

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

233613 ปฏิบัติการวิจัย (Research Practice)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษาเป็นรายวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.สิรินทร ศรีโพธิ์

อาจารย์ผู้สอน ผศ. ดร.อัจฉรวรรณ บุรีภักดี

ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข

ดร.สิรินทร ศรีโพธิ์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 3 ของชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

233611 การวิจัยเชิงปริมาณ

233612 การวิจัยเชิงคุณภาพ

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

Online (Zoom meeting)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มีนาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) นักศึกษาสามารถออกแบบ วางแผนโครงการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- (2) นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยพร้อมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะดำเนินการได้
- (3) นักศึกษาสามารถนำเสนอผลของการวิจัยอย่างมีระบบ
- (4) นักศึกษาสามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการนำเสนอหรือการตีพิมพ์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การวิจัยเป็นทักษะและเป็นความสามารถจำเป็นที่นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาต้องสามารถทำได้ อย่างมีประสิทธิภาพ แต่การวิจัยเป็นทักษะที่พัฒนาด้วยการเรียนภาคทฤษฎีเพียงอย่างเดียวไม่ได้ ต้องอาศัยการฝึกฝนและเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและฝึกแก้ปัญหาตามที่เกิดขึ้นจริงในขณะดำเนินการ ดังนั้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ วิชาปฏิบัติการวิจัยจึงถูกสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้นำแนวคิดทฤษฎีของการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาใช้เพื่อออกแบบการวิจัยในหัวข้อที่ตนสนใจ ลงมือทำภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน นำเสนอผลการทำงานทุกขั้นตอนเพื่อขอความคิดเห็น หลังจากนั้นจึงนำผลการวิจัยมาฝึกเขียนในรูปแบบของบทความเพื่อนำเสนอหรือส่งเพื่อตีพิมพ์ต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การวางแผนและการนำเสนอโครงการวิจัยโดยใช้วิธีการผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์และที่มาของการวิจัย คำถามวิจัย การทบทวนวรรณกรรม บริบท การวิจัย กลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล การสรุปผล และการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการนำเสนอหรือการตีพิมพ์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
36 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง / สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มย่อย (2-3 คน) ตามความต้องการเช่น การเก็บข้อมูลการวิจัยไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยเฉพาะในเทอมนี้เนื่องจาก Covid -19

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีความยุติธรรมในการจัดการกับปัญหาต่างๆ ยึดมั่นในหลักการและค่านิยมอันดีงาม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- สอดแทรกจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพในขณะการสอนบรรยายและอภิปรายกลุ่ม
- เรียนเนื้อหาโดยตรงเรื่องเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัย

1.3 วิธีการประเมินผล

- มีคะแนนการประเมินส่วนที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างชัดเจนในการทำงานแต่ละขั้นตอน
- สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการทำงานกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

- มีความรู้และความเข้าใจในหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัยเพื่อแสวงหาคำถามความรู้ใหม่และเพื่อนำผลงานวิจัยมาแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษา

1.2 วิธีการสอน

- การนำเสนองานวิจัยทุกขั้นตอนตามที่ระบุไว้ในตารางเรียน
- ฝึกทำงานกลุ่มเล็ก เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการนำความรู้ด้านการวิจัย ทฤษฎีการเรียนรู้ ภาษาไปใช้ออกแบบงานวิจัย
- การให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยทุกขั้นตอนทั้งของเพื่อนและของตนเอง

1.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลกระบวนการการออกแบบการวิจัยทุกขั้นตอน
- ประเมินผลการนำเสนอผลงานวิจัยเดี่ยว
- ประเมินความสามารถในการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ในการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยที่ซับซ้อน เพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ และเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม
- สามารถบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ และเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

3.2 วิธีการสอน

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอนภาษาได้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- จัดให้ผู้เรียนทำโครงการวิจัยทุกขั้นตอนด้วยตนเอง โดยได้รับคำแนะนำจากเพื่อนและคณาจารย์ผู้สอน
- จัดอภิปรายทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อสร้างเสริมทักษะการนำเสนองานวิจัยและการตอบข้อซักถามที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
- ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมสัมมนาบัณฑิตศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนทัศนคติและความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

