3 3	233651 วิทยานิพนธ์	3	233651 วิทยานิพนธ์	6
	รวม	9	รวม	3	รวม	6
3	233651 วิทยานิพนธ์	6	233651 วิทยานิพนธ์	6	233651 วิทยานิพนธ์	9
	รวม	6	รวม	6	รวม	9
4	233651 วิทยานิพนธ์	9	233651 วิทยานิพนธ์	9	233651 วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9	รวม	9	รวม	9

(5) คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ค

หมายเหตุ ตัวเลข 6 หลัก ของแต่ละรายวิชาใช้เป็นรหัสโดยมีความหมายดังนี้

1. ตัวเลขหลักที่ 1 หมายถึงรหัสสำนักวิชา ซึ่งสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมใช้เลข 2
2. ตัวเลขหลักที่ 2 หมายถึง จำนวนครั้งในการปรับปรุงหลักสูตร ในที่นี้ 3 หมายถึงการปรับปรุงครั้งที่ 3
3. ตัวเลขหลักที่ 3 หมายถึง สาขาวิชา ในที่นี้ เลข 3 หมายถึง สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ
4. ตัวเลขหลักที่ 4 หมายถึง รหัสรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ในที่นี้เลข 6 หมายถึง วิชาในระดับดุษฎีบัณฑิต
5. ตัวเลขหลักที่ 5 และ 6 มีความหมายดังต่อไปนี้

0X หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านทักษะภาษา
1X หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านทักษะการวิจัย
2X หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษา
3X หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านการวิเคราะห์ภาษา
4X หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านทักษะการเรียนการสอนภาษา
5X หมายถึง	ดุษฎีนิพนธ์

3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) นางสาวอัญชลี วรรณรักษ์ *

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

Ph.D. (Second Language Acquisition and Teacher Education)

University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 1997

ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532

ค.บ. (ภาษาอังกฤษและภาษาเยอรมัน เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528

2) นางปิ่นณร แสงอรุณ*

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Second Language Education)

University of Toronto, Canada, 2001

ประกาศนียบัตรบัณฑิตการสอนภาษาอังกฤษ

Deakin University, Australia, 2537

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2529

ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับสอง)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2522

3) นางสาวสิรินทร ศรีโพธิ์*

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Foreign Language Education)

University of Pittsburgh, USA, 2002

ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2537

ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532

4) นางสาวจิตพนัส สุวรรณเทพ*

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Education)

University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 2002

M.A. (Teaching English as a Second Language)

University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 1997

อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536

อ.บ. (ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2534

5) นายสุขสรรพ ศุภเศรษฐ์เสรี*

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2549

ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)				
			ปีการศึกษา				
			2555	2556	2557	2558	2559
1	Prof. Dr. Andrew Lian	Ph.D. (Language Pedagogy) Paris-Sorbonne	12	12	12	12	12
2	รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วรรณรักษ์	Ph.D. (Second Language Acquisition and Teacher Education) U. of Illinois at Urbana Champaign	12	12	12	12	12
3	รองศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนธร แสงอรุณ	Ph.D. (Second Language Education) U. of Toronto	12	12	12	12	12
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรา ประมูลสุข	Ph.D. (Applied Linguistics and English Language Teaching) U. of Warwick	12	12	12	12	12
5	อาจารย์ ดร.พีรศักดิ์ สิริโยธิน	Ph.D. (Education Studies) The Ohio State University	12	12	12	12	12
6	อาจารย์ ดร.จิตพนัส สุวรรณเทพ	Ph.D. (Education) U. of Illinois at Urbana Champaign	12	12	12	12	12
7	อาจารย์ ดร.สิรินทร์ ศรีโพธิ์	Ph.D. (Foreign Language Education) U. of Pittsburgh	12	12	12	12	12
8	อาจารย์ ดร.สุขสรณ์ ศุภเศรษฐ์เสรี	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	12	12	12	12	12
9	อาจารย์ ดร.บุษกร ยอดคำลือ	Ph.D. (Linguistics) U. of South Carolina	12	12	12	12	12
10	อาจารย์ ดร.อัจฉรวรรณ บุรีภักดิ์	Ph.D. (Composition & TESOL) Indiana University of Pennsylvania	12	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	อาจารย์พิเศษ/วิทยากร	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรวิภา พูนผล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Ph.D. (Applied Linguistics) Northern Arizona University, U.S.A

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

-ไม่มี-

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

4.2 ช่วงเวลา

-ไม่มี-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นการศึกษาวิจัยเชิงลึกในเรื่องที่นักศึกษาสนใจตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Methods) เพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องนั้น ๆ เริ่มตั้งแต่การกำหนดขอบเขตของปัญหา การปฐมนิเทศวรรณกรรม แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา การตั้งสมมุติฐาน การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์แปลความหมายข้อเท็จจริงที่ได้เพื่อเป็นคำตอบปัญหานั้น ทั้งนี้ นักศึกษาต้องสามารถอธิบายประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยและมีขอบเขตการวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด การลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษาให้ขึ้นอยู่กับปริมาณงานตามที่ได้ตกลงไว้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งนี้ต้องไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องที่ทำการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญที่นำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ ประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น ตลอดถึงผลกระทบของงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ในช่วงเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละแผนการเรียนในหลักสูตร

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 จำนวน 60 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวน 45 หน่วยกิต

แบบ 2.2 จำนวน 60 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. นักศึกษาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจ
2. อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา
3. สาขาวิชาฯ มีระบบติดตามผลการศึกษา เพื่อดูแลให้นักศึกษาจบการศึกษาภายในกำหนดเวลา
4. มหาวิทยาลัยสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
2. ประเมินความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและสาขาวิชา
นำเสนอคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ในกรณีที่ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ
คณะกรรมการประจำสำนักวิชาอาจพิจารณากำหนดให้นักศึกษายุติการศึกษา
3. ประเมินการสอบวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
4. นักศึกษาปริญญาเอก ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้
ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทาง
วิชาการที่มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องมาร่วมกลั่นกรอง
(Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 สามารถทำการวิจัยขั้นสูง (advanced research) ด้านภาษาและวัฒนธรรม การเรียนการสอนหรือเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนได้	- มีรายวิชาทางสถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ - มีรายวิชาการวิจัยทางด้านทฤษฎีการสอน วิธีการสอนและการวิเคราะห์ ภาษา - จัดสัมมนาบัณฑิตศึกษาประจำปี - จัด/เข้าร่วมการประชุมด้านการวิจัยในระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ - สนับสนุนให้นักศึกษาของบประมาณในการทำวิทยานิพนธ์และนำเสนอ ผลงานในการประชุมทางวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ - จัดตั้งกลุ่มวิจัยตามความสนใจเพื่อพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพ - สนับสนุนให้นักศึกษาทำงานวิจัยที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่
1.2 สามารถใช้ภาษาในเชิง วิชาการและวิชาชีพได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (นำเสนอ/ตีพิมพ์ผลงาน วิชาการ/ผลงานวิจัย)	- มีรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและรายวิชาทาง ภาษาศาสตร์ที่หลากหลาย - จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ - จัดสัมมนาบัณฑิตศึกษาประจำปี - จัดและ/หรือเข้าร่วมประชุมทางวิชาการในระดับชาติและหรือระดับ นานาชาติ - กำหนดเกณฑ์ในการสอบภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษาระดับปริญญา เอกที่สูงกว่าสาขาวิชาอื่น- มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและวิธีการสอน ที่หลากหลาย - มีกิจกรรม/รายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและพัฒนาความเชี่ยวชาญ การใช้ภาษา - มีการจัดอบรมหรือเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ทางการสอนภาษาอังกฤษในและต่างประเทศ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการเป็นผู้สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษและ/หรือภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น
1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีเชิง วิชาการและวิชาชีพได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีรายวิชาเพื่อให้ความรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีในการศึกษา - มีการจัดกลุ่มความสนใจเฉพาะทางในการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีไป ใช้ในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	- จัดหรือสนับสนุนการเข้าร่วมอบรมสัมมนาวิชาการด้านเทคโนโลยี - มีเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา - จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น e-Learning และการสืบค้นบนฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของศูนย์บรรณสาร - สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่
1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ	- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา - สนับสนุนให้นักศึกษาทำวิจัยด้วยตนเองโดยไม่คัดลอกงานวิจัยของผู้อื่น - ปลุกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น ให้ความสำคัญกับการอ้างอิงที่จะต้องมี ความถูกต้องและครบถ้วน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ไม่ทุจริตในทางวิชาการ/วิชาชีพ 2. มีภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม มีความยุติธรรมในการจัดการกับปัญหาต่างๆ ยึดมั่นในหลักการและค่านิยมอันดีงาม 3. มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิชาชีพ	1. กำหนดให้ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา 2. สอดแทรกการสอนคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชา เช่น ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และจรรยาบรรณในวิชาการ/วิชาชีพ 3. ส่งเสริม พัฒนาความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม 4. จัดให้มีการบรรยายพิเศษ/การอภิปรายเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในวิชาการ/วิชาชีพ	1. สังเกตพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานเดี่ยวและการทำงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินผลงานที่เป็นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 4. ประมวลผลความคิดเห็นของผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1.สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งทางด้านการฟัง การพูด การเขียน และการอ่าน ในทางด้านวิชาการ/วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษา การเรียนการสอนภาษา การวิจัย และเทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอนภาษา 3. สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษา ออกแบบงานวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	1. พัฒนาความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษา การเรียนการสอนภาษา การวิจัย และเทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอนภาษา ผ่านการบรรยาย อภิปราย และสัมมนา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้านภาษา การเรียนการสอนภาษา การวิจัย และเทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอนภาษา ด้วยตนเองทั้งในและนอกชั้นเรียน 3. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการบูรณาการความรู้ด้านภาษา การเรียนการสอนภาษา การวิจัย และเทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอนภาษา เพื่อจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อต่อยอดความรู้เดิม และ/หรือ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ 4. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องผ่านการสัมมนา 5. จัดให้มีการบรรยายพิเศษ การประชุมเชิงปฏิบัติการโดยผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ	1. ทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับบัณฑิตศึกษา 2. ทดสอบความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยการสอบกลางภาค/สอบปลายภาค 3. ประเมินการนำเสนอผลงานเดี่ยวและกลุ่ม 4. ประเมินการเลือกใช้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษา การเรียนการสอนภาษา การวิจัย และเทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอนภาษา อย่างเหมาะสม 5. ประเมินความสามารถในการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. สามารถศึกษา รวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ทางวิชาการ/วิชาชีพ 2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยเพื่อจัดการเรียน การสอนภาษา ออกแบบงานวิจัย เพื่อต่อยอดความรู้เดิมและพัฒนา นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ 3. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ/วิชาชีพในระดับชาติและ นานาชาติเพื่อพัฒนาตนเองและ องค์กร 4. สามารถพัฒนาโครงการวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการ ค้นคว้า วิเคราะห์ ประเมิน แแหล่งข้อมูลและเอกสารทาง วิชาการที่เกี่ยวข้อง	1. พัฒนาทักษะการแสวงหา รวบรวม และศึกษาข้อมูล เพื่อ วิเคราะห์ประเด็นและแก้ไข ปัญหาด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม 2. จัดอภิปรายกลุ่มในทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมทักษะการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น การ วิเคราะห์วิพากษ์ 3. กำหนดให้ผู้เรียนออกแบบ โครงการวิจัย หรือทำงานวิจัย ต่อยอดความรู้เดิมและพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ 4. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อ ตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีทักษะ ทางปัญญาต่างกัน 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการ แนวคิดทฤษฎี และผลการวิจัย เพื่อจัดการเรียนการสอนภาษา ออกแบบงานวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ 6. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ประเมินการออกแบบ โครงการวิจัย 2. ประเมินการแก้ปัญหาในการ ดำเนินการวิจัย 3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการวิจัย 4. ประเมินพฤติกรรม ความสามารถในการทำงาน กลุ่ม การอภิปราย การ วิเคราะห์วิพากษ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานทางวิชาการ/วิชาชีพ ร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข 2. สามารถทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ 3. สามารถวางแผน ดำเนินการ ตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาวิชาการ/วิชาชีพอย่างเหมาะสมกับบริบท	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. จัดให้ผู้เรียนทำโครงการ/การวิจัยทั้งในงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 3. จัดอภิปรายทางวิชาการ/วิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมทักษะความเป็นผู้นำทางวิชาการ/วิชาชีพแก่ผู้เรียน 4. จัดประชุมสัมมนาบัณฑิตศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนคติและความคิดเห็นทางวิชาการ/วิชาชีพ	1. ประเมินพฤติกรรมการทำงาน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม และทั้งในงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 2. ประเมินผลงานเดี่ยวและกลุ่ม 3. สอบถามความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. สามารถประยุกต์ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาโจทย์วิจัยต่างๆ 2. สามารถสื่อสารทางวิชาการ/วิชาชีพโดยทางวาจาและ/หรือการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสื่อสารทางวิชาการ/วิชาชีพโดยวาจาและ/หรือการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. กำหนดให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกรายวิชา 2. จัดฝึกอบรมการนำเสนอผลงานทางวาจาและการเขียน การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบการสื่อสาร 3. จัดสัมมนาบัณฑิตศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตีพิมพ์ผลงานวิจัย ในระดับประเทศและนานาชาติ 5. บรรจुरายวิชาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีในหลักสูตร 6. กำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดและทฤษฎีทางสถิติมาใช้ในการวิจัยอย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. ทดสอบโดยการสอบในรายวิชาเกี่ยวกับสถิติ 2. ประเมินการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ 3. ประเมินการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ 4. แบบประเมินความคิดเห็นคุณภาพการนำเสนอผลงานทางวิชาการ/วิชาชีพ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ° ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้กระจายสู่รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ด้านทักษะภาษา															
233601	การเขียนงานวิจัยและ วิทยานิพนธ์			•		•	°	•	°		•			•	°
ด้านทักษะการวิจัย															
233611	การวิจัยเชิงปริมาณ			•	•	•	•	•	°	°	•		•	•	°
233612	การวิจัยเชิงคุณภาพ			•	•	•	•	•	°	°	•			•	
233613	ปฏิบัติการวิจัย			•	•	•	•	•	°	°	•		•	•	°
233614	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย ภาษาอังกฤษศึกษา			•	•	•	•	•	°	°	•		•	°	°
233615	สัมมนาการวิจัย ภาษาอังกฤษศึกษา			•	•	•	•	•	°	°	•		°	•	°
233616	การศึกษาอิสระ ภาษาอังกฤษศึกษา			•	•	•	•	•	°	°	•			•	°
ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษา															
233621	นวัตกรรมในการเรียนรู้ ภาษาที่สอง	°	•	•	•	•	•	•	•	°	°	•	°	•	•
233622	การออกแบบการสอน	°	•	•	•	•	•	•	•	°	°	•	°	•	•
ด้านการวิเคราะห์ภาษา															
233631	สัมพันธสารวิเคราะห์	•			•	•	•	•	•		•			•	°
233632	วัจนปฏิบัติศาสตร์และการ เรียนรู้ภาษา		•		•	•	•	•	•		•			•	°
233633	ภาษาศาสตร์สังคม		•	°	•	•	•	•	•	°	•			•	°
233634	ภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล			°	•	•	•	•	•	°	•		°	•	°

ผลการเรียนรู้กระจายสู่รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ด้านทักษะการเรียนรู้การสอนภาษา															
233641	การทดสอบ การ ประเมินผล และการวัดผล การเรียนรู้ภาษา		•		•	•	•	•	0	0	•		•		0
233642	กระบวนการวิพากษ์ใน ภาษาอังกฤษศึกษา	0	•		•	•	•	•	0	•	•	0		•	0
233643	การพัฒนาหลักสูตรและ การประกันคุณภาพ การศึกษา			•	•	•	•	•	0	0	•	0		•	0
233644	แนวโน้มและประเด็นทาง ภาษาอังกฤษศึกษา		•		•	•	•	•	0	0	•			•	0

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 1.2 มีภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม มีความยุติธรรมในการจัดการกับปัญหาต่างๆ ยึดมั่นในหลักการและค่านิยมอันดีงาม
- 1.3 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจใน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษา การเรียนการสอนภาษา การวิจัย และเทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอนภาษา
- 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษา ออกแบบงานวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถแสวงหา รวบรวม ศึกษาข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ประเด็นและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษา ออกแบบงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่
- 3.3 มีทัศนคติของการสืบหาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 รู้จักบทบาท มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานได้กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามทั้งในทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4.2 มีทักษะในการวางแผน การดำเนินการ การตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4.3 สามารถประเมินการดำเนินการต่าง เพื่อปรับปรุงตนเอง กลุ่มและองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถประยุกต์ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาวิจัยต่างๆ
- 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในวิชาการและวิชาชีพโดยทางวาจาและ/หรือการเขียน
- 5.3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้ โดยผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

- ให้ นักศึกษาประเมินตนเองทั้ง 5 ด้าน ตาม มคอ. 3 ของรายวิชา
- สุ่มตรวจคุณภาพรายงาน และ ผลการสอบของนักศึกษารวมทั้งการให้คะแนนของอาจารย์ผู้สอน
- สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อประเมินความสามารถทั้ง 5 ด้าน ตาม มคอ. 3 ของรายวิชา
- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชา
- คณะกรรมการทวนสอบรายวิชาที่ได้รับการแต่งตั้ง วิเคราะห์ความเหมาะสมของรายวิชา (มคอ 3) และ ประมวลรายวิชา (course syllabus) โดยใช้ข้อมูลจากทั้ง 4 แหล่งข้างต้น

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

- ให้นักศึกษาประเมินตนเองทั้ง 5 ด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร
- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยดำเนินการในทุกปี ที่ 4 ของรอบการบริหารจัดการหลักสูตรตามกำหนด 5 ปี

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 คณะกรรมการทวนสอบในระดับหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้ง ประเมินและติดตามบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.2.2 คณะกรรมการทวนสอบในระดับหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้ง ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.2.3 จัดสัมมนาระหว่าง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้สอนบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จาก 2.1 และ 2.2 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศและแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สาขาวิชา หลักสูตร/รายวิชาที่สอนและบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนในระดับมหาดบัณฑิต และดุขภูิบัณฑิต
- 1.2 มีระบบมิตรจารย์ ให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 สนับสนุนอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการวิจัยสนับสนุนด้านการศึกษาคือ ฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
- 2.1.2 จัดอบรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.3 จัดให้อาจารย์เก่าและใหม่ร่วมสอนในรายวิชาเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 2.1.4 จัดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันแก้ไขปัญหาและหาแนวทางแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมหรือมีบทบาทสำคัญในการบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย การตีพิมพ์และการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.2.3 การพัฒนาวิชาการผ่านสถานพัฒนาคณาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรได้มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ยังได้มีการนำเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network-Quality Assurance หรือ AUN-QA) มาใช้ในการกำกับมาตรฐานให้มีมาตรฐานระดับสากล โดยกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี มีการสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์และผู้ใช้บัณฑิต นอกจากนี้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างยั่งยืน หลักสูตรกำหนดให้มีการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลกับหลักสูตรที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและให้ความเห็นชอบต่อการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามประสงค์