1.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินออกแบบทุกขั้นตอนและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกี่ยวกับงานวิจัย
- ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานเดี่ยวและงานเขียนผลงานวิจัย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการปัญหาต่างๆ
- สามารถตัดสินใจและรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยตนเอง

4.2 วิธีการสอน

- จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- จัดให้ผู้เรียนทำโครงการวิจัยด้วยตนเองและนำเสนองานวิจัยเพื่อขอความคิดเห็นทุกขั้นตอน

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมการทำงานในงานที่มอบหมาย
- ประเมินผลงานเดี่ยว

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- สามารถประยุกต์ใช้สถิติในการศึกษาวิจัยปัญหาต่างๆ
- สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในวิชาการและวิชาชีพ
- สามารถนำเสนอผลงานวิชาการและวิชาชีพด้วยวาจา
- สามารถนำเสนอผลงานวิชาการและวิชาชีพด้วยการเขียน
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเหมาะสม สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในวิชาการและวิชาชีพ

5.2 วิธีการสอน

- กำหนดให้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอเนื้อหาที่มีความแตกต่างกันเช่น การใช้กราฟ ตาราง รูปภาพ เป็นต้น
- จัดให้มีการนำเสนอผลงานด้วยวาจาและด้วยการเขียนอย่างสม่ำเสมอ

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินการออกแบบงานวิจัย
- ประเมินการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนองาน
- ประเมินการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเชิงคุณภาพและปริมาณ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ ผ่าน Online (Zoom Meeting)	ผู้สอน
1	แนะนำวิชาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ นศ. ต้องทำในวิชานี้ วัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา และวิธีการให้เกรดเป็น ตัวอักษร	3	การบรรยาย พบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนอกชั้นเรียน	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
2	นำเสนอ หัวข้อการวิจัย หลักการและ เหตุผล วัตถุประสงค์ คำถามวิจัย	3	การนำเสนอ การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ พบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนอกชั้นเรียน	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
3	นำเสนอวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้ง ด้านทฤษฎี และงานวิจัยที่ทำไว้แล้ว	3	การนำเสนอ การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ พบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนอกชั้นเรียน	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
4	นำเสนอระเบียบวิธีวิจัย การเลือก กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัย ขั้นตอน การเก็บข้อมูล	3	การนำเสนอ การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ พบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนอกชั้นเรียน	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
5	- ทำงานกลุ่มและเข้าพบอาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม - เก็บข้อมูล	3	การนำเสนอ การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ พบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนอกชั้นเรียน	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
6	- ทำงานกลุ่มและเข้าพบอาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม	9	พบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนอกชั้นเรียน	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข

	- เก็บข้อมูล			ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
7	นำเสนอความก้าวหน้าการเก็บข้อมูล	3	การนำเสนอ การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ พบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนอกชั้นเรียน	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
8	นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและการ ตีความ	3	การนำเสนอ การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ พบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนอกชั้นเรียน	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
9	นำเสนอผลการวิจัยและการอภิปราย ผล	3	การนำเสนอ การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ พบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนอกชั้นเรียน	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
10	แก้ไขประเด็นการวิเคราะห์ตาม คำแนะนำ	3	พบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนอกชั้นเรียน	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
11	นำเสนอผลการวิจัยและการอภิปราย ผลอีกครั้ง คำแนะนำ และบทสรุป	3	พบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนอกชั้นเรียน การนำเสนอ	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
12	ส่งรายงานการวิจัยฉบับที่แก้ไขแล้ว	3	ส่งรายงาน	ผศ. ดร.อัจฉราวรรณ บุรี ภักดี ผศ. ดร. อิศรา ประมูลสุข ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
	รวม	36		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4 4.1, 4.2,	การนำเสนอผลงานการออกแบบการวิจัยที่ ละขั้นตอน การอภิปราย การมีส่วนร่วมใน ห้องเรียน	2, 4, 5, 9, 10, 12	50%
5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	รายงานการวิจัย	13	50%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้			

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Creswell, J. W. (2003) Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. London: SAGE Publications.

Creswell, J. W. (2005) Educational Research. Upper Saddle River,, New Jersey: Pearson.

McDonough, J. and McDonough, S. (1997). Research Methods for English Language Teachers. London: Edward Arnold.