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรดุขฎิบัณฑิตภาษาอังกฤษศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและสำนักวิชา มีเป้าหมายสำคัญเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีทักษะเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพของตนเองและสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากการศึกษาหลักสูตรดุขฎิบัณฑิตภาษาอังกฤษศึกษา คือ พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญใน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

- English Language Competency
- English Language Teaching
- English Linguistics
- Technology in ELS
- Research in ELS

การได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ จากการติดตามบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร พบว่า บัณฑิตได้งานทำคิดเป็น 100% เนื่องจากคุณภาพของบัณฑิตเป็นที่น่าเชื่อถือและสาขาภาษาอังกฤษ นับเป็นสาขาที่ยังมีความขาดแคลน เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน บัณฑิตส่วนหนึ่งที่มีงานอยู่แล้วก่อน มาศึกษาอาจเปลี่ยนงาน ได้งานที่มีความก้าวหน้าและมีผลตอบแทนดีขึ้น

ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ คือผลงานวิทยานิพนธ์ ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกในสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้องมาร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น (peer review) ใน ภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษามีบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS ฐานข้อมูล TCI และส่วนใหญ่มีการตีพิมพ์มากกว่า 1 บทความต่อคน

3. นักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษา หลักสูตรมีแผนรับนักศึกษาเข้าศึกษาเป็นประจำทุกปี และมีเกณฑ์ การรับสมัครอย่างชัดเจน โดยแบ่งออกเป็นรับสมัครภายในประเทศและการรับสมัครใน ต่างประเทศ ภายในประเทศเป็นการรับผ่านศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย และใน ต่างประเทศเป็นการเดินทางไปดำเนินการรับและคัดเลือกนักศึกษาโดยคณะกรรมการของหลักสูตรเอง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีการทบทวนกระบวนการและวิธีการรับนักศึกษา โดยพิจารณาจากปัจจัยต่างๆ เช่น คุณภาพของนักศึกษา จำนวนและความพร้อมของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อเตรียมความ พร้อมให้กับนักศึกษารุ่นใหม่ โดยพิจารณาจากการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ รวมทั้งความ คิดเห็นจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่และคณาจารย์ เช่น ในด้านการเรียนหากผู้ผ่านการสอบคัดเลือกมี ผลคะแนนด้านใดด้านหนึ่งไม่สูงเท่าที่ควร ก็จะได้มีการแจ้งเป็นรายบุคคลให้ศึกษาพัฒนาตนเองก่อน เปิดภาคการศึกษาเช่น ด้านทักษะภาษา หรือทักษะการวิจัย เป็นต้น ในด้านความเป็นอยู่ มีการให้ ข้อมูลกับนักศึกษาใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักศึกษาต่างชาติ เพื่อให้นักศึกษาใหม่เตรียมความพร้อม ในทุกเรื่อง ก่อนเปิดภาคการศึกษาจะมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแนะนำแผนการเรียนและเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้พบปะกับคณาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่

การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนว นักศึกษาแต่ละคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ โดยอาจารย์ของสาขาวิชาฯ จะกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้ารับการปรึกษาได้

การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับดูแลและการติดตามผลการเรียนของนักศึกษา มีการประชุมเกี่ยวกับผลการประเมินโดยนักศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน มีการเก็บข้อมูลการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาและสาเหตุของการต้อออกและการใช้ระยะเวลาศึกษานานเกินไป

ความพึงพอใจของนักศึกษา หลักสูตรได้ทำการสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจ ความต้องการ และข้อเสนอแนะจากกลุ่มนักศึกษา และกลุ่มศิษย์เก่า มีการนำผลการสำรวจดังกล่าวนำไปวิเคราะห์เพื่อทำการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังมีข้อคำถามแบบปลายเปิดให้กลุ่มผู้เรียนและกลุ่มอาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร

การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับการอุทธรณ์ของนักศึกษา นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ในกรณีต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยจะมีการตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาข้ออุทธรณ์ของนักศึกษา นอกจากนี้หากนักศึกษามีข้อสงสัยหรือคำถามเกี่ยวกับผลการประเมินนักศึกษาสามารถสอบถามอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง หรือผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าสาขาฯ ผู้สอนทราบดีว่าจะต้องสามารถอธิบายได้ทันทีและโดยตรงกับนักศึกษา หากนักศึกษามีข้อสงสัยใดๆ

4. อาจารย์

ระบบการรับอาจารย์ใหม่ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติที่ต้องการ มีการกำหนดให้ผู้สมัครแสดงความสามารถในการสอนและนำเสนอผลงานวิจัยและความเชี่ยวชาญของตนเองแบบปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษต่อที่ประชุมคณาจารย์ และนักศึกษา มีการสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการหลักสูตรรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์และนักศึกษา ประกอบการตัดสินใจรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ การสรรหาและรักษาคุณภาพอาจารย์เป็นกลยุทธ์หนึ่งที่มีความสำคัญของการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบการรับสมัคร การคัดเลือก การเลื่อนตำแหน่ง อย่างมีระบบ โดยขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะมีคณบดีและหัวหน้าสาขาวิชา ร่วมเป็นคณะกรรมการในการสรรหาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้ได้คณาจารย์ผู้มีความรู้และ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของสาขาวิชา

ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ มหาวิทยาลัยโดยสถานพัฒนา คณาจารย์มีการจัดการส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพของคณาจารย์ เช่น การจัดการอบรมนวัตกรรม

ด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการให้ทุนคณาจารย์ไปนำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ โดยมีงบประมาณสนับสนุนจำนวน 70,000 บาท ต่อคนต่อปี หรือฝึกอบรมในประเทศตามความสนใจ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน โดยมีงบประมาณสนับสนุนจำนวน 20,000 บาท ต่อคนต่อปี นอกจากนี้ยังมีการให้รางวัลและประกาศเกียรติคุณแก่คณาจารย์ ซึ่งมีส่วนส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น เช่น รางวัลการสอนดีเด่น รางวัลนักวิจัยหน้าใหม่ รางวัลบริการวิชาการดีเด่น รางวัลการวิจัยดีเด่น เป็นต้น การผลิตผลงานวิชาการของคณาจารย์ในหลักสูตรถือเป็นการทำงานตามพันธกิจอีกด้านหนึ่ง โดยคณาจารย์ในหลักสูตรภาษาอังกฤษศึกษา มีการทำงานวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และนำความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยมาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การบริหารจัดการหลักสูตร ใช้รูปแบบการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบไปด้วยคณาจารย์ผู้สอนทุกคน โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง การตัดสินใจจะใช้รูปแบบการระดมสมอง พิจารณาข้อดีข้อเสีย เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพที่สุด

การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษศึกษา มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถ ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา มีทักษะภาษา ทักษะวิจัย ทักษะการสอน และทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อช่วยการเรียนการสอนภาษา มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้ ที่สำคัญคือต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต วิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและประเทศชาติ

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และให้ความเห็นชอบต่อการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามประสงค์

คณะกรรมการหลักสูตรมีแผนการกำหนดให้ผู้สอนสอนในรายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่จะสอน เช่น ด้านวิจัย ด้านการสอนภาษา ด้านการวิเคราะห์ภาษา และด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษา หากมีผู้เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆมากกว่า 1 ท่าน อาจทำการสอนแบบ Team Teaching เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่หลากหลาย และมีโอกาสได้ศึกษากับ

อาจารย์ที่อาจเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในอนาคตได้ อาจารย์พิเศษหรือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่จะมาบรรยายในรายวิชาต่างๆ ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้แต่ละวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่เขียนไว้ใน มคอ.3 ครบทั้ง 5 ด้านคือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประกันคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลายขั้นตอน ได้แก่ ก่อนเปิดภาคการศึกษา มอบหมายให้อาจารย์เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอแผนการสอนในรูปแบบมคอ.3 ระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์ประจำรายวิชาทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ประจำรายวิชาทำรายงานและแผนพัฒนาปรับปรุงรายวิชาในรูปแบบมคอ.5 และมีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร ที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการสำนักวิชา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การบริหารงบประมาณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับงบประมาณจากงบประมาณแผ่นดินและพิจารณาจัดสรรค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น โดยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ทั้งห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งเครื่องฉาย คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและไมโครโฟน

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสำหรับซื้อหนังสือ ตำราและวารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เป็นประจำทุกปี โดยเวียนแจ้งอาจารย์ให้เสนอซื้อสื่อที่ต้องการ สำหรับอุปกรณ์เครื่องมือปฏิบัติการและครุภัณฑ์จะมีการประชุมวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณทุกปีการศึกษา

การประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร มีการประเมินความพึงพอใจของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ จากความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนและ เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ

การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรให้ตรงตามตำแหน่งงานและภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ บุคลากรต้องผ่านการคัดเลือกและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เข้าใจถึงลักษณะของตำแหน่งงานและนโยบายของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน โดยการฝึกอบรมและการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ มีการจัดสรรทุนประเภทต่างๆ เช่น ทุนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อเข้าประชุมสัมมนาในประเทศและทุนเพื่อเสนอผลงานวิชาการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	11	12	12	12

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา
- มหาวิทยาลัยได้มีการจัดประชุมเพื่อประเมินการกิจการเรียนการสอนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา
- มหาวิทยาลัยมีสถานพัฒนาอาจารย์ เพื่อสนับสนุนการปรับปรุงเทคนิคการเรียน การสอน ทั้งรูปแบบและวิธีการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตผลงานวิจัย การสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา อันจะส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการศึกษาดีขึ้น
- การพบปะพูดคุยระหว่างอาจารย์ผู้สอนที่สอนวิชาเดียวกัน หรือสอนต่างรายวิชา กับ นักศึกษากลุ่มเดียวกันระหว่างภาคการศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละวิชาทุกภาคการศึกษา
- การประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ในการประชุมสาขาวิชาถึงวิธีการสอน กิจกรรมและงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา
- การประเมินภาพรวมของหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 การประเมินหลักสูตรในภาพรวมของนักศึกษาปัจจุบันและผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร โดยใช้การตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์รายบุคคลหรือการประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
- 2.2 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ประเมินและผู้เกี่ยวข้อง จากการเยี่ยมชมและข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร
- 2.3 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่ได้รับการแต่งตั้ง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน ปรับปรุงการสอนและรายงานต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามดัชนีตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในและสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีภาคการศึกษาและประจำปีเสนอต่อที่ประชุมสาขาวิชา
- 4.3 การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและของประเทศ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาการ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) และ (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2533 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2560 สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยคำแนะนำของสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2560"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ฉบับที่ 2)

(3) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ฉบับที่ 3)

(4) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ฉบับที่ 4)

บรรดากฎ ระเบียบ ข้อกำหนด ข้อบังคับ ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายถึง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"สภาวิชาการ"	หมายถึง	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"อธิการบดี"	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"สำนักวิชา"	หมายถึง	สำนักวิชาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
"สาขาวิชา"	หมายถึง	สาขาวิชาในสำนักวิชาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

"คณบดี"	หมายถึง	คณบดีสำนักวิชาต้นสังกัดของนักศึกษา
"หัวหน้าสาขาวิชา"	หมายถึง	หัวหน้าสาขาวิชาต้นสังกัดของนักศึกษา
"รายวิชา"	หมายถึง	วิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีโดยไม่นับรวมวิทยานิพนธ์
"อาจารย์ประจำ"	หมายถึง	บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาสำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
"อาจารย์ประจำหลักสูตร"	หมายถึง	อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน และต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร
"อาจารย์พิเศษ"	หมายถึง	ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ
"นักศึกษาชั้นปริญญาเอก (Ph.D. Student)"	หมายถึง	นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ยังสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน
"นักศึกษาปริญญาเอก (Ph.D. Candidate)"	หมายถึง	นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว
"หลักสูตรควบ 2 ปริญญา (Double degree Program)"	หมายถึง	การจัดหลักสูตรหรือจัดการศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาไปพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร
"หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint degree Program)"	หมายถึง	การจัดหลักสูตรหรือจัดการศึกษาจากความร่วมมือกันระหว่างสถาบัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองสถาบัน

- ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด 1 การรับเข้าศึกษา

- ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา
- 6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรีหรือเทียบเท่าของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 6.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 6.3 หลักสูตรปริญญาโท
 - 6.3.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองหรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 6.3.2 แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือเทียบเท่า หรือ
 - 6.3.3 หากไม่เป็นไปตามข้อ 6.3.2 ต้องมีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยในวิชาเอกของหลักสูตรปริญญาโทที่จะเข้าศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือเทียบเท่า หรือมีประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานหรือจากผู้บังคับบัญชาว่ามีศักยภาพที่จะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้
 - 6.4 หลักสูตรปริญญาเอก
 - 6.4.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
 - 6.4.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีเกียรตินิยมหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือมีหลักฐาน

รับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองในสาขาวิชาเดียวกันกับสาขาวิชาของหลักสูตรปริญญาเอกที่จะเข้าศึกษา โดยมีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมนับถึงภาคการศึกษาก่อนสุดท้ายไม่ต่ำกว่าเกณฑ์เกียรตินิยมของสถาบันที่กำลังศึกษา

- 6.4.3 ผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่เน้นเฉพาะการทำวิจัยต้อง
- (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทที่มีการทำวิทยานิพนธ์ และ
 - (2) มีประสบการณ์วิจัยในสายงานโดยมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่สาขาวิชายอมรับ หรือ มีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 2 ปี
- 6.5 ผู้สมัครเข้าศึกษาทุกหลักสูตรข้างต้น ต้องไม่เป็นผู้พ้นสถานภาพนักศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาเนื่องจากผลการสอบ หรือผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ หรือกระทำผิดวินัยนักศึกษา หรือยังไม่สำเร็จการศึกษาเมื่อครบกำหนดเวลาสูงสุดแล้วในหลักสูตร และระดับการศึกษาที่จะเข้าศึกษา
- 6.6 มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 6.7 สภาวิชาการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสำนักวิชาอาจพิจารณายกเว้นคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้นได้เป็นกรณีไป

ข้อ 7 การรับเข้าศึกษา

- 7.1 การพิจารณารับเข้าศึกษากระทำโดยคณะกรรมการคัดเลือกซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดีตามคำแนะนำของสาขาวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตร
- 7.2 วิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาอาจใช้วิธีสอบคัดเลือก วิธีทดสอบความรู้ หรือโดยวิธีอื่นที่คณบดีเห็นชอบตามคำแนะนำของสาขาวิชา
- 7.3 คณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นผู้อนุมัติการรับเข้าศึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการคัดเลือก
- 7.4 การรับเข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาโทแบบ ก 1 และปริญญาเอกแบบ 1 ที่เน้นเฉพาะการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ
- 7.5 ในกรณีที่ผลการพิจารณาของคณะกรรมการคัดเลือกเห็นว่าผู้สมัครเข้าศึกษาชั้นปริญญาเอกมีความพร้อมทางวิชาการยังไม่เพียงพอสำหรับการศึกษาชั้นปริญญาเอก สาขาวิชาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชาอาจพิจารณารับผู้นั้นเข้าศึกษาชั้นปริญญาโทในหลักสูตรที่ผู้นั้นสมัครเข้าศึกษาก็ได้

ข้อ 8 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

- 8.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 8.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- 8.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 8.4 ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีเกียรตินิยมหรือเทียบเท่า หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

- 9.1 ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาจะมีสถานภาพนักศึกษาอย่างสมบูรณ์เมื่อมหาวิทยาลัยได้ขึ้นทะเบียนผู้นั้นเป็นนักศึกษาแล้ว
- 9.2 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 2

สถานภาพนักศึกษา

ข้อ 10 สถานภาพนักศึกษา

- 10.1 นักศึกษาจะมีสถานภาพใดสถานภาพหนึ่ง ดังต่อไปนี้
 - 10.1.1 นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยไม่มีเงื่อนไขใด ๆ
 - 10.1.2 นักศึกษาทดลองศึกษา หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยมีเงื่อนไขให้ทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกเข้า
- 10.2 นักศึกษาทดลองศึกษาจะได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญเมื่อผ่านเงื่อนไขให้ทดลองศึกษาตามที่กำหนดดังนี้
 - 10.2.1 สอบได้รายวิชาชั้นปริญญาตรีทุกรายวิชาที่กำหนดให้เรียนตามเงื่อนไขให้ทดลองศึกษาโดยมีแต้มระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.50 ซึ่งรายวิชาเหล่านี้จะไม่นำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสอบได้
 - 10.2.2 สอบได้รายวิชาชั้นบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชาที่กำหนดให้เรียนตามเงื่อนไขให้ทดลองศึกษาโดยมีแต้มระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00

หมวด 3

ระบบการศึกษา

ข้อ 11 ระบบการศึกษา

- 11.1 เป็นระบบเรียนเก็บหน่วยกิตแบบไตรภาค (Trimester) ในปีการศึกษาหนึ่งมี 3 ภาคการศึกษา แต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์
- 11.2 หน่วยกิต หมายถึง หน่วยนับที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา การกำหนดจำนวนหน่วยกิต 1 หน่วยกิตมีหลักเกณฑ์ ดังนี้
 - 11.2.1 การบรรยาย หรือการสอนโดยวิธีอื่นที่เทียบเท่า ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
 - 11.2.2 การปฏิบัติการ การทดลอง การฝึก หรือการสอนโดยวิธีอื่นที่เทียบเท่า ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
 - 11.2.3 การค้นคว้าอิสระ หรืองานวิทยานิพนธ์ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
 - 11.2.4 การปฏิบัติการภาคสนาม ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
- 11.3 หน่วยกิตเรียน หมายถึง จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- 11.4 หน่วยกิตรายภาค หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมกันทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษร A B⁺ B C⁺ C และ F ในภาคการศึกษานั้น
- 11.5 หน่วยกิตสะสม หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมกันทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษร A B⁺ B C⁺ C และ F ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นในครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว
- 11.6 หน่วยกิตสอบได้ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษร A B⁺ B C⁺ C หรือ S และจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ที่มีผลการสอบ "ผ่าน" หรือ "ดีมาก"

หมวด 4

ประเภทและโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 12 ประเภทของหลักสูตร

- 12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพในสาขาวิชาเฉพาะในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีแต่ต่ำกว่าชั้นปริญญาโท
- 12.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพในสาขาวิชาเฉพาะในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาโทแต่ต่ำกว่าชั้นปริญญาเอก
- 12.3 หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัยในระดับที่สูงกว่าชั้นปริญญาตรีแต่ต่ำกว่าชั้นปริญญาเอก โดยมุ่งผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาพร้อมทั้งความสามารถในการวิจัยหรือค้นคว้าอิสระ
- 12.4 หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยในระดับที่สูงกว่าชั้นปริญญาโท โดยมุ่งผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการวิจัยอย่างอิสระเพื่อบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่และเพื่อสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 13 โครงสร้างของหลักสูตร

- 13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- 13.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- 13.3 หลักสูตรปริญญาโท
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต มีแผนการศึกษาให้เลือก 2 แผน ดังต่อไปนี้
(1) แผน ก : เน้นการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมี 2 แบบ คือ
แบบ ก 1 : การวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต โดยไม่ต้องมีการศึกษารายวิชา ทั้งนี้สาขาวิชาจะกำหนดให้เรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นโดยไม่นับหน่วยกิตด้วยก็ได้ โดยต้องได้ผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด

แบบ ก 2 : การวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต และการศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต

- (2) แผน ข : เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่มีการทำวิทยานิพนธ์ มีเป้าหมายเพื่อผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงที่มีความรู้กว้างขวางและสามารถนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น เนื้อหาของหลักสูตรประกอบด้วยการศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิตและการค้นคว้าอิสระหรือการทำโครงการปัญหาพิเศษที่เทียบค่าได้ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 7 หน่วยกิต โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต แผนนี้ใช้กับแต่เฉพาะสาขาวิชาที่มีความขาดแคลนบุคลากรเท่านั้น การเปิดรับนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

13.4 หลักสูตรปริญญาเอก

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิตสำหรับผู้ศึกษาต่อจากชั้นปริญญาโทและไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิตสำหรับผู้ศึกษาต่อจากชั้นปริญญาตรี มีแบบการศึกษาให้เลือก 2 แบบ ดังต่อไปนี้

- (1) แบบ 1 : การวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา แต่สาขาวิชาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นโดยไม่นับหน่วยกิตด้วยก็ได้โดยต้องได้ผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

- (2) แบบ 2 : เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ที่มีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่จบการศึกษาชั้นปริญญาตรีต้องทำวิทยานิพนธ์ที่มีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และ 2.2 ต้องมีคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำเท่ากัน

หมวด 5

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 14 การลงทะเบียนเรียน

- 14.1 นักศึกษาใหม่ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิการเข้าเป็นนักศึกษา และจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน
- 14.2 นักศึกษาปัจจุบัน ต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น
- 14.3 นักศึกษาปัจจุบันที่มีได้ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 34 และต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพนักศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษา
- 14.4 นักศึกษาปัจจุบันที่ลงทะเบียนครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องขอรักษาสถานภาพนักศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพนักศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษา
- 14.5 จำนวนหน่วยกิตเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นดังต่อไปนี้
 - 14.5.1 หน่วยกิตเรียนตามเงื่อนไขให้ทดลองศึกษาตามข้อ 10.2.1 และ 10.2.2 ให้นับเป็นหน่วยกิตเรียนด้วย
 - 14.5.2 หน่วยกิตในการร่วมเรียน ให้นับเป็นหน่วยกิตเรียนด้วย
- 14.6 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ
 - 14.6.1 นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนน F U หรือ W ในรายวิชาบังคับต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับระดับคะแนน A B⁺ B C⁺ C หรือ S
 - 14.6.2 นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนน F U หรือ W ในรายวิชาเลือก จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกเพื่อให้ได้ระดับคะแนน A B⁺ B C⁺ C หรือ S หรือเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและโดยอนุมัติของหัวหน้าสาขาวิชา การลงทะเบียนดังกล่าวนี้ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรที่ได้รับครั้งสุดท้ายสำหรับการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- 14.7 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์
 - 14.7.1 นักศึกษาที่ยังไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ สามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

- 14.7.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ไม่เกิน 15 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา
- 14.7.3 ในกรณีที่หน่วยกิตวิทยานิพนธ์ที่เหลือมากกว่าที่กำหนดในข้อ 14.7.2 ให้ลงทะเบียนเรียนเกินกว่าจำนวนที่กำหนดได้
- 14.8 การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและประกาศของมหาวิทยาลัยและต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- 14.9 นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานอกเหนือจากที่กำหนดในหลักสูตรและที่ไม่เป็นเงื่อนไขให้ทดลองศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา พร้อมทั้งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยความยินยอมของอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าสาขาวิชา ทั้งนี้การประเมินผลการศึกษาจะเป็นระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ U เท่านั้น และให้นับเป็นหน่วยกิตเรียนด้วย
- 14.10 สาขาวิชาอาจพิจารณารับบุคคลใดเป็นผู้ร่วมเรียนในบางรายวิชาก็ได้ โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 14.11 นักศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น อาจได้รับอนุญาตจากสภาวิชาการให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษาด้านสังกัด
- 14.12 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยอาจได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาและสภาวิชาการให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาของมหาวิทยาลัยอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เห็นว่าเอื้อต่อการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อเทียบโอนจำนวนหน่วยกิต และผลการศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
- 14.13 จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาตามข้อ 14.12 ต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ โดยไม่นับรวมหน่วยกิตวิทยานิพนธ์
- 14.14 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือการจัดการศึกษาแบบหลักสูตรควบ 2 ปริญญา (Double degree Program) หลักสูตรปริญญา ร่วม (Joint degree Program) สามารถนับหน่วยกิตการลงทะเบียนเรียนของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยร่วมมาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาได้
- 14.15 กำหนดวัน วิธีการลงทะเบียน และรายวิชาที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 15 การขอเพิ่ม ขอลด และขอถอนรายวิชา

- 15.1 การขอเพิ่มรายวิชา ให้กระทำได้ภายใน 10 วันแรกของภาคการศึกษา

- 15.2 การขอลดรายวิชา ให้กระทำได้ภายใน 5 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ทั้งนี้ จะไม่มีการบันทึกรายวิชาที่ลดในใบแสดงผลการศึกษา
- 15.3 การขอลอนรายวิชา ให้กระทำได้หลังจาก 5 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 10 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ทั้งนี้ จะมีการบันทึกรายวิชาที่ถอนในใบแสดงผลการศึกษา
- 15.4 การขอเพิ่มและการขอลดรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา การขอลอนรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากหัวหน้าสาขาวิชาโดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

หมวด 6

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 16 ระยะเวลาการศึกษา

- 16.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่เกิน 9 ภาคการศึกษา
- 16.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่เกิน 9 ภาคการศึกษา
- 16.3 หลักสูตรปริญญาโท ไม่เกิน 15 ภาคการศึกษา
- 16.4 หลักสูตรปริญญาเอก ไม่เกิน 18 ภาคการศึกษาสำหรับผู้ศึกษาต่อจากชั้นปริญญาโท และไม่เกิน 24 ภาคการศึกษาสำหรับผู้ศึกษาต่อจากชั้นปริญญาตรี
- 16.5 การเริ่มนับเวลาการศึกษาให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาเมื่อครบกำหนดเวลาดังกล่าวนี้จะพ้นสถานภาพนักศึกษาโดยอัตโนมัติกรณี นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา หรือได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนระดับการศึกษา ให้เริ่มนับระยะเวลาการศึกษาดังแต่ภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติ หากอนุมัติหลังจาก 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาหรือในช่วงปิดภาคการศึกษา ให้นับภาคการศึกษาถัดไปเป็นภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติ แต่ทั้งนี้ระยะเวลาที่ศึกษารวมทั้งสิ้นต้องไม่เกินกว่า ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 7

ระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 17 ระบบตรวจประเมินผลการศึกษา

- 17.1 ในการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้นเป็นตรรกษณ์ผลการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการประเมินชั้น	แต่มีระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.00
B ⁺	ดีมาก	3.50
B	ดี	3.00
C ⁺	ดีพอใช้	2.50
C	พอใช้	2.00
F	ตก	0

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้นดังข้างต้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
P	การสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory, Transferred credit)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
V	ผู้ร่วมเรียน (Visitor)
W	ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา (Withdrawal)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

17.2 การให้ระดับคะแนนตัวอักษร

17.2.1 ระดับคะแนน A B⁺ B C⁺ C และ F ให้ใช้กับกรณีต่อไปนี้

- (1) เป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับขั้น
- (2) เป็นการเปลี่ยนระดับคะแนนจาก I หรือ M ที่ศูนย์บริการการศึกษาได้รับแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อนสิ้นสุด 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป
- (3) เป็นการเปลี่ยนระดับคะแนนจาก P หรือ X

17.2.2 ระดับคะแนน F นอกเหนือจากกรณีตามข้อ 17.2.1 ให้ใช้กับกรณีต่อไปนี้ด้วย

- (1) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการลงโทษให้ได้ระดับคะแนน F ตามข้อ 35.1

- (2) เป็นการเปลี่ยนระดับคะแนนโดยอัตโนมัติจาก I หรือ M ในกรณีที่ไม่ได้
รับแจ้งจากสำนักวิชาหลังจาก 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป
- 17.2.3 ระดับคะแนน I ให้ใช้กับกรณีต่อไปนี้
- (1) นักศึกษาป่วย อันเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบได้โดยได้ปฏิบัติถูกต้อง
ตามข้อ 33
 - (2) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุอันพ้นวิสัยและได้รับอนุมัติจากหัวหน้า
สาขาวิชา
 - (3) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และ
อาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชา เห็นว่าสมควรให้
ชะลอการวัดผลการศึกษา
- 17.2.4 ระดับคะแนน M ให้ใช้กับกรณีที่นักศึกษาขาดสอบ แต่ยังไม่สามารถแสดง
หลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบได้
- 17.2.5 ระดับคะแนน P ให้ใช้กับรายวิชาที่มีการสอน การวิจัย การทำวิทยานิพนธ์
หรือการทำโครงการที่ต่อเนื่องล่าช้าเข้าไปในภาคการศึกษาถัดไป โดยมี
ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียน
เรียนรายวิชานั้น
- 17.2.6 ระดับคะแนน S, U ให้ใช้กับกรณีที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจหรือไม่พอใจ
ตามลำดับในรายวิชาต่อไปนี้
- (1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่า ให้ประเมินผลเป็น S, U
 - (2) รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ 14.9
 - (3) เป็นการเปลี่ยนระดับคะแนนจาก I, M, P หรือ X
- 17.2.7 ระดับคะแนน ST ให้ใช้กับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอน
รายวิชา
- 17.2.8 ระดับคะแนน V ให้ใช้กับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียน
เป็นผู้ร่วมเรียนโดยได้เข้าชั้นเรียนเป็นเวลารวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ของเวลาเรียนทั้งหมด และอาจารย์ผู้สอนวินิจฉัยว่าได้เรียนด้วยความตั้งใจ
- 17.2.9 ระดับคะแนน W จะกระทำได้หลังจาก 5 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา
ในกรณีต่อไปนี้
- (1) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ 15.4
 - (2) นักศึกษาป่วยจนไม่สามารถเข้าสอบได้ โดยได้ปฏิบัติถูกต้องตามข้อ 33
และหัวหน้าสาขาวิชามีความเห็นร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนว่าสมควร
ให้ถอนรายวิชานั้น

- (3) นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ด้วยเหตุผลตามข้อ 34.1 หรือ 34.2
 - (4) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ด้วยเหตุผลอื่น นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในข้อ 35.1
 - (5) หัวหน้าสาขาวิชาอนุมัติให้เปลี่ยนระดับคะแนนจาก I ที่ได้รับอนุมัติ ตามข้อ 17.2.3 (1) และ (2) เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันพึงวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด
 - (6) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมเรียนตามข้อ 14.10 และได้เข้าเรียนเป็นเวลารวมทั้งสิ้นน้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หรืออาจารย์ผู้สอนวินิจฉัยว่าไม่ได้เรียนด้วยความตั้งใจ
 - (7) รายวิชาที่นักศึกษากระทำผิดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียน
- 17.2.10 ระดับคะแนน X ให้ใช้กับเฉพาะรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของนักศึกษาในรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนดเวลา

หมวด 8

การควบคุมการศึกษา

- ข้อ 18 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ
- 18.1 อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังนี้
 - 18.1.1 วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ด้านการสอน
 - 18.1.2 วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมจากงานวิจัยที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
 - 18.2 อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังนี้
 - 18.2.1 วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมจากงานวิจัยที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
 - 18.2.2 วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมจากงานวิจัยที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
 - 18.3 อาจารย์ผู้สอนในระดับที่สูงกว่าสามารถสอนในระดับที่ต่ำกว่าได้

18.4 ให้สาขาวิชาเป็นผู้ตรวจสอบและกำกับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้
ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องมีผลงานทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผลงานวิชาการที่กำหนดตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 19 อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

- 19.1 ต้องเป็นอาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาที่นักศึกษา
สังกัด
- 19.2 มีหน้าที่ให้คำแนะนำและดูแลการจัดทำแผนการศึกษาของนักศึกษาให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรและระเบียบข้อบังคับ
- 19.3 มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและความเหมาะสม
- 19.4 ให้หัวหน้าสาขาวิชาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปต่อคณบดีเพื่อแต่งตั้งโดยเร็ว

ข้อ 20 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- 20.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักชั้นปริญญาโท ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และ
ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้
 - 20.1.1 วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
 - 20.1.2 วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์
และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
- 20.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักชั้นปริญญาเอก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
และต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้
 - 20.2.1 วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานวิจัยอื่นนอกเหนือจากงานวิจัยที่
ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
 - 20.2.2 วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์
และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
- 20.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้
 - 20.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมชั้นปริญญาโท ที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมี
คุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมี
คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์
สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการ
การอุดมศึกษารับทราบ

- 20.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมชั้นปริญญาเอกที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมี
 คุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
 สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมี
 คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด
 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์
 สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่าน
 ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รับทราบ

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีผลงาน
 ทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผลงานวิชาการที่กำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์
 มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

20.4 หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- 20.4.1 ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการศึกษาและวิจัย รวมทั้งปัญหา
 ที่เกิดขึ้นในขณะที่นักศึกษาดำเนินการศึกษาและวิจัย
- 20.4.2 ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์ ทั้งใน
 เชิงวิชาการและเชิงภาษา
- 20.4.3 ประเมินความคืบหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในแต่ละภาค
 การศึกษา และรายงานผลการประเมินต่อหัวหน้าสาขาวิชา
- 20.4.4 พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต่อหัวหน้า
 สาขาวิชา
- 20.4.5 เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 21 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- 21.1 อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะเป็นบุคคลเดียวกันก็ได้
- 21.2 ให้คณบดีพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือคณะกรรมการที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา โดยคำแนะนำของ
 หัวหน้าสาขาวิชา ก่อนที่นักศึกษาจะเริ่มลงทะเบียนวิทยานิพนธ์
- 21.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะมีเพียงคนเดียวหรือจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 ร่วมได้อีกไม่เกิน 4 คน ซึ่งเป็นบุคคลภายใน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย
 ก็ได้ ในกรณีหลังถือเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์เป็นประธานกรรมการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเป็นกรรมการ

ข้อ 22 การรายงานความคืบหน้าของการทำวิทยานิพนธ์

- 22.1 นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว หรือรักษาสถานภาพนักศึกษา หลังลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หน่วยกิตครบถ้วนแล้ว ต้องรายงานความคืบหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนดเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ก่อนสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา
- 22.2 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รายงานผลการประเมินความคืบหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาต่อหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ในกรณีที่ผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ คณะกรรมการประจำสำนักวิชาอาจพิจารณากำหนดให้นักศึกษายุติการศึกษา

หมวด 9

การย้ายสาขาวิชา การโอนย้ายและการเทียบโอนรายวิชา

ข้อ 23 การย้ายสาขาวิชา

- 23.1 การย้ายสาขาวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้งหัวหน้าสาขาวิชาที่จะย้ายออกและหัวหน้าสาขาวิชาที่จะย้ายเข้า และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาที่ย้ายออกและย้ายเข้า
- 23.2 การยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชาจะกระทำได้อย่างเร็วที่สุดในภาคการศึกษาที่ 2 นับแต่เริ่มเข้าศึกษาในหลักสูตร และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00 ทั้งนี้ เมื่อได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาจะมีผลในภาคถัดไป และจะยื่นคำร้องขอย้ายสาขาอีกไม่ได้

ข้อ 24 หลักเกณฑ์การโอนย้ายและเทียบโอนรายวิชา

- 24.1 กรณีย้ายสาขาวิชาต้องโอนย้ายทุกรายวิชาที่เคยเรียนในหลักสูตรเดิมที่เป็นรายวิชาในหลักสูตรใหม่ โดยให้ได้ระดับคะแนนตัวอักษรเดิม
- 24.2 กรณีนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และกลับเข้าศึกษาใหม่ ให้สามารถโอนย้ายรายวิชาที่เคยเรียนในหลักสูตรเดิม และรายวิชาที่ขอโอนย้ายต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน 9 ภาคการศึกษา
- 24.3 นอกเหนือจากการโอนย้ายตามข้อ 24.1 นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เทียบโอนรายวิชาที่เคยเรียนและสอบได้ระดับคะแนน S หรือไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่ามาแล้ว ที่มีเนื้อหาและคุณภาพเหมือนหรือคล้ายคลึงกับรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อเป็นรายวิชาทดแทนรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่
- 24.4 การโอนย้ายและเทียบโอนรายวิชาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

ให้ออนย้ายและเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา โดยให้ดำเนินการโอนย้ายและเทียบโอนให้แล้วเสร็จครั้งเดียวในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