Nunan, D. (1994). Research Methods in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

How to evaluate a journal article at <http://lib.colostate.edu/howto/evaljr2.html>

How to write biographical research at <http://lib.colostate.edu/howto/biog-r.html>

SJSS note for contributors (as an example for writing a research article)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาโดยระบบการประเมินการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต
- การพูดคุยแบบไม่เป็นทางการหลังจบชั้นเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณาจารย์ในสาขาวิชา
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- การทวนสอบจากคุณภาพของบทความงานวิจัยที่ทำในรายวิชา สามารถพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีการตีพิมพ์บทความในวารสารที่มีการกลั่นกรองคุณภาพ
- การพิจารณาผลการศึกษานักศึกษาโดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชา และคณะกรรมการประจำสำนักวิชาฯ
- การสอบประมวลความรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามหมวด 7 ข้อ 4
- นำผลการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักศึกษาตามหมวด 7 ข้อ 1 มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- อาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้จากการร่วมการประชุมและสัมมนา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
233631 สัมพันธสารวิเคราะห์ Discourse Analysis
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษาเป็นรายวิชาเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี วรรณรักษ์
ดร. จิตพนัส สุวรรณเทพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิศรา ประมูลสุข
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาสพงศ์ ศรีพิจารณ์
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 3 ของชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
10 มีนาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์สัมพันธสารได้แก่ ทฤษฎีวิจันกรรม วิจารณ์ปฏิบัติศาสตร์ชาติพันธุ์วรรณาแห่งการสื่อสาร ภาษาศาสตร์สังคมเชิงปฏิสัมพันธ์
- (2) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์บทสนทนา การวิเคราะห์ตัวบทและประเภทผลงาน การวิเคราะห์ชุดข้อมูลและสัมพันธสารวิเคราะห์เชิงวิจารณ์
- (3) นักศึกษาสามารถประยุกต์แนวทางเหล่านี้เพื่อวิเคราะห์สัมพันธสารทางภาษาพูดและภาษาเขียน สัมพันธสารในชั้นเรียนและการใช้ภาษาในบริบทเชิงวิชาการและเชิงอาชีพ
- (4) นักศึกษาสามารถทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธสารวิเคราะห์ได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวทางการวิเคราะห์สัมพันธสาร เพื่อเป็นฐานในการศึกษาค้นคว้าวิจัยในด้านนี้ต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวทางการวิเคราะห์สัมพันธสารได้แก่ ทฤษฎีวิจันกรรม วิจารณ์ปฏิบัติศาสตร์ ชาติพันธุ์วรรณาแห่งการสื่อสาร ภาษาศาสตร์สังคมเชิงปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์บทสนทนา การวิเคราะห์ตัวบทและประเภทผลงาน การวิเคราะห์ชุดข้อมูลและสัมพันธสารวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ การประยุกต์แนวทางเหล่านี้เพื่อวิเคราะห์สัมพันธสารทางภาษาพูดและภาษาเขียน สัมพันธสารในชั้นเรียนและการใช้ภาษาในบริบทเชิงวิชาการและเชิงอาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
36 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง / สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและในการวิจัย

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและในการวิจัย

1.3 วิธีการประเมินผล

- มีการอ้างอิงในรายงาน หรือบทความงานวิจัยอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการเขียนและการนำเสนอบทความงานวิจัย

2. ความรู้

- ความรู้ที่จะได้รับ

มีความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีการวิเคราะห์สัมพันธสาร

- วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอบทความวิจัย การวิจัย โดยเน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
- การนำเสนอบทความที่ได้รับมอบหมาย
- การทำงานวิจัย
- นำเสนองานวิจัยที่ทำและเขียนบทความวิจัย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และวิพากษ์

3.2 วิธีการสอน

- วิเคราะห์วิพากษ์ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่ได้อ่าน

3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่ได้อ่านของนักศึกษาในชั้นเรียนและบทความวิจัย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษา
- พัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

- การอภิปรายระหว่างนักศึกษาภายในชั้นเรียน
- มอบหมายงานที่ต้องทำเป็นกลุ่ม

4.3 วิธีการประเมินผล

- การประเมินจากงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ความรับผิดชอบ สามารถทำงานได้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะในการอภิปราย การนำเสนอบทความและการเขียนรายงานการวิจัย ทบทวนวรรณกรรม
- ทักษะในการสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการทำรายงาน

5.2 วิธีการสอน

- ฝึกการนำเสนอบทความ และรายงานการวิจัย และให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- การมอบหมายค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือต่างๆ ทั้งไทยและต่างประเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- การประเมินจากการอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอบทความ และรายงานการวิจัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Introduction to discourse analysis	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ดร. จิตพนัส สุวรรณเทพ
2	Conversation analysis	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	รศ.ดร.อัญชลี วรรณรักษ์
3	Corpus approaches to written discourse analysis	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร. อิศรา ประมูลสุข
4	Discourse and world: Intention and interpretation	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ดร. จิตพนัส สุวรรณเทพ
5	Discourse analysis and academic context	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	รศ.ดร.อัญชลี วรรณรักษ์
6	Discourse as genre and its analysis	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร. อิศรา ประมูลสุข
7	Doing discourse analysis	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ดร. จิตพนัส สุวรรณเทพ
8	Discourse and pragmatics	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	รศ.ดร.อัญชลี วรรณรักษ์
9	Methods of text analysis	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร. อิศรา ประมูลสุข

10-11	Corpus linguistics and applications in discourse analysis	6	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร. ภาสพงศ์ ศรีพิจารณา
12	Students' project presentation	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ การให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	รศ.ดร.อัญชลี วรรณรักษ์ อ.ดร. จิตพนัส สุวรรณเทพ ผศ.ดร. อิศรา ประมูลสุข
	รวม	36		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
2.1, 5.2	การอ่านวิเคราะห์ วิพากษ์และนำเสนอบทความวิจัย	ตลอดภาคการศึกษา	20 %
5.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	20 %
2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2	การทำงานวิจัย/เขียนรายงาน/นำเสนอรายงานการวิจัย	12	60%

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Biber, D., Connor, U. and Upton, T. A. (2007). Discourse on the Move: Using corpus analysis to describe discourse structure. Amsterdam: John Benjamins.
- Cutting, J. (2008). Pragmatics and discourse. London: Routledge.
- Ghadessy, M., Henry, A. and Roseberry, R. L. (eds.). (2001). Small Corpus Studies and ELT: Theory

and practice. Amsterdam: John Benjamins.

Hyland, K. (2000). *Disciplinary Discourses: Social interaction in academic writing*. London: Longman

Pearson Education.

Johnstone, B. (2008). *Discourse analysis*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Paltridge, B. (2006). *Discourse analysis*. London: Continuum.

Swales, J. M. 1990. *Genre Analysis: English in academic and research settings*. Cambridge: Cambridge University Press.

Swales, J. M. 2004. *Research Genres: Exploration and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.

Titscher, S. et al. (2000). *Methods of Text and Discourse Analysis*. London: SAGE.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Conner, U. 1996. *Contrastive Rhetoric: Cross-cultural aspects of second-language writing*. Cambridge: Cambridge University Press

Flowerdew, J. (ed.). 2002. *Academic Discourse*. London: Pearson.

Koester, A. (2010). *Conversation analysis in the language classroom*. In S. Hunston & D. Oakey (Eds.), *Introducing applied linguistics* (pp. 37-47). London: Routledge.

Riggenbach, H. (1999). *Discourse analysis in the language classroom: Volume 1 The spoken language*.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฐานข้อมูลออนไลน์

1. Michigan Corpus of Academic Spoken English <http://micase.elicorpora.info/>
2. Corpus of Contemporary American English (COCA) <http://corpus.byu.edu/coca/>
3. The British Academic Written English (BAWE) corpus
<http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/research/collect/bawe/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาโดยระบบการประเมินการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต
- การใช้ระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Moodle) เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการสอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การใช้ระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Moodle) เป็นช่องทางทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณาจารย์ในสาขาวิชา
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- การทวนสอบจากคุณภาพของบทความงานวิจัยที่ทำในรายวิชา สามารถพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีการตีพิมพ์บทความในวารสารที่มีการกลั่นกรองคุณภาพ
- การพิจารณาผลการศึกษานักศึกษาโดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชา และคณะกรรมการประจำสำนักวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามหมวด 7 ข้อ 4
- นำผลการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักศึกษาตามหมวด 7 ข้อ 1 มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- อาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้จากการร่วมการประชุมและสัมมนา