- 24.5 การเทียบโอนรายวิชาระดับปริญญาโทและเอก ให้กระทำได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้เรียนวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หากเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาให้เทียบโอนหรือโอนย้ายรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ทั้งหมดของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา ซึ่งไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ โดยให้ออนย้ายและเทียบโอนให้แล้วเสร็จครั้งเดียวในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา
- 24.6 การเทียบโอนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น นักศึกษาต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมไม่น้อยกว่า 3 ในระบบ 4 หรือเทียบเท่า และรายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนนตัวอักษร S หรือไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่าและต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน 3 ปีการศึกษา
- 24.7 ให้ถือว่านักศึกษาสอบผ่านรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนแล้วโดยมีระดับคะแนนตัวอักษรเป็น ST และให้นับรวมหน่วยกิตของรายวิชานั้นเข้ากับหน่วยกิตสอบได้ของหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษา
- 24.8 การเทียบโอน ให้เทียบโอนได้เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชา แต่ไม่อนุญาตให้เทียบโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์
- 24.9 ในการพิจารณาคำขอเทียบโอนรายวิชา สาขาวิชาอาจจัดให้นักศึกษาทดสอบความรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบโอนเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้
- 24.10 การเทียบโอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา
- 24.11 รายวิชาโอนย้ายให้นำมาคิดแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย ส่วนรายวิชาเทียบโอนจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด 10

การเปลี่ยนระดับการศึกษา

ข้อ 25 การเปลี่ยนระดับการศึกษา

- 25.1 การเปลี่ยนระดับการศึกษาอาจเป็นการเปลี่ยนไปสู่ระดับที่สูงขึ้นกว่าเดิมหรือเป็นการเปลี่ยนไปสู่ระดับที่ต่ำกว่าเดิมก็ได้
- 25.2 กรณีที่อยู่ในข่ายที่จะเปลี่ยนระดับการศึกษาได้ ได้แก่
 - 25.2.1 นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ที่ได้รับทุนให้เข้าศึกษาในชั้นปริญญาเอก

- 25.2.2 นักศึกษาปริญญาโทที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติที่จัดขึ้นสำหรับนักศึกษาชั้นปริญญาเอก
- 25.2.3 นักศึกษาชั้นปริญญาเอกที่สอบตกในการสอบวัดคุณสมบัติอาจได้รับการเสนอจากสาขาวิชาต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิชาเพื่อพิจารณาให้เข้าศึกษาในชั้นปริญญาโทแทนก็ได้
- 25.2.4 นักศึกษาชั้นปริญญาเอกสามารถยื่นคำร้องขอเปลี่ยนระดับการศึกษาต่อสาขาวิชา โดยแสดงเหตุผลความจำเป็นในการขอลดระดับการศึกษาเพื่อศึกษาในชั้นปริญญาโทโดยการอนุมัติของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา
- 25.3 การเปลี่ยนระดับการศึกษา จะกระทำได้แต่เฉพาะเมื่อไม่มีการเปลี่ยนแปลงสาขาวิชา โดยคณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งสภาวิชาการเพื่อทักท้วง

หมวด 11

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

- ข้อ 26 การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย
 - 26.1 การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา
 - 26.2 การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย
 - 26.2.1 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคให้คำนวณจากผลการศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาเหล่านั้น
 - 26.2.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคิดคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในครั้งสุดท้ายเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม
- ข้อ 27 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination)
 - 27.1 นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นปริญญาโท และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ เพื่อวัดความสามารถและศักยภาพในการนำหลักวิชาการและประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือการค้นคว้าวิจัย

- 27.2 นักศึกษาชั้นปริญญาโท แบบ ก 1 และแบบ ก 2 ต้องสอบประมวลความรู้ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ภายใน 4 ภาคการศึกษา นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษาหากมีเหตุผลและความจำเป็นให้ขยายเวลาได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา
- 27.3 นักศึกษาชั้นปริญญาโทแผน ข ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องสอบประมวลความรู้ เมื่อมีหน่วยกิตสอบได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด และต้องสอบได้และแล้วเสร็จสมบูรณ์ภายใน 2 ภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่มีหน่วยกิตสอบได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษาหากมีเหตุผลและความจำเป็นให้ขยายเวลาได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา
- 27.4 การสอบประมวลความรู้ อาจเป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือทั้งสองอย่าง
- 27.5 การจัดให้มีการสอบประมวลความรู้เป็นหน้าที่ของสาขาวิชา และควรจัดภาคการศึกษาละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย การสอบแต่ละครั้งให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา
- 27.6 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ประกอบด้วย หัวหน้าสาขาวิชาหรือผู้ที่หัวหน้าสาขาวิชามอบหมายเป็นประธานกรรมการ และอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาโทขึ้นไปจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คนเป็นกรรมการ จะมีบุคคลจากภายนอกมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นกรรมการด้วยก็ได้
- 27.7 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องดำเนินการสอบตามวันและเวลาที่คณะกรรมการประจำสำนักวิชากำหนด และต้องรายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันที่เสร็จสิ้นการสอบ
- 27.8 การรายงานผลการสอบประมวลความรู้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษร S เมื่อสอบได้ และ U เมื่อสอบตก
- 27.9 ผู้ที่สอบตกในการสอบประมวลความรู้ครั้งแรก จะสอบใหม่ได้อีกเพียงหนึ่งครั้ง การสอบตกเป็นครั้งที่สองจะเป็นผลให้ผู้นั้นพ้นสถานภาพนักศึกษาโดยอัตโนมัติ
- 27.10 ในกรณีที่สอบตก ให้บันทึกผลในใบแสดงผลการศึกษาเฉพาะครั้งที่มิผลต่อ สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ 28 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)

- 28.1 นักศึกษาชั้นปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อวัดความรู้ความสามารถในหลักวิชาการ และการดำเนินการวิจัยโดยอิสระเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก
- 28.2 นักศึกษาชั้นปริญญาเอก ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านและแล้วเสร็จสมบูรณ์ภายใน 6 ภาคการศึกษา นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษาโดยอัตโนมัติ หากมีเหตุผล และความจำเป็นให้ขยายเวลาได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ทั้งนี้ยกเว้นผู้ที่สอบวัดคุณสมบัติตามข้อ 28.3.2
- 28.3 ผู้มีสิทธิขอสอบวัดคุณสมบัติได้แก่
- 28.3.1 นักศึกษาชั้นปริญญาเอก
- 28.3.2 นักศึกษาชั้นปริญญาโท แบบ ก 2 ที่มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต และได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 หรือนักศึกษาชั้นปริญญาโท แบบ ก 1 ที่มีผลงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีศักยภาพที่จะพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้ ในกรณีหลังนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาและแจ้งให้สภาวิชาการเพื่อทักท้วง และทั้ง 2 กรณีนี้ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้แล้ว โดยให้ถือว่าผลการสอบผ่านวัดคุณสมบัตินี้ เป็นการสอบผ่านวัดคุณสมบัติชั้นปริญญาเอกของนักศึกษารายนั้น ๆ เลย
- 28.4 การสอบวัดคุณสมบัติ อาจเป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือทั้งสองอย่างก็ได้
- 28.5 การจัดให้มีการสอบวัดคุณสมบัติเป็นหน้าที่ของสาขาวิชา และควรจัดภาคการศึกษาละหนึ่งครั้งเป็นอย่างน้อย การสอบแต่ละครั้งให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา
- 28.6 คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติประกอบด้วย หัวหน้าสาขาวิชาหรือผู้ที่หัวหน้าสาขาวิชามอบหมายเป็นประธานกรรมการ และอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คนเป็นกรรมการ จะมีบุคคลจากภายนอกมหาวิทยาลัยจำนวนไม่เกิน 2 คนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นกรรมการด้วยก็ได้
- 28.7 คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องดำเนินการสอบตามวันและเวลาที่คณะกรรมการประจำสำนักวิชากำหนด และต้องรายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิชาภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันที่เสร็จสิ้นการสอบ

- 28.8 การรายงานผลการสอบวัดคุณสมบัติ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษร S เมื่อสอบได้ และ U เมื่อสอบตก
- 28.9 ให้ถือว่านักศึกษาชั้นปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่มีสิทธิเสนอวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับปริญญาเอก
- 28.10 นักศึกษาตามข้อ 28.3.1 ที่สอบตกในการสอบวัดคุณสมบัติครั้งแรก จะสอบใหม่ได้อีกเพียงหนึ่งครั้ง การสอบตกเป็นครั้งที่สองจะยังผลให้พ้นสถานภาพนักศึกษาโดยอัตโนมัติ เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนระดับการศึกษาตามข้อ 25.2.3
- 28.11 นักศึกษาตามข้อ 28.3.2 จะสอบได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น
- 28.12 ในกรณีสอบตก ให้บันทึกผลในใบแสดงผลการศึกษาเฉพาะครั้งที่มิมีผลต่อสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 29 การขอความเห็นชอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

- 29.1 วิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาโท
นักศึกษาต้องขอความเห็นชอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อสาขาวิชา โดยสาขาวิชาต้องเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิชา และต้องได้รับอนุมัติภายใน 5 ภาคการศึกษานับแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษา ทั้งนี้ คณะกรรมการประจำสำนักวิชาอาจพิจารณาขยายเวลาเพิ่มเติมได้ตามความจำเป็น
- 29.2 วิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาเอก
นักศึกษาต้องขอความเห็นชอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อสาขาวิชา โดยสาขาวิชาต้องเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิชา และต้องได้รับอนุมัติภายใน 7 ภาคการศึกษานับแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษา ทั้งนี้ คณะกรรมการประจำสำนักวิชาอาจพิจารณาขยายเวลาเพิ่มเติมได้ตามความจำเป็น
- 29.3 ในกรณีได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อ 29.1 หรือข้อ 29.2 แล้ว แต่มีเหตุให้ต้องเปลี่ยนหัวข้อวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษายื่นขอเปลี่ยนหัวข้อวิทยานิพนธ์ใหม่ได้ตามขั้นตอนการขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามปกติ แต่ต้องไม่กระทบกับระยะเวลาการศึกษา
- 29.4 คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิกายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

- 29.5 ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์อาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องแสดงความจำนงค์ชัดเจนว่าจะเขียนเป็นภาษาใดในคราวเดียวกันกับการขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์

ข้อ 30 การสอบวิทยานิพนธ์

30.1 วิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาโท

- 30.1.1 การสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการ ซึ่งคนบดีเป็นผู้พิจารณาแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา
- 30.1.2 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
- 30.1.3 กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณสมบัติตามข้อหนึ่งข้อใดดังต่อไปนี้
- (1) วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาของวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
 - (2) วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาของวิทยานิพนธ์ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานวิจัยอื่นนอกเหนือจากผลงานวิจัยที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
 - (3) เป็นผู้ที่มีสาขาวิชาการรับรองให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาของวิทยานิพนธ์ในกรณีไม่สังกัดสถาบันอุดมศึกษา
- ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผลงานวิชาการที่กำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- 30.1.4 เมื่อนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์เสร็จตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้วให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ต่อหัวหน้าสาขาวิชาโดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติจากคนบดียกก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- 30.1.5 ในการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องดำเนินการอย่างเต็มคณะ ถ้ากรรมการมาไม่ครบให้เลื่อนการสอบออกไปจนกว่ากรรมการมาร่วมดำเนินการสอบได้อย่างเต็มคณะ

30.1.6 หากต้องมีการลงคะแนนเสียงเพื่อพิจารณาผลการสอบให้ใช้เสียงข้างมาก
ของคณะกรรมการสอบ

30.2 วิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาเอก

30.2.1 การสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการซึ่งคณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง
ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา

30.2.2 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการ
สอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

30.2.3 กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณสมบัติตามข้อหนึ่งข้อใดดังต่อไปนี้

- (1) วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาของวิทยานิพนธ์หรือ
สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยอื่นนอกเหนือจากผลงานวิจัย
ที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
- (2) วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาของวิทยานิพนธ์ หรือสาขาวิชา
ที่สัมพันธ์กัน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ
มีผลงานวิจัยอื่นนอกเหนือจากผลงานวิจัยที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาเพื่อรับปริญญา
- (3) เป็นผู้ที่มีสาขาวิชาการให้การรับรองเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น หรือ
สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันมาอย่างน้อย 5 ปี ในกรณีที่ไม่สังกัด
สถาบันอุดมศึกษา

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผลงาน
วิชาการที่กำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

30.2.4 เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามโครงสร้าง
หลักสูตรแล้วและนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์เสร็จตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัย
กำหนด ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ต่อหัวหน้าสาขาวิชาโดย
คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือประธานคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณานำเสนอขออนุมัติจากคณบดีพร้อม
ร่างวิทยานิพนธ์ดังกล่าว ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า 3 สัปดาห์

30.2.5 ในการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องดำเนินการ
อย่างเต็มคณะ ถ้ากรรมการจำนวนดังกล่าวข้างต้นมาไม่ครบในวันสอบ
ให้เลื่อนการสอบออกไปจนกว่ากรรมการมาร่วมดำเนินการสอบได้ตาม

ที่กำหนด และหากต้องมีการลงคะแนนเสียงเพื่อพิจารณาผลการสอบให้ใช้เสียงข้างมากที่ไม่น้อยกว่า 4 เสียงในทุกกรณี

- 30.3 ในการสอบวิทยานิพนธ์ ให้เปิดโอกาสให้ผู้ไม่เกี่ยวข้องที่สนใจเข้าสังเกตการณ์ด้วย เมื่อการซักถามของคณะกรรมการสอบสิ้นสุดลงแล้ว ประธานกรรมการจะอนุญาตให้ผู้สังเกตการณ์ซักถามบ้างก็ได้ ในกรณีที่คณะกรรมการประจำสำนักวิชาให้ความเห็นว่าเนื้อหาของวิทยานิพนธ์ไม่สมควรเปิดเผยทั่วไป อธิการบดีอาจไม่อนุมัติให้เปิดโอกาสให้ผู้ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับวิทยานิพนธ์เข้าสังเกตการณ์การสอบก็ได้
- 30.4 การรายงานผลการสอบวิทยานิพนธ์ ให้ใช้ถ้อยคำที่แสดงระดับคุณภาพของการสอบดังนี้
- (1) “ดีมาก” ซึ่งหมายถึงสอบได้ และใช้กับกรณีที่คณะกรรมการสอบมีความเห็นเป็นเอกฉันท์ว่าความสามารถของนักศึกษาในการแสดงผลงานวิทยานิพนธ์และการตอบข้อซักถามอยู่ในระดับพอใจยิ่ง และเอกสารวิทยานิพนธ์มีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว
 - (2) “ผ่าน” ซึ่งหมายถึงสอบได้ และใช้กับกรณีที่คณะกรรมการสอบมีความเห็นว่าความสามารถของนักศึกษาในการแสดงผลงานวิทยานิพนธ์และการตอบข้อซักถามอยู่ในระดับพอใจ และเอกสารวิทยานิพนธ์มีเนื้อหาสาระที่จะต้องปรับปรุงเพียงเล็กน้อย
 - (3) “ไม่ผ่าน” ซึ่งหมายถึงสอบตก และใช้กับกรณีที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีความเห็นว่าความสามารถของนักศึกษาในการแสดงผลงานวิทยานิพนธ์และ/หรือในการตอบข้อซักถามอยู่ในระดับไม่พอใจ
- 30.5 ในกรณีที่นักศึกษาสอบตกในการสอบวิทยานิพนธ์ให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แจ้งนักศึกษาให้ดำเนินการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ พร้อมกับแจ้งกำหนดเวลาที่จะต้องดำเนินการดังกล่าวให้แล้วเสร็จด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องยื่นคำขอสอบวิทยานิพนธ์ครั้งที่ 2 เมื่อครบกำหนดเวลาดังกล่าว
- 30.6 การสอบตกวิทยานิพนธ์เป็นครั้งที่ 2 ถือเป็นการพ้นสถานภาพนักศึกษาโดยอัตโนมัติ
- 30.7 ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะเป็นคนเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มิได้
- 30.8 คณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการสอบวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของสาขาวิชาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 31 รูปแบบของวิทยานิพนธ์ การส่งวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์วิทยานิพนธ์

- 31.1 นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ในรูปแบบ วันเวลา และโดยมีจำนวนเล่มตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- 31.2 นักศึกษาปริญญาโท แผน ก ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอ ฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
- 31.3 นักศึกษาปริญญาเอก ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ทั้งนี้ ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ทุกระดับ ต้องมีปริมาณและคุณภาพ ไม่ต่ำกว่ามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 การสอบภาษาต่างประเทศ

- 32.1 นักศึกษาชั้นปริญญาเอกทุกคนต้องสอบภาษาต่างประเทศ ให้อยู่ในระดับผ่านตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่สอบไม่ผ่านอาจขอสอบใหม่ได้ ทั้งนี้ต้องสอบให้ผ่าน ภายใน 9 ภาคการศึกษา นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะ พ้นสถานภาพนักศึกษา
- 32.2 ในกรณีที่นักศึกษามาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 1 ในชีวิตประจำวัน (Native speaker) ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ
- 32.3 การสอบภาษาต่างประเทศเป็นการวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น หลักใหญ่ แต่อาจมีการวัดความสามารถด้านอื่น ๆ ประกอบด้วยก็ได้ สภาวิชาการ จะกำหนดวิธีวัดความสามารถทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาเป็นวิธีอื่นแทน การสอบก็ได้
- 32.4 ให้สภาวิชาการและคณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมหรือผู้แทน จัดให้มีการสอบ ภาษาต่างประเทศตามความต้องการของหลักสูตรปริญญาเอก ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อยและให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการ ซึ่งอธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ
- 32.5 การรายงานผลการสอบภาษาต่างประเทศ หรือผลการวัดความสามารถ ทางภาษาต่างประเทศโดยวิธีอื่น ให้ใช้ระดับคะแนน S เมื่อสอบได้ และ U เมื่อสอบตก การบันทึกระดับคะแนน U จะกระทำครั้งเดียวเมื่อนักศึกษาพ้นสถานภาพนักศึกษา เพราะสอบไม่ผ่านการสอบภาษาต่างประเทศ
- 32.6 ในกรณีที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักศึกษาต้องสอบ นักศึกษาจะขอยกเว้น การสอบโดยใช้คะแนนสอบ TOEFL หรือ คะแนนสอบอื่นที่เทียบเท่าแทนตามเกณฑ์ ที่สภาวิชาการกำหนดก็ได้

หมวด 12

การลา การลงโทษ และการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 33 การลาป่วย

- 33.1 การลาป่วย คือ การลาของนักศึกษาที่ป่วยจนไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้
- 33.2 การลาป่วยตามข้อ 33.1 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อหัวหน้าสาขาวิชาภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันที่นักศึกษาเริ่มป่วย พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของมหาวิทยาลัยหรือสถานพยาบาลอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ 34 การลาพักการศึกษา

- 34.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องต่อหัวหน้าสาขาวิชาโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขออนุมัติลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้
- 34.1.1 ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
- 34.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
- 34.1.3 ป่วยจนต้องพักรักษาตัวตามคำสั่งแพทย์เป็นเวลานานเกินกว่า 3 สัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์ที่ถูกต้องตามข้อ 33.2
- 34.1.4 มีความจำเป็นส่วนตัว โดยนักศึกษาผู้นั้นได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และมีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00
- 34.1.5 ไม่ลงทะเบียนตามข้อ 14.3
- 34.2 นักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 หรือยังไม่มีผลการเรียน แต่จำเป็นต้องลาพักการศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อหัวหน้าสาขาวิชาโดยเร็วที่สุด และให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ
- 34.3 การยื่นคำร้องเพื่อขอลาพักตามข้อ 34.1 หรือ 34.2 ให้กระทำภายใน 10 วันแรกของภาคการศึกษา กรณีที่ยังไม่ลงทะเบียนเรียน หรือภายใน 10 สัปดาห์ กรณีที่ลงทะเบียนเรียนแล้ว
- 34.4 การลาพักการศึกษาตามข้อ 34.1 และ 34.2 ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่
- 34.5 ให้ถือว่าระยะเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ยกเว้นลาพักตามข้อ 34.1.1 และ 34.1.2

- 34.6 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าหน่วยกิตแล้ว มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษา
- 34.7 นักศึกษาที่มีความประสงค์จะกลับเข้าศึกษาก่อนระยะเวลาที่ได้รับอนุมัติ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อพิจารณาอนุมัติ และแจ้งผลการอนุมัติให้ศูนย์บริการการศึกษาทราบก่อนกำหนดวันลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะกลับเข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์
- 34.8 นักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาหลังการลาพักการศึกษาแล้วให้มีสถานภาพนักศึกษาเหมือนกับสถานภาพก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ 35 การลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิด

- 35.1 เมื่อนักศึกษากระทำความผิดหรือร่วมกระทำความผิดในการสอบ หรือการทำงานใด ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษา ให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำความผิดระเบียบการสอบตามที่สภาวิชาการแต่งตั้งเป็นผู้พิจารณา แล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งการลงโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ
- 35.2 ระยะเวลาที่นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาให้นับรวมในระยะเวลาของการศึกษาด้วย
- 35.3 นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเมื่อกระทำความผิดตามข้อ 35.1 ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ต้องพักการศึกษาตามคำสั่ง ยกเว้นภาคการศึกษาที่ชำระค่าลงทะเบียนแล้วมิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 36 การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นอกจากกรณีทีระบุไว้ในข้ออื่นแล้ว นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

- 36.1 เมื่อได้ศึกษาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับปริญญาตามข้อ 40 แล้ว
- 36.2 เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยคำแนะนำของหัวหน้าสาขาวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาให้ลาออก
- 36.3 เมื่อสิ้นสุด 10 วันแรกของภาคการศึกษาแล้ว ยังไม่ลงทะเบียนเรียนหรือยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่พ้นสถานภาพในกรณีนี้อาจขอคืนสถานภาพนักศึกษาภายในภาคการศึกษานั้นได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี
- 36.4 เมื่อเป็นนักศึกษาทดลองศึกษาและมีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขให้ทดลองศึกษา
- 36.5 เมื่อเป็นนักศึกษาสามัญและมีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน ยกเว้นนักศึกษาแบบ ก 1 หรือแบบ 1
- 36.6 เมื่อคณะกรรมการประจำสำนักวิชาพิจารณาให้นักศึกษายุติการศึกษา
- 36.7 มหาวิทยาลัยสั่งลงโทษให้พ้นสถานภาพนักศึกษา
- 36.8 เสียชีวิต

หมวด 13

ผลประโยชน์จากงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 37 ลิขสิทธิ์วิทยานิพนธ์

กรณีนักศึกษาได้สร้างสรรค์งานอันมีลิขสิทธิ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้งานอันมีลิขสิทธิ์นั้นตกเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะได้ตกลงกันไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ 38 สิทธิบัตร

กรณีนักศึกษามีผลงานการประดิษฐ์หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้สิทธิในการขอรับสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรนั้นตกเป็นของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะได้ตกลงกันไว้เป็นอย่างอื่น

หมวด 14

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 39 ผู้มีสิทธิขอสำเร็จการศึกษา

39.1 เป็นผู้ที่ศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรนั้น

39.2 นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 39.1 และประสงค์จะสำเร็จการศึกษาต้องยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต่อศูนย์บริการการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรในภาคการศึกษานั้น

39.3 นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 39.1 ที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไปโดยยังไม่ขอสำเร็จการศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าสาขาวิชาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

39.4 ในกรณีที่นักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 39.1 แต่มิได้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรตามข้อ 39.2 หรือมิได้ยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามข้อ 39.3 ศูนย์บริการการศึกษอาจส่งรายชื่อให้สำนักวิชาเพื่อดำเนินการเสนอการสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรในภาคการศึกษานั้นๆ หรือในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 40 การพิจารณาให้ปริญญา และประกาศนียบัตร

- 40.1 ไม่มีความประพฤติเสื่อมเสีย
- 40.2 ไม่มีพันธหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย
- 40.3 คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา เป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบสำเร็จการศึกษา เมื่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจึงจะมีสิทธิรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร
- 40.4 เกณฑ์การพิจารณาให้สำเร็จการศึกษาเป็นดังนี้
 - 40.4.1 มีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด
 - 40.4.2 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ยกเว้นนักศึกษาแบบ ก 1 หรือ แบบ 1
 - 40.4.3 ผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรและข้อบังคับนี้กำหนด
 - 40.4.4 มีคุณสมบัติตามข้อ 39.1

บทเฉพาะกาล

- ข้อ 41 บรรดาประกาศหรือคำสั่งที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อน หรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้มีผลใช้บังคับอยู่ต่อไปจนกว่าจะได้มีการแก้ไขให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ หรือการดำเนินการอื่นใดที่อาศัยอำนาจตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยฉบับที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อน หรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้มีผลใช้บังคับอยู่ต่อไปจนเสร็จสิ้นการดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ
- ข้อ 42 นักศึกษาซึ่งเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2560 ให้นำข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งประกาศและคำสั่งของมหาวิทยาลัยซึ่งใช้บังคับอยู่ในขณะที่นักศึกษาผู้นั้นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มาใช้บังคับกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นต่อไปจนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

อ.พ. -

(ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอาน)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตและ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



๒๕๐ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ที่ ๓๔๔ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตาม
วัตถุประสงค์

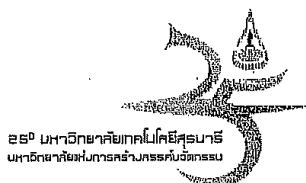
ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๑) (๑๑) มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๔ แห่ง
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๙ และประกาศสำนัก
นายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๖
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน | เป็น ประธาน |
| ๒. Prof. Dr.Andrew Lian | เป็น กรรมการ |
| ๓. Assoc. Prof. Dr.Paulina M. Gocheco | เป็น กรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาธิ วาสนสมสิทธิ์ | เป็น กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน | เป็น กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์สิทธิ์ แสงบุญ | เป็น กรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วรรณรักษ์ | เป็น กรรมการ |
| ๘. รองศาสตราจารย์ ดร.ปณณธร แสงอรุณ | เป็น กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศรา ประมูลสุข | เป็น กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.พีรศักดิ์ สิริโยธิน | เป็น กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.จิตพนัส สุวรรณเทพ | เป็น กรรมการ |
| ๑๒. หัวหน้าสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ | เป็น กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. อาจารย์ ดร.สิรินทร์ ศรีโพธิ์ | เป็น กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. อาจารย์ ดร.อจรรววรรณ บุรีภักดิ์ | เป็น กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ สิบคำ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



คำสั่ง สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ที่ 20 /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

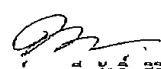
อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ 344/2559 ลงวันที่ 30 มีนาคม 2559 เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เพื่อให้การ ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. หัวหน้าสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ | ประธานกรรมการ |
| 2. Prof. Dr. Andrew Llan | กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วรรณรักษ์ | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ปณณธร แสงอรุณ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศรา ประมูลสุข | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.ธีรวิทย์ ภิญญินทรกุลานต์ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.พีรศักดิ์ สิริโยธิน | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.สิรินทร์ ศรีโพธิ์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.จิตพนัส สุวรรณเทพ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.นุชกร ยอดคำลือ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.ณัฐธญา เมื่อกผ่อง | กรรมการ |
| 12. อาจารย์ ดร.สุษรพร ศุภเศรษฐ์เสรี | กรรมการ |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จินดาพร แสงกลอนจนวนิช | กรรมการ |
| 14. อาจารย์ ดร.อัครวารณ บุรีภักดี | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 04 เมษายน พ.ศ. 2559 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 04 เมษายน พ.ศ. 2559


(อาจารย์ ดร. พีรศักดิ์ สิริโยธิน)
คณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

ภาคผนวก ค
คำอธิบายรายวิชา

ด้านทักษะภาษา

233601 การเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์

3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ทักษะการเขียนที่จำเป็นในการเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ พื้นฐานและองค์ประกอบหลักของวิทยานิพนธ์และบทความวิจัย ได้แก่ บทคัดย่อ บทนำ การทบทวนวรรณกรรม ระเบียบวิธีวิจัย ผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย บทสรุป รูปแบบและเทคนิคการอ้างอิงและการอ้างอิง การวิเคราะห์ผลงานประเภทต่างๆ

233601 Writing Up Research and Thesis

3(3-0-6)

Prerequisite : None

Academic writing skills needed in writing up research and a thesis; foundations for genres and main components of a thesis and a research article., i.e. Abstract, Introduction, Literature Review, Methodology, Results, Discussion, and Conclusion; citation and referencing conventions and techniques; genre analysis of sample materials

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีทักษะการเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ในหัวข้อที่เลือกศึกษา
2. นักศึกษาสามารถเขียนวิทยานิพนธ์และบทความวิจัยในหัวข้อที่เลือกศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการวิจัย**233611 การวิจัยเชิงปริมาณ****4(4-0-8)****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

ประเภทของการวิจัย แนวโน้มของการวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา ลักษณะของการวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา วิธีการต่าง ๆ ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ตัวแปรที่ศึกษา การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การประยุกต์ใช้สถิติเชิงบรรยายและเชิงอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลตามคำถามวิจัย โดยศึกษาจากตัวอย่างงานวิจัย และให้ผู้เรียนออกแบบงานวิจัยตามความสนใจ

233611 Quantitative Research**4(4-0-8)****Prerequisite : None**

Types of research paradigms; trends in research on English Language Studies; aspects of research in English Language Studies; various methods used to collect quantitative data; including sampling methods, investigated variable(s), data collection, analysis and interpretation; application of descriptive and other types of inferential statistical methods for data analysis with direct reference to each research question; grounded in real examples of empirical studies; students design the research of their interest

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณ
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้
3. นักศึกษาสามารถพัฒนาหัวข้อและโครงการวิจัยได้

233612 การวิจัยเชิงคุณภาพ**3(3-0-6)****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

กระบวนทัศน์ ปรัชญาและแนวคิดทฤษฎีที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะและประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพทางภาษาอังกฤษศึกษา เทคนิคและวิธีในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพอาทิการสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ แบบสอบถามปลายเปิด เป็นต้น จรรยาบรรณในการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพซึ่งประกอบไปด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และการตีความ ตลอดจนการรายงานผลของการวิจัยอย่างมีระบบ

233612 Qualitative Research**3(3-0-6)****Prerequisite : None**

Paradigm, ontology, epistemology, methodology of qualitative research; nature and types of qualitative research in English Language Studies; techniques for qualitative data collection such as interview, observation, open-ended questionnaire; ethical issues; research design including research objectives, research question (s), participant selection, data collection, data analysis, interpretation and reporting of qualitative data systematically

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้
3. นักศึกษาสามารถพัฒนาหัวข้อและโครงการวิจัยได้

233613 ปฏิบัติการวิจัย**3(3-0-6)****วิชาบังคับก่อน :** 233611 การวิจัยเชิงปริมาณ และ 233612 การวิจัยเชิงคุณภาพ

การทำการวิจัยขนาดเล็กซึ่งเริ่มจากการออกแบบงานวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์และที่มาของการวิจัย คำถามวิจัย การทบทวนวรรณกรรม บริบทการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล การสรุปผล การวางแผนและการนำเสนอ โครงการงานวิจัยแต่ละขั้นตอนและการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการนำเสนอหรือการตีพิมพ์

233613 Research Practice**3(3-0-6)****Prerequisite :** 233611 Quantitative Research and 233612 Qualitative Research

Conducting a small-scaled research using mixed methods (qualitative and quantitative research) including the rationale, objectives and background of the study, research question(s), a review of the related literature, the research context, the subject(s) under study, methods of data collection and data analysis, discussion of findings, conclusions; planning and presenting a student's own selected inquiry; a research paper for presentation and publication

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ
2. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาโครงการวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษาได้
3. นักศึกษาสามารถพัฒนางานวิจัยเพื่อนำเสนอในที่ประชุมหรือเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการได้

233614 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา**3(3-0-6)****วิชาบังคับก่อน :** 233611 การวิจัยเชิงปริมาณ

การศึกษาสถิติเชิงลึกสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา การทดสอบสมมุติฐาน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในหาค่าสถิติ สถิติเชิงพหุ

233614 Advanced Statistics for Research in English Language Studies 3(3-0-6)**Prerequisite :** 233611 Quantitative Research

In-depth study of statistics in English Language Studies; testing hypotheses; sample size; research instruments; statistical software; multivariate statistics

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา
2. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาโครงการวิจัยโดยใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยในหัวข้อที่ศึกษา

233615 สัมมนาการวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา**3(3-0-6)****วิชาบังคับก่อน:** ไม่มี

การศึกษาเชิงลึกหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่อยู่ในความสนใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษศึกษา มโนทัศน์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในบริบทต่างๆ (นักศึกษาอาจลงเรียนซ้ำหากเป็นหัวข้อใหม่)

233615 Research Seminar in English Language Studies**3(3-0-6)****Prerequisite :** None

In-depth exploration of a particular area of interest in English Language Studies; relevant concepts and theories; research work and implications in different contexts. (Course may be repeated if topic varies.)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมโนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ศึกษา
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้
3. นักศึกษาสามารถพัฒนาโครงการวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษาได้

233616 การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา**3(3-0-6)****วิชาบังคับก่อน :** ไม่มี

การศึกษาอิสระหัวข้อที่คัดสรรเกี่ยวกับภาษาอังกฤษศึกษาภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การทบทวนมโนทัศน์ ทฤษฎี งานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

233616 Independent Study in English Language Studies**3(3-0-6)****Prerequisite :** None

Independent study on a chosen topic in English Language Studies under guidance from a supervising faculty member; review of the relevant underlying concepts and theories; previous research and related literature

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมโนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ศึกษา
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้
3. นักศึกษาสามารถพัฒนาโครงการวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษาได้
4. นักศึกษาสามารถเขียนรายงานการวิจัยในรูปแบบความวิจัยได้

ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษา**233621 นวัตกรรมในการเรียนรู้ภาษาที่สอง****3(3-0-6)****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

มโนทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองและการใช้นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาที่สอง การบูรณาการนวัตกรรมที่ทันสมัยกับหลักสูตรการสอนภาษาที่สอง การใช้นวัตกรรมในการออกแบบและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาที่สองและการทดสอบความสามารถทางภาษาที่สอง การวิจัยด้านการใช้นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาที่สอง

233621 Innovation in Second Language Learning**3(3-0-6)****Prerequisite : None**

Concept of innovation; relationship between second language learning theory and technology-enhanced language learning (TELL); integration of TELL materials into second language curriculum; design and development of TELL materials; technology-supported language testing (TSLT); a framework for conducting TELL research

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่าง นวัตกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง และ การใช้นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาที่สอง
2. สามารถอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นสำคัญที่เป็นปัจจุบันในด้านการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สอง
3. สามารถประเมิน วิเคราะห์ และ ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางด้านการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการทดสอบความสามารถทางภาษาที่สอง
4. สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการประเมินความสามารถทางภาษาที่สอง
5. สามารถทำการวิจัยด้านการใช้นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาที่สอง

233622 การออกแบบการสอน

3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการและความสำคัญของการออกแบบการสอน ข้อดีและข้อด้อยของการออกแบบการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ และทฤษฎีการออกแบบการสอน กระบวนการออกแบบการสอน การออกแบบการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การวิจัยในด้านการออกแบบการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

233622 Instructional Design

3(3-0-6)

Prerequisite : None

Definitions of instructional design; significance of instructional design; positive and negative aspects of instructional design; learning theory and instructional theory; instructional design process; designing technology-based instruction; a framework for conducting TELL research

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ หลักการและความสำคัญของการออกแบบการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการออกแบบการสอน
2. นักศึกษาสามารถอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นสำคัญที่เป็นปัจจุบันในด้านการออกแบบการสอน
3. นักศึกษาสามารถประเมิน วิเคราะห์ และ ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางด้านการออกแบบการสอน และ การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
4. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการประเมินความสามารถทางภาษาที่สอง
5. นักศึกษาสามารถออกแบบการสอนภาษาที่สอง ที่มีความถูกต้องตาม ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการออกแบบการสอน และ หลักการของการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
6. นักศึกษาสามารถทำการวิจัยด้านการออกแบบการสอนภาษาที่สอง

ด้านการวิเคราะห์ภาษา**233631 สัมพันธสารวิเคราะห์****3(3-0-6)****วิชาบังคับก่อนหน้า : ไม่มี**

แนวทางการวิเคราะห์สัมพันธสาร ได้แก่ ทฤษฎีวาทกรรม วัจนปฏิบัติศาสตร์ชาติพันธุ์วรรณนาแห่งการสื่อสาร ภาษาศาสตร์สังคมเชิงปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์บทสนทนา การวิเคราะห์ตัวบทและประเภทผลงาน การวิเคราะห์ชุดข้อมูลและสัมพันธสารวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ การประยุกต์แนวทางเหล่านี้เพื่อวิเคราะห์และประเมินเชิงวิจารณ์ในด้านสัมพันธสารทางภาษาพูดและภาษาเขียน สัมพันธสารในชั้นเรียนและการใช้ภาษาในบริบทเชิงวิชาการและเชิงอาชีพ

233631 Discourse Analysis**3(3-0-6)****Prerequisite : None**

Approaches of discourse analysis including speech act theory, pragmatics, ethnography of communication, interactional sociolinguistics, conversational analysis, text and genre analysis, corpus analysis and critical discourse analysis; applications of these approaches to critically analyze and evaluate spoken and written discourse; classroom discourse and language use in academic and professional settings

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษาแสดงความเข้าใจในแนวทางและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธสารวิเคราะห์
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสัมพันธสารวิเคราะห์
3. นักศึกษาสามารถพัฒนาโครงการวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อทางสัมพันธสารวิเคราะห์ได้

233632 วัจนปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ภาษา**3(3-0-6)****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

ทฤษฎีและมโนทัศน์หลักในวัจนปฏิบัติศาสตร์ วัจนปฏิบัติศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม วัจนปฏิบัติศาสตร์อันตรภาษาระเบียบวิธีวิจัยด้านวัจนปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ภาษา

233632 Pragmatics and Language Learning**3(3-0-6)****Prerequisite : None**

Theories and key concepts in pragmatics; cross-cultural pragmatics; interlanguage pragmatics; research methodology in pragmatics and language learning

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและมโนทัศน์หลักในวัจนปฏิบัติศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางวัจนปฏิบัติศาสตร์ของผู้เรียนภาษาที่สอง
3. นักศึกษาสามารถพัฒนาโครงการวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อทางวัจนปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ภาษา

233633 ภาษาศาสตร์สังคม**3(3-0-6)**

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

มโนทัศน์สำคัญและแนวทางวิจัยการศึกษาทางภาษาในบริบททางสังคม เน้นความหลากหลายทางภาษา การสลับรหัสและเอกลักษณ์ทางภาษา รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษา สังคมและวัฒนธรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์สังคม ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอนภาษา

233633 Sociolinguistics**3(3-0-6)**

Prerequisite : None

Key concepts and research approaches for the study of language in its social contexts; emphasis on language diversity, code switching and language identity as well as the relationships between language, society and culture; research related to sociolinguistics; implications for language learning and teaching

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมโนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์สังคม
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้
3. นักศึกษาสามารถพัฒนาโครงการวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษาได้

233634 ภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล**3(3-0-6)**

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

มโนทัศน์ของวิธีการภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล การออกแบบและความเป็นตัวแทนของชุดข้อมูล หัวข้อต่างๆ ของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดข้อมูล การออกแบบงานวิจัยเพื่อศึกษาชุดข้อมูล ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์และเครื่องมือชุดข้อมูล

233634 Corpus Linguistics**3(3-0-6)**

Prerequisite : None

Concepts in corpus linguistics methodologies; corpus design and representativeness; different topics of corpus-based research; research designs for corpus data; hands-on practical work on corpus software and tools

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมโนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล
3. นักศึกษาสามารถใช้ซอฟต์แวร์และเครื่องมือชุดข้อมูลเพื่อศึกษาชุดข้อมูล
4. นักศึกษาสามารถพัฒนาโครงการวิจัยเพื่อศึกษาภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล

ด้านทักษะการเรียนรู้การสอนภาษา

233641 การทดสอบ การประเมินผลและการวัดผลการเรียนภาษา

3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของการวัดและประเมินผล ประเภทของแบบทดสอบ การออกแบบและการสร้างแบบทดสอบภาษา การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ การวัดผลแบบทางเลือก แนวโน้มและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบ

233641 Testing, Evaluation, and Assessment in Language Learning

3(3-0-6)

Prerequisite : None

Principles and theories in testing, assessment and evaluation; types of tests; language test design and construction; item analysis; alternative assessment; trends and issues in language testing

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีของการวัดและประเมินผลทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์ข้อสอบ การวัดผล และประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบด้านภาษาอย่างมีระบบ
3. นักศึกษาสามารถสร้างแบบทดสอบภาษาโดยใช้กรอบแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของการวัดและประเมินผลได้

233642 กระบวนการวิพากษ์ในภาษาอังกฤษศึกษา**3(3-0-6)****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

แนวคิดหลักและประเภทของกระบวนการวิพากษ์ในภาษาอังกฤษศึกษา ความสำคัญของกระบวนการวิพากษ์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นประเด็นสำคัญและการถกเถียงในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปริณิณททางการศึกษาที่กำลังเปลี่ยนแปลง ประเด็นต่างๆ เช่น โลกาภิวัตน์ การเมืองเรื่องภาษา อำนาจ ชนชั้นสังคม ความเหลื่อมล้ำ การกีดกันทางภาษา ศาสตร์ ความเชื่อ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมุมมองเชิงวิพากษ์ทั้งในและนอกห้องเรียนในบริบทปัจจุบัน การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

233642 Critical Approaches in English Language Studies**3(3-0-6)****Prerequisite: None**

Key concepts and strands of critical approaches in English language studies; importance of critical approaches to language learning and teaching with emphasis on critical issues and debates surrounding the changing landscapes of language education including globalization, language politics, power, social class, inequality, linguistic discrimination, belief systems; research related to critical perspectives both inside and outside the classroom in the current world context; implications of pedagogy in language learning and teaching.

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีกระบวนการเชิงวิพากษ์ทางภาษาอังกฤษศึกษา
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์วิจารณ์งานวิชาการและงานวิจัยอย่างมีระบบ
3. นักศึกษาสามารถผลิตงานวิจัยโดยใช้กรอบแนวคิดเชิงวิพากษ์ได้

233643 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา**3(3-0-6)****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

ทฤษฎี วิจัยและแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการออกแบบและการนำระบบการสอนภาษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรรวมถึงการประเมินและการออกแบบเอกสารการสอน ประมวลวิชาและรายวิชาในบริบทของการศึกษาภาษาอังกฤษ กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้ องค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์ การเทียบเคียงสมรรถนะและคำบรรยายระดับความสามารถ แนวคิดและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบและมาตรฐานต่างในการประกันคุณภาพการศึกษา

233643 Curriculum Development and Quality Assurance**3(3-0-6)****Prerequisite: None**

Theory, research and practice involved in designing and implementing effective systems for language instruction; processes of curriculum development involving the evaluation and design of teaching materials, syllabuses and courses in the context of English language education; innovation implementation process; components of a quality assurance program; goals, benchmarks and band descriptors; overview on quality assurance concepts and principles; quality assurance systems and standards

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษาแสดงความเข้าใจในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
2. นักศึกษาสามารถใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาในการประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
3. นักศึกษาสามารถพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาได้

233644 แนวโน้มและประเด็นทางภาษาอังกฤษศึกษา**3(3-0-6)****วิชาบังคับก่อน :** ไม่มี

แนวโน้มและประเด็นที่เป็นปัจจุบันของหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ภาษา และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา

233644 Trends and Issues in English Language Studies**3(3-0-6)****Prerequisite :** None

Trends and current issues on different topics in Language Pedagogy, Language Analysis, and Technology-Enhanced Language Learning (TELL)

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อต่างๆทางภาษาอังกฤษศึกษา
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์ในหัวข้อนั้นได้
3. นักศึกษาสามารถพัฒนาโครงการวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจได้

ภาคผนวก ง
เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ.2555
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

หลักสูตรปี 2555	หลักสูตรปี 2560	หมายเหตุ
ด้านการวิเคราะห์ภาษา 223631 สัมพันธสารวิเคราะห์ (3) 223632 วจนปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ภาษา (3) 223633 ภาษาศาสตร์สังคม (3) 223634 ภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล (3) 223635 การแปล (3) 223636 จิตภาษาศาสตร์ (3) 223637 วากยสัมพันธ์ (3) ด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ 223641 การทดสอบ การประเมินผล และการวัดผลการเรียนภาษา (3) 223642 วัฒนธรรมและการสอนภาษา (3) 223643 การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง (3) 223644 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา (3) 223645 แนวโน้มและประเด็นทางภาษาอังกฤษศึกษา (3) 223646 Focus on Form ในการเรียนรู้ภาษาที่สอง (3)	ด้านการวิเคราะห์ภาษา 233631 สัมพันธสารวิเคราะห์ (3) 233632 วจนปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ภาษา (3) 233633 ภาษาศาสตร์สังคม (3) 233634 ภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล (3) ด้านทักษะการเรียนการสอนภาษา 233641 การทดสอบ การประเมินผล และการวัดผลการเรียนภาษา (3) 233642 กระบวนการวิพากษ์ในภาษาอังกฤษศึกษา (3) 233643 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา (3) 233644 แนวโน้มและประเด็นทางภาษาอังกฤษศึกษา (3)	
223617 การเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ ทักษะการเขียนที่จำเป็นในการเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ พื้นฐานและองค์ประกอบหลักของวิทยานิพนธ์และบทความวิจัย ได้แก่ บทคัดย่อ บทนำ การทบทวนวรรณกรรม ระเบียบวิธีวิจัย ผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย บทสรุป รูปแบบและเทคนิคการอ้างอิงและการอ้างอิงถึงการวิเคราะห์ผลงานประเภทต่างๆ	233601 การเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ ทักษะการเขียนที่จำเป็นในการเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ พื้นฐานและองค์ประกอบหลักของวิทยานิพนธ์และบทความวิจัย ได้แก่ บทคัดย่อ บทนำ การทบทวนวรรณกรรม ระเบียบวิธีวิจัย ผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย บทสรุป รูปแบบและเทคนิคการอ้างอิงและการอ้างอิงถึงการวิเคราะห์ผลงานประเภทต่างๆ	เปลี่ยนรหัส

หลักสูตรปี 2555	หลักสูตรปี 2560	หมายเหตุ
223611 การวิจัยเชิงปริมาณ ประเภทของการวิจัย แนวโน้มของการวิจัยทาง ภาษาอังกฤษศึกษา ลักษณะของการวิจัยทาง ภาษาอังกฤษศึกษา วิธีการต่าง ๆ ในการเก็บ ข้อมูลเชิงปริมาณ การออกแบบการวิจัยโดยอิง คำถามการวิจัย ตลอดจนการสุ่มตัวอย่าง ประเภทต่าง ๆ ตัวแปรที่ศึกษา การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การประยุกต์ใช้ สถิติเชิงบรรยายและเชิงอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูลตามคำถามวิจัย	223611 การวิจัยเชิงปริมาณ ประเภทของการวิจัย แนวโน้มของการวิจัยทาง ภาษาอังกฤษศึกษา ลักษณะของการวิจัยทาง ภาษาอังกฤษศึกษา วิธีการต่าง ๆ ในการเก็บ ข้อมูลเชิงปริมาณ ตัวแปรที่ศึกษา การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การประยุกต์ใช้ สถิติเชิงบรรยายและเชิงอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูลตามคำถามวิจัย โดยศึกษาจากตัวอย่าง งานวิจัย และให้ผู้เรียนออกแบบงานวิจัยตาม ความสนใจ	เปลี่ยนรหัสและ ปรับเนื้อหา
223612 การวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะและประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ ทางภาษาอังกฤษศึกษา เทคนิคและวิธีในการ เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จรรยาบรรณในการวิจัย การออกแบบการวิจัยโดยอิงคำถามที่ใช้ในการ วิจัยซึ่งประกอบไปด้วย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์และการตีความ ตลอดจน การรายงานผลของการวิจัยอย่างมีระบบ	223612 การวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนทัศน์ ปรัชญาและแนวคิดทฤษฎีที่มี อิทธิพลต่อการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะและ ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพทาง ภาษาอังกฤษศึกษา เทคนิคและวิธีในการเก็บ ข้อมูลเชิงคุณภาพอาทิการสัมภาษณ์ การ สังเกตการณ์ แบบสอบถามปลายเปิดเป็นต้น จรรยาบรรณในการวิจัย การออกแบบการวิจัย เชิงคุณภาพซึ่งประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์ของ การวิจัย คำถามวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การ เก็บข้อมูล การวิเคราะห์และการตีความ ตลอดจนการรายงานผลของการวิจัยอย่างมี ระบบ	เปลี่ยนรหัสและ ปรับเนื้อหา
223613 ปฏิบัติการวิจัย การวางแผนและการนำเสนอโครงการวิจัยโดยใช้ วิธีการผสมผสานระหว่างการศึกษาเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์และที่มาของการวิจัย คำถามวิจัย การทบทวนวรรณกรรม บริบทการวิจัย กลุ่ม ตัวอย่าง วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล การสรุปผล และการเขียน รายงานการวิจัยเพื่อการนำเสนอหรือการตีพิมพ์	223613 ปฏิบัติการวิจัย การทำการวิจัยขนาดเล็กซึ่งเริ่มจากการ ออกแบบงานวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบ ผสมผสานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการ และเหตุผล วัตถุประสงค์และที่มาของการวิจัย คำถามวิจัย การทบทวนวรรณกรรม บริบทการ วิจัย กลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล การสรุปผล การวางแผนและการนำเสนอโครงการวิจัยแต่ละ ขั้นตอนและการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการ นำเสนอหรือการตีพิมพ์	เปลี่ยนรหัสและ ปรับเนื้อหา

หลักสูตรปี 2555	หลักสูตรปี 2560	หมายเหตุ
223614 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา การศึกษาสถิติเชิงลึกสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา การทดสอบสมมุติฐาน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในหาค่าสถิติ สถิติเชิงพหุ	223614 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา การศึกษาสถิติเชิงลึกสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา การทดสอบสมมุติฐาน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในหาค่าสถิติ สถิติเชิงพหุ	เปลี่ยนรหัสวิชา
223615 สัมมนาการวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา การศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับหัวข้อวิจัยที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับภาษาอังกฤษศึกษา มโนทัศน์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยและการประยุกต์ใช้ในบริบทต่างๆ	223615 สัมมนาการวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา การศึกษาเชิงลึกหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่อยู่ในความสนใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษศึกษา มโนทัศน์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในบริบทต่างๆ (นักศึกษาอาจลงเรียนซ้ำหากเป็นหัวข้อใหม่)	เปลี่ยนรหัสและปรับเนื้อหา
223616 การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา การศึกษาอิสระเชิงลึกเกี่ยวกับหัวข้อคัดสรรทางด้านภาษาอังกฤษศึกษา การพิจารณาเลือกหัวข้อ การทบทวนมโนทัศน์ ทฤษฎี งานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	223616 การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา การศึกษาอิสระหัวข้อที่คัดสรรเกี่ยวกับภาษาอังกฤษศึกษาภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การทบทวนมโนทัศน์ ทฤษฎี งานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	เปลี่ยนรหัสและปรับเนื้อหา
223621 นวัตกรรมในการเรียนรู้ภาษาที่สอง ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง ทฤษฎีการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษา การบูรณาการสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีกับหลักสูตรการสอนภาษาที่สอง การออกแบบและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการสอนแบบเน้นชิ้นงาน การใช้เทคโนโลยีในการทดสอบความสามารถทางภาษา กรอบการทำงานวิจัยด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษา	223621 นวัตกรรมในการเรียนรู้ภาษาที่สอง มโนทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองและการใช้นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาที่สอง การบูรณาการนวัตกรรมที่ทันสมัยกับหลักสูตรการสอนภาษาที่สอง การใช้นวัตกรรมในการออกแบบและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาที่สองและการทดสอบความสามารถทางภาษาที่สอง การวิจัยด้านการใช้นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาที่สอง	เปลี่ยนรหัสและปรับเนื้อหา
223622 การออกแบบการสอน คำจำกัดความและความสำคัญของการออกแบบการสอน ข้อดีและข้อด้อยของการออกแบบการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการออกแบบการสอน กระบวนการออกแบบการสอน การออกแบบการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	223622 การออกแบบการสอน หลักการและความสำคัญของการออกแบบการสอน ข้อดีและข้อด้อยของการออกแบบการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการออกแบบการสอน กระบวนการออกแบบการสอน การออกแบบการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การวิจัยในด้านการออกแบบการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	เปลี่ยนรหัสและปรับเนื้อหา

หลักสูตรปี 2555	หลักสูตรปี 2560	หมายเหตุ
223623 เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาที่สอง การศึกษาธรรมชาติของการเรียนภาษาที่สอง ฐานข้อมูลสื่อประสมสำหรับการเรียนภาษาที่สอง การศึกษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนภาษาที่สองประกอบไปด้วย การจำลองสถานการณ์ และการจำลองสถานการณ์แบบมหัพภาค การใช้วิธีการแบบ Rhizomatic ในการเรียนภาษาที่สอง		ยกเลิก
223631 สัมพันธสารวิเคราะห์ แนวทางการวิเคราะห์สัมพันธสาร ได้แก่ ทฤษฎีวรรณกรรม วิจารณ์ปฏิบัติศาสตร์ชาติพันธุ์ วรรณนาแห่งการสื่อสาร ภาษาศาสตร์สังคมเชิง ปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์บทสนทนา การ วิเคราะห์ตัวบทและประเภทผลงาน การ วิเคราะห์ชุดข้อมูลและสัมพันธสารวิเคราะห์เชิง วิจัย การประยุกต์แนวทางเหล่านี้เพื่อ วิเคราะห์สัมพันธสารทางภาษาพูดและภาษา เขียน สัมพันธสารในชั้นเรียนและการใช้ภาษาใน บริบทเชิงวิชาการและเชิงอาชีพ	233631 สัมพันธสารวิเคราะห์ แนวทางการวิเคราะห์สัมพันธสาร ได้แก่ ทฤษฎีวรรณกรรม วิจารณ์ปฏิบัติศาสตร์ชาติพันธุ์ วรรณนาแห่งการสื่อสาร ภาษาศาสตร์สังคมเชิง ปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์บทสนทนา การ วิเคราะห์ตัวบทและประเภทผลงาน การ วิเคราะห์ชุดข้อมูลและสัมพันธสารวิเคราะห์เชิง วิจัย การประยุกต์แนวทางเหล่านี้เพื่อ วิเคราะห์และประเมินเชิงวิจารณ์ในด้านสัมพันธ สารทางภาษาพูดและภาษาเขียน สัมพันธสาร ในชั้นเรียนและการใช้ภาษาในบริบทเชิงวิชาการ และเชิงอาชีพ	เปลี่ยนรหัสและ ปรับเนื้อหา
223632 วิจารณ์ปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ภาษา ทฤษฎีและระเบียบวิธีเกี่ยวกับการใช้ภาษาตาม บริบท หลักการและมโนทัศน์ในวิจารณ์ปฏิบัติ ศาสตร์ วิจารณ์กรรม ทฤษฎีความสุขภาพ ความหมายซึ่งกันเป็นนัย เน้นการประยุกต์ หลักวิจารณ์ปฏิบัติศาสตร์เพื่อศึกษาภาษาที่ใช้จริง และเพื่อการเรียนการสอนภาษา	233632 วิจารณ์ปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ภาษา ทฤษฎีและมโนทัศน์หลักในวิจารณ์ปฏิบัติศาสตร์ วิจารณ์ปฏิบัติศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม วิจารณ์ปฏิบัติ ศาสตร์ภาษาที่สอง ระเบียบวิธีวิจัยด้านวิจารณ์ ปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ภาษา	เปลี่ยนรหัสและ ปรับเนื้อหา
223633 ภาษาศาสตร์สังคม มโนทัศน์สำคัญและวิธีวิจัยการศึกษาทางภาษา ในบริบททางสังคม เน้นความหลากหลายทาง ภาษา การสลับรหัสและเอกลักษณ์ทางภาษา รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษา สังคมและ วัฒนธรรม ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน ภาษา	233633 ภาษาศาสตร์สังคม มโนทัศน์สำคัญและวิธีวิจัยการศึกษาทางภาษา ในบริบททางสังคม เน้นความหลากหลายทาง ภาษา การสลับรหัสและเอกลักษณ์ทางภาษา รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษา สังคมและ วัฒนธรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ สังคม ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน ภาษา	เปลี่ยนรหัสและ ปรับเนื้อหา

หลักสูตรปี 2555	หลักสูตรปี 2560	หมายเหตุ
223634 ภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล ชนิดของชุดข้อมูล เกณฑ์การรวบรวมชุดข้อมูล การรวบรวมชุดข้อมูลตามจริงและการตรวจแก้ชุดข้อมูล การเตรียมรายการคำ โปรแกรมเครื่องมือสำหรับวิเคราะห์ชุดข้อมูล การเตรียมชุดข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติ	223634 ภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล มโนทัศน์ของวิธีการภาษาศาสตร์ชุดข้อมูล การออกแบบและความเป็นตัวแทนของชุดข้อมูล หัวข้อต่างๆ ของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดข้อมูล การออกแบบงานวิจัยเพื่อศึกษาชุดข้อมูล ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์และเครื่องมือชุดข้อมูล	เปลี่ยนรหัสและปรับเนื้อหา
223635 การแปล ประวัติ นิยาม ความสำคัญ กระบวนการเทคนิคและทฤษฎีการแปลแบบต่างๆ การแปลโดยเครื่องกลและการประยุกต์ใช้ สำนวนซอฟต์แวร์การแปล วาทกรรมและการแปล การแปลและการสอนภาษา ปฏิบัติการและสัมมนาการแปล		ยกเลิก
223636 จิตภาษาศาสตร์ จิตภาษาศาสตร์และชีวภาษาศาสตร์ การรับรู้ ถ้อยคำ การจดจำคำ การกระจายโครงสร้าง การแปลความหมาย การรับภาษา การศึกษาเป็นกลุ่มและการสัมมนาจิตภาษาศาสตร์		ยกเลิก
223637 วากยสัมพันธ์ มโนทัศน์สำคัญเกี่ยวกับวากยสัมพันธ์ ทฤษฎีทางวากยสัมพันธ์ หลักไวยากรณ์และไวยากรณ์แบบต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อครูสอนภาษาอังกฤษ เช่น ไวยากรณ์บัญญัติ ไวยากรณ์พรรณนา ไวยากรณ์เปลี่ยนรูป ไวยากรณ์เพิ่มพูน ไวยากรณ์เชิงกฤตกรรมและไวยากรณ์เชิงหน้าที่ การประยุกต์ใช้วากยสัมพันธ์และไวยากรณ์ประเภทต่างๆเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและสัมมนาวากยสัมพันธ์		ยกเลิก

หลักสูตรปี 2555	หลักสูตรปี 2560	หมายเหตุ
223641 การทดสอบ การประเมินผลและการวัดผลการเรียนรู้ภาษา หลักการการวัดและประเมินผล ประเภทของแบบทดสอบ และผลกระทบของการทดสอบ การสร้างแบบทดสอบภาษา การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ การวัดผลแบบทางเลือก การทำคลังข้อสอบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แนวโน้มและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบ	233641 การทดสอบ การประเมินผลและการวัดผลการเรียนรู้ภาษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของการวัดและประเมินผล ประเภทของแบบทดสอบ การออกแบบและการสร้างแบบทดสอบภาษา การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ การวัดผลแบบทางเลือก แนวโน้มและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบ	เปลี่ยนรหัสและปรับเนื้อหา
	233642 กระบวนการวิพากษ์ในภาษาอังกฤษศึกษา แนวคิดหลักและประเภทของกระบวนการวิพากษ์ในภาษาอังกฤษศึกษา ความสำคัญของกระบวนการวิพากษ์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นประเด็นสำคัญและการถกเถียงในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปริณิณททางการศึกษาที่กำลังเปลี่ยนแปลง ประเด็นต่างๆ เช่นโลกาภิวัตน์ การเมืองเรื่องภาษา อำนาจ ชนชั้นสังคม ความเหลื่อมล้ำ การกีดกันทางภาษาศาสตร์ ความเชื่อ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมุมมองเชิงวิพากษ์ทั้งในและนอกห้องเรียนในบริบทปัจจุบัน การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	วิชาใหม่
223642 วัฒนธรรมและการเรียนการสอนภาษา ความสำคัญของวัฒนธรรมต่อการเรียนการสอนภาษา โดยเน้นโลกทัศน์ทางวัฒนธรรม ความเชื่อและฐานคติ ข้อเสนอแนะทางการเรียนการสอนภาษา กลยุทธ์การสอนภาษาและวัฒนธรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและสังคม รวมทั้งบริบททางสังคม เพศภาวะ เชื้อชาติและองค์ประกอบอื่นๆทางสังคม		ยกเลิก

หลักสูตรปี 2555	หลักสูตรปี 2560	หมายเหตุ
223643 การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ประเด็นที่เป็นปัจจุบัน แนวโน้มการวิจัยและ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง การ ออกแบบ การวางแผนและการจัดการระบบแห่ง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดสรรและออกแบบ สื่อการเรียนการสอนภาษา แบบที่มุ่งเน้นการ พัฒนาผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละ ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ		ยกเลิก
223644 การพัฒนาหลักสูตรและการประกัน คุณภาพการศึกษา ทฤษฎี วิจัยและแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการ ออกแบบและการนำระบบการสอนภาษาไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการพัฒนา หลักสูตรรวมถึงการประเมินและการออกแบบ เอกสารการสอน ประมวลวิชาและรายวิชาใน บริบทของการศึกษาภาษาอังกฤษ กระบวนการ นำนวัตกรรมไปใช้ องค์ประกอบของการประกัน คุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์ การเทียบเคียง สมรรถนะและคำบรรยายระดับความสามารถ	233643 การพัฒนาหลักสูตรและการประกัน คุณภาพการศึกษา ทฤษฎี วิจัยและแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการ ออกแบบและการนำระบบการสอนภาษาไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการพัฒนา หลักสูตรรวมถึงการประเมินและการออกแบบ เอกสารการสอน ประมวลวิชาและรายวิชาใน บริบทของการศึกษาภาษาอังกฤษ กระบวนการ นำนวัตกรรมไปใช้ องค์ประกอบของการประกัน คุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์ การเทียบเคียง สมรรถนะและคำบรรยายระดับความสามารถ แนวคิดและหลักการในการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบและมาตรฐานต่าง ๆ ในการ ประกันคุณภาพการศึกษา	เปลี่ยนรหัสและ ปรับเนื้อหา
223645 แนวโน้มและประเด็นทาง ภาษาอังกฤษศึกษา แนวโน้มการวิจัยที่เป็นปัจจุบันทางด้านการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การ วิเคราะห์ภาษาและการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอนภาษา	233644 แนวโน้มและประเด็นทาง ภาษาอังกฤษศึกษา แนวโน้มและประเด็นที่เป็นปัจจุบันของหัวข้อ ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ภาษา และการใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา	เปลี่ยนรหัสและ ปรับเนื้อหา
223646 โฟกัสสอนฟอร์มในการเรียนรู้ภาษาที่ สอง ความสำคัญของ focus on form และความ เชื่อมโยงกับกระบวนการรับภาษาที่สอง การ ส่งเสริมและการวัดผลความสามารถทาง ไวยากรณ์ กรอบทฤษฎีสำหรับการทำงานวิจัย ทางด้าน focus on form		ยกเลิก

ภาคผนวก จ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

แบบประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ-สกุล : รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วรรณรักษ์
2. การศึกษา :
 - 2540 Ph.D. (Second Language Acquisition and Teacher Education)
University of Illinois at Urbana-Champaign สหรัฐอเมริกา
 - 2532 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย
 - 2528 ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) ภาษาอังกฤษและภาษาเยอรมัน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย
3. ตำแหน่งปัจจุบัน : รองศาสตราจารย์
4. ประสบการณ์ทำงาน
 - 2540-ปัจจุบัน สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 - 2532-2534 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - 2529-2530 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ พระนครเหนือ
5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :
 - Zhang, B., & Wannaruk, A. (2016). Rhetorical structure of education research article methods sections. *PASAA*. In press.
 - Weerachairattana, R., & Wannaruk, A. (2016). Refusal strategies in L1 and L2 by native speakers of Thai. *Suranaree Journal of Social Science*, 10(1). 119-139.
 - Chai, N., Wannaruk, A., & Lian, A. (2015). A corpus-based study on Chinese EFL learners' use of transitive constructions with neutral participants. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(9). 1778-1790.
 - Amnuai, W., & Wannaruk, A. (2013). A move-based analysis of the conclusion sections of research articles published in international and Thai journals. *3L: The Southeast Asian Journal of English language Studies*, 19(2), 53-63.
 - Amnuai, W., & Wannaruk, A. (2013). An analysis of moves in introductions in international and Thai Journal research articles. *PASAA*, 45, 61-90.
 - Huimin, S. & Wannaruk, A. (2010). Rhetorical structure of research article introductions in agricultural science. *Proceedings of the 3rd Language in the Realm of Social Dynamics International Conference*, Thailand
 - Duan, L. & Wannaruk, A. (2010). The effects of explicit and implicit instruction in English refusals, *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 33, 93-109.

- Duan, L. & Wannaruk, A. (2008). The comparison between written DCT and oral role-play in investigation upon English refusal strategies by Chinese EFL students, *Sino-US English Teaching*, 5, 8-18.
- Wannaruk, A. (2008). Pragmatics transfer in Thai EFL refusals, *RELC Journal*, 39, 318-337.
- Prinyajarn, G. & Wannaruk, A. (2008) Communication strategies training for science and technology graduate students, *Suranaree Journal of Social Science*, 2, 17-32.
- Wannaruk, A. (2007). *English for academic purposes*. Nakhon Ratchasima: Suranaree University of Technology.
- Wannaruk, A. (2004). Saying “No”: A cross-cultural comparison of Thais and Americans, *English Language Studies Forum*, 1, 1-21.
- Wannaruk, A. (2003). Communication strategies employed by EST students. *Studies in Language and Language Teaching*, 12, 1-18.
- Wannaruk, A. (2002). An investigation of communication strategies: A case study of EST students at Suranaree University of Technology. *Humanities & Social Sciences*, 19, 26-34.
- Wannaruk, A. (1999). *English elective V (Cultural and Social Issues)*. Nakhon Ratchasima: Suranaree University of Technology.
- Wannaruk, A. (1999). Back channel revisited: Relationships between functions and locations. *Humanities & Social Sciences*, 16, 62-84.
- Wannaruk, A. (1997). Back channel behavior in Thai and American casual telephone conversations. *Suranaree Journal of Science and Technology*, 4, 68-174.
- Wannaruk, A. (1992). *Technical English for Veterinary medicine*. Bangkok: Kasetsart University.
- Syananondh, K. & Wannaruk, A. (1990). An investigation literacy, attitudes and motivations concerning research methodology and statistics among EFL instructions in state Universities in Thailand. *PASAA*, 20, 41-54.

6. งานวิจัยที่สนใจ : Pragmatics, Discourse analysis, Corpus linguistics

7. ทุนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ :

2535-3540 ทุนรัฐบาล

2530-2532 ทุนมหาวิทยาลัยมหิดล

2528-2529 ทุนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. ภาระงานสอน

ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง
รายวิชา 223613 ปฏิบัติการวิจัย	รายวิชา 233611 การวิจัยเชิงปริมาณ
รายวิชา 223616 การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา	รายวิชา 233613 ปฏิบัติการวิจัย
รายวิชา 223631 สัมพันธสารวิเคราะห์	รายวิชา 233631 สัมพันธสารวิเคราะห์
รายวิชา 223632 วจนปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ ภาษา	รายวิชา 233632 วจนปฏิบัติศาสตร์และการเรียนรู้ ภาษา

แบบประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ-สกุล : รองศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นธร แสงอรุณ
2. การศึกษา :
 - 2544 Ph.D. (Second Language Education), University of Toronto, Toronto, Canada
 - 2537 Graduate Diploma in Teaching of English to Speakers of Other Languages (TESOL), Deakin University, Melbourne, Australia
 - 2529 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประเทศไทย
 - 2522 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) การสอนภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประเทศไทย
3. ตำแหน่งปัจจุบัน: รองศาสตราจารย์
4. ประสบการณ์ทำงาน:
 - 2554 - ปัจจุบัน กรรมการกองบรรณาธิการของวารสาร Rangsit International Journal of Arts and Sciences
 - 2553 - ปัจจุบัน บรรณาธิการ ของวารสาร Thai TESOL Bulletin International Journal
 - 2550 - ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของสาขาวิชาภาษาตะวันตก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ
 - 2548 - ปัจจุบัน รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 - 2547 - 2548 ผู้เชี่ยวชาญพิเศษทางด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษา ในโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากธนาคารโลก เพื่อพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษา ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย
 - 2537 วิทยากรอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อการใช้หลักสูตรใหม่ การอบรมนี้จัดโดย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
 - 2534 - 2537 กรรมการ และ วิทยากรอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ประจำศูนย์ ERIC (English Resources Instructional Center) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 - 2535 - 2537 บรรณาธิการ วารสารโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 - 2535 - 2537 หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการสอน โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 - 2528 - 2537 อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยพยาบาลสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 - 2528 - 2537 อาจารย์พิเศษ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2526 - 2537 หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการสอน โรงเรียนพุนพินพิทยาคม อำเภอพุนพิน
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

- Chaiwiwatrakul, S and Sangarun, P. (2016). The impact of a social networking environment with fully-autonomous and semi-autonomous learning on the English writing abilities of Thai university students. *Rangsit Journal of Arts and Science*, 6(2), pp. 149-164.
- He, B., Sangarun, P., & Lian, A. -P. (2015). Improving the English pronunciation of Chinese EFL university students through the integration of CALL and verbotonalism. In J. Colpaert, Aerts, A., Oberhofer, M., & Gutiérrez-Colón Plana, M. (Eds.), *Seventeenth International CALL Research Conference: Task Design and CALL* (pp. 276-285). Tarragona: University of Antwerp.
- Sangarun, P., & Lian, A. -P. (2015). Flying Free: unfettering the spirit of innovation in doctoral level language education programmes. In P. Darasawang & Reinders, H. (Eds.), *Innovation in language learning and teaching* (pp. 43 - 62). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- He, B, & Sangarun, P. (2015). Implementing autonomy: a rhizomatic model for pronunciation learning. *Rangsit Journal of Arts and Sciences*, 5(1), pp. 1-12.
- Sangarun, P. (2014). Developing Reading Comprehension Skills in Another Language: A Computer-based 21st Century Prototype. *Beyond Words*, 2(2), pp. 114 – 147.
- Sangarun, P. (2011). *The Effects of Task-based Instruction on Thai University Students' English Language Performance*, paper presented to the 2011 Kentucky Foreign Language Conference. Abstract published in “ The 2011 Kentucky Foreign Language Conference.” April, 2011, University of Kentucky, Lexington, Kentucky, USA.
- Sangarun, P. (2010). *The cognitive pre-task planning process and second language proficiency*. *Thai TESOL Bulletin*, 21(1), 1-34.
- Sangarun, P. (2010). *The cognitive pre-task planning process and second language proficiency*, paper presented to the 2010 Kentucky Foreign Language Conference. Abstract published in “ The 2010 Kentucky Foreign Language Conference.” April, 2010, University of Kentucky, Lexington, Kentucky, USA.
- Sangarun, P. (2008). *Developing the speaking ability of learners of second and foreign language*, paper presented to the 2008 Kentucky Foreign Language Conference. Abstract published in “ The 2008 Kentucky Foreign Language Conference.” April, 2008, University of Kentucky, Lexington, Kentucky, USA.

- Sangarun, P. (2007). *Designing task-based language learning for the development of speaking skills*, paper presented to the 2007 International Society for Language Studies. Abstract published in “ The International Society for Language Studies 2007 Conference Program.” April 2007, Honolulu, Hawaii, USA.
- Sangarun, J (P). (2005). *The effects of focusing on meaning and form in strategic planning*. In Ellis, R., *Planning and task-performance in a second language*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Sangarun, J (P). (2005). *English 2: Core English program: 203102*, Suranaree University of Technology, Nakhon Ratchasima, Thailand
- Sangarun, J (P). (2003). *Task-based instruction should be implemented in the Thai university EFL classroom*, *Suranaree Journal of Science and Technology*, vol 10, no 1 , 2003.
- Sangarun, J (P). (2003). *Designing task-based materials*, paper presented to the 23rd Thailand TESOL International Conference. Abstract published in “ The 23rd Thailand TESOL International Conference Proceedings. ” January 2003, Bangkok, Thailand.
- Sangarun, J (P). (2003). *Teaching Philosophy*, <http://www.sangarun2.com>
- Sangarun, J (P). (2003). *A Framework for Organizing Second/Foreign Language Reading Instruction*, <http://www.geocities.com/jirapornsangarun>
- Sangarun, J (P). (2003). *A Framework for Organizing Second/Foreign Language Writing Instruction*, <http://www.sangarun2.com>
- Sangarun, J (P). (2002). *English 3: Core English program: 203203*, Suranaree University of Technology. Nakhon Rachasima, Thailand.
- Sangarun, J (P). (2002). The Effects of pre-task planning conditions on foreign language performance, paper presented to the 13th World Congress of Applied Linguistics as an invited speaker to a symposium organized by Professor Rod Ellis. Abstract published in “ 13th World Congress of Applied Linguistics Proceedings.” December 2002, Singapore.
- Sangarun, J (P). (2002). *Pre-task planning and speech performance*, Paper presented to the 22nd Thailand TESOL International Conference. Abstract published in “ The 22nd Thailand TESOL International Conference Proceedings.” January 2002, Chiang Mai, Thailand.
- Sangarun, J (P). (1999). *A Task-based approach to instruction for Thai EFL learners*. The 19th Thai TESOL Annual Convention. Abstract published in “ The 19th Thailand TESOL International Conference Proceedings. ” January 1999, Bangkok, Thailand.

Sangarun, J (P). (1996). *Vocabulary Workbook English 1: Core English program: 203201*, Suranaree University of Technology. Nakhon Ratchasima, Thailand.

Sangarun, J (P). (1995). *Stress and intonation teaching*, paper presented to the 15th Thailand TESOL Annual Convention. Abstract published in “The 15th Thailand TESOL International Conference Proceedings.” January 2002, Chiang Mai, Thailand.

6. งานวิจัยที่สนใจ Task-based language learning, Technology Enhanced Language Learning

7. พุฒการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ

- 2548 - 2554 พุฒสนับสนุนงานวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2548 - 2553 พุฒสนับสนุนงานวิจัยคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
- 2546 - 2553 พุฒพัฒนาศักยภาพการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยแห่งชาติ
- 2545 - 2546 พุฒสนับสนุนงานวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2550 Visiting scholar, Department of Instructional Design and Technology, College of Education and Human Services, Western Illinois University, USA.
- 2546 Visiting scholar, Modern Language Center, University of Toronto, Canada
- 2546 Visiting scholar, Language Media Center, University of Iowa, USA
- 2546 Visiting scholar, Center for the Study of Languages, Rice University, USA
- 2540 – 2544 พุฒรัฐบาลไทยเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
- 2536 – 2537 พุฒรัฐบาลออสเตรเลีย เพื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- 2535 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่นเขตการศึกษาที่สาม
- 2534 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

8. ภาระงานสอน

ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง
รายวิชา 223621 นวัตกรรมในการเรียนรู้ภาษาที่สอง	รายวิชา 233621 นวัตกรรมในการเรียนรู้ภาษาที่สอง
รายวิชา 223616 การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา	รายวิชา 233611 การวิจัยเชิงปริมาณ
	รายวิชา 233613 ปฏิบัติการวิจัย

แบบประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ-สกุล : ดร.สิรินทร ศรีโพธิ์

2. การศึกษา :

- 2345 Ph.D. (Foreign Language Education)
University of Pittsburgh, สหรัฐอเมริกา
- 2537 ศศ.ม. (ภาษาศาสตรบัณฑิต – ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ประเทศไทย
- 2532 ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) ภาษาฝรั่งเศส
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย

3. ตำแหน่งปัจจุบัน : อาจารย์

4. ประสบการณ์การทำงาน:

- 2545 - ปัจจุบัน สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2538-2539 สาขาภาษาอังกฤษเทคนิคการบิน สถาบันการบินพลเรือน กรุงเทพมหานคร
- 1989-1991 The Consortium, a US organization funded by the United Nation, อ. พันสนิม จ.ชลบุรี

5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

- Asmara, A., & Seepho, S. (2016). L2 Grammar Learning Strategies Used by High Good Verbal & Logical Intelligence Learners: EFL Indonesian University Students. *The Proceedings of the first International Conference on English Language Studies (ICELS)*, MahaSarakhm, Thailand. 29-30 August 2016. p.1-27. In press. The proceedings will be published online on 31st October 2016 (www.icels.net).
- Thao, Q. T. & Seepho, S. (2016c). EFL Learners' Attitudes toward Intercultural Communicative Language Teaching and their Intercultural Communicative Competence Development. *Journal of English Studies*. 11. 1-40.
- Thao, Q. T. & Seepho, S. (2016a). Intercultural Language Education: EFL Learners' Perceptions toward Intercultural Language Communicative Teaching. *Philippine ESL Journal*. 16. 46-64.
- Tran, T. Q., & Seepho, S. (2016b). The Development of an Intercultural Communicative Language Teaching Model for EFL Learners. *ThaiTESOL Journal*, 29(1), 73-93.
- Tran, T. Q., & Seepho, S. (2016d). *An Intercultural Communicative Competence Model for EFL Learners*. In the 4th TESOL Conference Proceedings 2016: Teaching Methodologies and Learning Outcomes in Ho Chi Minh City (pp. 27-42). Ho Chi Minh City: Publishing House of Economics.
- Sheng, W. & Seepho, S. (2016). The Development of Critical Thinking in EFL Reading with Chinese Students: Reducing the Obstructive Effect of English Proficiency. *Suranaree Journal of Social Science*. 10(2). 33-51.

- Duong, M. T. & Seepho, S. (2015). Constructing a Proposed Portfolio-based Learner Autonomy Development Model for EFL Learners. *English for Specific Purposes World*. 48 (16). 1-18.
- Lan, Y. & Seepho, S. (2015). Problem-based Learning Materials Design for a Medical English Course. *Theory and Practice in Language Studies*. 5(7). 1346-1351.
- Newprasit, N. & Seepho, S. (2015). The Effects of a Project-based Learning Approach on the Improvement of English Language Skills. *Journal of Applied Language Studies and Communication*. 1(1). 16-51.
- Thao, Q. T. & Seepho, S. (2015). An Instructional Design Model for Intercultural Language Teaching: A Proposed Model. *Humanising Language Teaching Magazine for Teachers and Teacher Trainers*. 17(1).
- Meng, J., Tajaroensuk, S., & Seepho, S. (2013). Recommendations for Sustaining the In-service Professional Development of Tertiary EFL Teachers. *Theory and Practice in Language Studies*. 3(8). 1311-1321.
- Meng, J., Tajaroensuk, S., & Seepho, S. (2013). The Multilayered Peer Coaching Model and the In-service Professional Development of Tertiary EFL Teachers. *International Education Studies*. 6(7). 18-31.
- Zhang, L. & Seepho, S. (2013). Metacognitive Strategy Use and Academic Reading Achievement: Insight from a Chinese Context. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*. 10(1). 54-69.
- Qian, L. & Seepho, S. (2012). Foreign Language Speaking Anxiety Reduction through a Jigsaw Activity. *Arab World English Journal*. 3(4). 297-305.
- Sucharitrak, S. and Seepho, S. (2011). The Development of CALL English Lessons for Nursing Science Students. *Silpakorn Educational Research Journal*, 3(2) July – December 2011.
- He, L. and Seepho, S. (2010). A Corpus-based Vocabulary Selection for Grades 1-3 Thai EFL Learners. *Suranaree Journal of Social Science*. 4(2): 49-66.
- Suwanthep, J & Seepho, S. (2005). Exploration of Students' Attitudes toward Learning English through CALL. *Proceedings of the 13th Annual KOTESOL International Conference: From concept to context: Trends and Challenges*, Seoul, Korea, October 15-16, 2005.
- Seepho, S. (2004). Let's Explore Discourse in the Content-based Classroom, *Proceedings of the 24th Thailand TESOL International Conference*, 29-31 January 2004, Khonkaen, Thailand
- Seepho, S. (2004). 4Ts: Key Factors to Success of EST Materials Development, *English Language Studies Forum*, 1(1), 51-59.

6. งานวิจัย:

- Exploration of SUT's students' attitudes toward learning English through Computer-Assisted Instruction (CAI)*. (2004). Funded by School of English, Institute of Social Technology, Suranaree University of Technology
- SUT English Language Studies Graduate Program Evaluation*. (2005). A joint research study between National Centre for English Language Teaching and Research, Macquarie University, Australia and School of English, Institute of Social Technology, Suranaree University of Technology

“Evaluation of Brain-based Learning Training for Primary Teachers”, (2008), Funded by National Institute for Brain-based Learning, Thailand

“Coaching Schemes for New English Programs and Mini-English Programs in Northeastern Region”, (2009), Funded by English Institute, Ministry of Education, Thailand

“The Study of Activities and Materials for Teaching English for Communication to Thai Primary Students (Grades 1-3)”, (2010), Funded by Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education, Thailand

7. งานวิจัยที่สนใจ : TEFL, Content-based Instruction, EFL Young learners, Qualitative inquiry

8. ทุนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ :

2549 รางวัลพนักงานดีเด่นสายการสอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2540-2545 ทุนรัฐบาล

2528-2532 ทุนสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนาฯ

9. ภาระงานสอน

ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง
รายวิชา 233612 การวิจัยเชิงคุณภาพ	รายวิชา 233612 การวิจัยเชิงคุณภาพ
รายวิชา 223613 ปฏิบัติการวิจัย	รายวิชา 233613 ปฏิบัติการวิจัย
รายวิชา 223616 การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา	รายวิชา 233616 การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา

แบบประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ-สกุล : ดร.จิตพนัส สุวรรณเทพ

2. การศึกษา :

- 2545 Ph.D. (Education)
University of Illinois at Urbana-Champaign สหรัฐอเมริกา
- 2540 MATESL, (Teaching English as a Second Language)
University of Illinois at Urbana-Champaign สหรัฐอเมริกา
- 2536 อ.ม. (ภาษาอังกฤษ)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย
- 2534 อ.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) ภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยศิลปากร ประเทศไทย

3. ตำแหน่งปัจจุบัน : อาจารย์

4. ประสบการณ์ทำงาน

- 2545-ปัจจุบัน สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2540-2544 ผู้ช่วยสอน
Department of East Asian Language and Cultures,
University of Illinois at Urbana-Champaign สหรัฐอเมริกา

5. ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

- Shuangjian, L. & Suwanthep, J. (2017). Integration of flipped classroom model for EFL speaking. *International Journal of Learning and Teaching* (June 2017).
- Wang, F. & Suwanthep, J. (2017). Constructivism-based mobile application for EFL vocabulary learning. *International Journal of Learning and Teaching* (June 2017).
- Shen, S. & Suwanthep, J. (2013). A social constructivist instructional approach to reading: A blog-based class. *Proceedings: international Graduate Research Conference 2013* (December, 2013).
- Sirisrimangkorn, L. & Suwanthep, J. (2013). The effects of integrated drama-based role play and student teams achievement division (STAD) on students' speaking skills and affective involvement, *Scenario* (02-2013).
- Lin, S., Suwanthep, J. & Zhang, F. (2011). Effects of enhancing an e-learning platform for EFL learners in China. In Zhang, F. (Ed.) *Computer-Enhanced and Mobile-Assisted Language Learning: Emerging Issues and Trends*. Hershey, New York: Information Science Reference.

- Lin, S. & Suwanthep, J. (2011). Constructive role plays via e-Learning for EFL learners in China's tertiary education, *Asian EFL Journal* (January, 2011)
- Suwanthep, J. & Seepho, S. (2005). *Exploration of students' Attitude toward learning English through CALL. Proceedings of the 13th Annual KOTESOL International Conference: From Concept to Context: Trends and Challenges, Seoul, Korea, October 15-16, 2005.*
- Suwanthep, J. (2004). Interview with Dr. Lindsay Miller, *English Language Studies Forum*, 1(1), 77-87.
- Suwanthep, J. (2002). Beyond Interference: L1 Transfer in English writing for Thai students. (Doctoral dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign, 2002)

6. งานวิจัยที่สนใจ : Second Language Writing, Curriculum Development, E-learning, EFL Mobile Application

7. ทุนการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ :

- 2544-ปัจจุบัน Phi Kappa Phi Honor Society, USA
- 2543 Excellence in Teaching (Fall), University of Illinois at Urbana-Champaign, USA
- 2542 Excellence in Teaching (Spring), University of Illinois at Urbana-Champaign, USA
- 2542 Excellence in Teaching (Fall), University of Illinois at Urbana-Champaign, USA
- 2537-2545 ทุนรัฐบาล

8. ภาระงานสอน

ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง
รายวิชา 223644 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	รายวิชา 233613 ปฏิบัติการวิจัย
รายวิชา 223631 สัมพันธสารวิเคราะห์	รายวิชา 233631 สัมพันธสารวิเคราะห์
รายวิชา 223616 การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา	รายวิชา 233616 การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา

แบบประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ-สกุล ดร. สุชสรรพ ศุภเศรษฐเสรี

2. การศึกษา :

- 2549 ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2540 ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2537 ศีษศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. ตำแหน่งปัจจุบัน :

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

4. ประสบการณ์การทำงาน :

- 2551 –ปัจจุบัน ผู้ดูแลหน่วยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2541-ปัจจุบัน อาจารย์ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี
- 2537-2539 อาจารย์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษภาควิชาพื้นฐาน วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
จังหวัดลำพูน

5. ผลงานวิจัยและสิ่งพิมพ์ :

- Bunjan, A. & Suppasetseree, S. (2017) The Video Blog-Based Role Play Lessons to Enhance English Oral Communication Skills for Tourism Students. **International Journal of Educational Administration**. 9(1), In press.
- Nguyen, D.L. & Suppasetseree, S. (2017). English as a Foreign Language Students' Attitudes toward Facebook Based Collaborative Learning Lessons to Enhance English Writing Skills. **Silpakorn Educational Research Journal**. 10(1), January – June 2017. In press.
- Jantasin, P., & Suppasetseree, S. (2017). A Smartphone-Assisted Instructional Model in English Reading for Thai Students at University Level. *Journal of RoiEtRajabhat University*, 11(1), January – June 2017. In press.
- Bunjan, A. & Suppasetseree, S. (2016) The Video Blog-Based Role Play Lessons to Enhance English Oral Communication Skills for Tourism Students. Proceedings of Hong Kong International Conference on Education, Psychology and Society 2016, 727-738.

- Thienthong, A.& Suppasetseree, S. (2016). A WordPress-based Instructional Model for Developing Semantically-driven Academic Writing Lessons for Thai EFL University Students. **Language Education and Acquisition Research Network (LEARN) Journal**. 9(2), 22-43.
- Roth, C. & Suppasetseree, S. (2016). Flipped Classroom: Can it Enhance English Listening Comprehension for Pre-university Students in Cambodia?. Proceedings of CLaSIC 2016, 225-264.
- Kongsuebchart, J. & Suppasetseree, S.(2016). A Weblog-based Electronic Portfolio to Improve English Writing Skills of Thai EFL Undergraduate Students. Proceedings of CLaSIC 2016, 148-158.
- Nguyen, D.L. & Suppasetseree, S. (2016). Facebook Based Collaborative Learning Lessons to Enhance Thai EFL Students' Writing Skills. **The Journal of Applied Language Studies and Communication**. 2(1), 16-46.
- Nguyen, D.L. & Suppasetseree, S. (2016). The Development of an Instructional Design Model on Facebook Based Collaborative Learning to Enhance EFL Students' Writing Skills. **The IAFOR Journal of Language Learning**. 2(1), 48-66.
- Jantasin, P. & Suppasetseree, S. (2016). The Development of Smartphone-Assisted Instructional Lessons to Improve Reading Abilities of Thai EFL University Students. **LangLit**. 2(3),21-36.
- Walakanon, S. & Suppasetseree, S. (2015). A Design of Wiki-based Collaborative Reading Lessons to Improve Thai EFL University Students' Reading Comprehension Skills. **Journal of Humanities Naresuan University**. 12(3), 49-68.
- Tumsaduak, B. & Suppasetseree, S. (2014).A Survey of the Needs of Thai Adult Registered Psychiatric Nurses toward Learning English in the Workplace within E-Learning Environment. **Journal of Teaching and Education**. 3(1), 359-369.
- Xingbin, T. & Suppasetseree, S. (2013). Effects of Online Task-based Interactive Listening Instruction for EFL Learners. **Thai TESOL Journal**. 26(1), 36-45.
- Xingbin, T. & Suppasetseree, S. (2013). Development of an Instructional Model for Online Task-Based Interactive Listening for EFL Learners. **English Language Teaching**. 6(3),
- Somdee, M. & Suppasetseree, S. (2013). Developing English Speaking Skills of Thai Undergraduate Students by Digital Storytelling through Websites. Proceeding of Foreign Language Learning and Teaching. 166-176.
- Sleesongsom, W. & Suppasetseree, S. (2012). The Use of Online Chatting for Improving English Speaking Skills in a Thai Context. **Foreign Language Learning and Teaching**. 1(2), 106-123.

- Winaitham, W. & Suppasetseree, S. (2012). The Investigation of English Pronunciation Errors and Factors Affecting English Pronunciation of Thai Undergraduate Students. **Silpakorn Educational Research Journal**. 4(2), 304-320.
- Suppasetseree, S. (2011). The SREO Plan for Designing Web-based Instruction for Teaching Remedial English to Thai Students. **Processes and Process-Oriented in Foreign Language Teaching and Learning**. Walter de Gruyter, Inc. Boston. PP.139-172
- Suppasetseree, S. & Dennis, N.K. (2010). The Use of Moodle for Teaching and Learning English at Tertiary Level in Thailand, *International Journal of the Humanities*, 8(6), 29-46.
- Suppasetseree S. & Saitakham K. (2008). English vocabulary learning strategies employed by Thai EFL university students with different levels of academic achievement. *CamTESOL Conference on English Language Teaching: Selected Papers*, 4, 138-146.
- Suppasetseree, S. (2005). The Internet-based Instructional System for Teaching Remedial English for Thai Students: SREO Plan. Proceedings of the 13th KOTESOL International Conference, Seoul, Korea, October 15-16, 2005.
- Suppasetseree, S. (2004). **English for Tourist Guides**, NakhonRatchasima: Suranaree University of Technology
- Suppasetseree, S. (2001). **The Effects of Computer Assisted Instruction in the Learning of English I for 1st Year Students**, NakhonRatchasima: Suranaree University of Technology.

6. งานวิจัยที่สนใจ : Technology-enhanced Language Learning, Online Learning, E-Learning, Instructional Systems Design, Flipped Classroom, Task-based Language Learning, Autonomous Learning, TEFL

7. พุฒการศึกษา/รางวัลที่ได้รับ :

- 2554 รางวัลพนักงานดีเด่นสายการสอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2553 พุฒอาจารย์แลกเปลี่ยนในกลุ่มแม่น้ำโขง (GMS)
- 2545-2549 พุฒพัฒนาอาจารย์สาขาขาดแคลน ระดับปริญญาเอก
- 2539-2541 พุฒพัฒนาอาจารย์สาขาขาดแคลน ระดับปริญญาโท

8. ภาระงานสอน

ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง
รายวิชา 223613 ปฏิบัติการวิจัย	รายวิชา 233613 ปฏิบัติการวิจัย
รายวิชา 223616 การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา	รายวิชา 233616 การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษศึกษา
รายวิชา 223645 แนวโน้มและประเด็นทางภาษาอังกฤษศึกษา	รายวิชา 233644 แนวโน้มและประเด็นทางภาษาอังกฤษศึกษา