

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีด้านทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพทางภาษาอังกฤษศึกษา เทคนิคและวิธีในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ รวมถึงจรรยาบรรณในการวิจัย
- (2) นักศึกษาสามารถระบุลักษณะและประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพทางภาษาอังกฤษศึกษา
- (3) นักศึกษาสามารถออกแบบการวิจัยโดยอิงคำถามที่ใช้ในการวิจัยซึ่งประกอบไปด้วย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และการตีความ ตลอดจนการรายงานผลของการวิจัยอย่างมีระบบ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การวิจัยเชิงคุณภาพมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้ผู้วิจัยเข้าใจถึงธรรมชาติของการเรียนการสอนภาษาที่มีความซับซ้อน ลึกซึ้งและมีความเกี่ยวเนื่องกับคนเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นหลายๆ เหตุการณ์จึงต้องอาศัยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อให้สามารถเข้าใจและอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ได้ในเชิงลึก สาขาวิชาฯ จึงได้มีการพัฒนา วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นรากฐานในการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาในลำดับต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ลักษณะและประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพทางภาษาอังกฤษศึกษา เทคนิคและวิธีในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จรรยาบรรณในการวิจัย การออกแบบการวิจัยโดยอิงคำถามที่ใช้ในการวิจัยซึ่งประกอบไปด้วย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และการตีความ ตลอดจนการรายงานผลของการวิจัยอย่างมีระบบ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
36 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง / สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. มีความยุติธรรมในการจัดการกับปัญหาต่างๆ ยึดมั่นในหลักการและค่านิยมอันดีงาม
2. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพในขณะการสอนและอภิปรายกลุ่ม
2. เรียนเนื้อหาโดยตรงเรื่องเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัย

1.3 วิธีการประเมินผล

1. มีคะแนนการประเมินส่วนที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างชัดเจน
2. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการทำงานกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

1. มีความรู้และความเข้าใจในหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ
2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัยเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และเพื่อนำผลงานวิจัยมาแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษา

2.2 วิธีการสอน

1. สอนบรรยายและอภิปรายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งด้านแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพทางภาษาอังกฤษศึกษา เทคนิคและวิธีในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยตนเองทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
2. ฝึกทำงานทั้งเดี่ยว คู่และกลุ่มเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการนำความรู้ด้านทฤษฎีของงานวิจัยเชิงคุณภาพ และทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไปใช้ในการออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพ
3. จัดให้มีการบรรยายพิเศษในบางหัวข้อ

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติ
2. ประเมินการออกแบบโครงการวิจัยจากการนำเสนอผลงานเดี่ยวและกลุ่ม
3. ประเมินความสามารถในการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ในการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎีและผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพและเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม
2. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยที่ซับซ้อน เพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ และเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎีและผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนและการสอนภาษาได้ด้วยตนเองทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน จากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติโดยการทำงานที่ได้รับมอบหมายเช่น การหาตัวอย่างงานวิจัยเชิงคุณภาพในสาขาและหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์
2. จัดให้มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนและผู้สอน

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ทดสอบความรู้ทางทฤษฎีโดยการสอบ
2. ประเมินการนำเสนอผลงานเดี่ยวและกลุ่ม และรายงานที่เป็นการออกแบบงานวิจัย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการปัญหาต่างๆ
2. สามารถตัดสินใจและรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยตนเอง

4.2 วิธีการสอน

1. จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดให้ผู้เรียนทำโครงการวิจัยด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินพฤติกรรมการทำงานทั้งในงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
2. ประเมินผลงานเดี่ยวและกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในวิชาการและวิชาชีพ
2. สามารถนำเสนอผลงานวิชาการและวิชาชีพด้วยการเขียน
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. กำหนดให้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอเนื้อหาที่มีความแตกต่างกันเช่น การใช้กราฟ ตาราง รูปภาพ เป็นต้น
2. จัดให้มีการนำเสนอผลงานด้วยวาจาและด้วยการเขียนอย่างสม่ำเสมอ

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินการออกแบบงานวิจัย
2. ประเมินการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนองาน
3. ประเมินการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเชิงคุณภาพและปริมาณ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ ความแตกต่างระหว่าง การวิจัยเชิงคุณภาพ และ การวิจัยเชิงปริมาณ	3	การบรรยาย การ อภิปราย การวิเคราะห์/ วิพากษ์ การนำเสนอ	ดร. อัจฉรวรรณ บุรีภักดี
2	ปรัชญา กระบวนทัศน์ และ ทฤษฎีในการวิจัย เชิงคุณภาพ	3	การบรรยาย การ อภิปราย การวิเคราะห์/ วิพากษ์ การนำเสนอ	ดร. อัจฉรวรรณ บุรีภักดี
3	ประเภทของงานวิจัยเชิงคุณภาพ	3	การบรรยาย การ อภิปราย การวิเคราะห์/ วิพากษ์การนำเสนอ	ดร. อัจฉรวรรณ บุรีภักดี
4	ประเด็นเกี่ยวกับญาณวิทยา ลักษณะเชิงกล ยุทธ์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมของนักวิจัย และความ น่าเชื่อถือได้ของงานวิจัย	3	การบรรยาย การ อภิปราย การวิเคราะห์/ วิพากษ์ การนำเสนอ	ดร. อัจฉรวรรณ บุรีภักดี
5	การศึกษางานวิจัยเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้อง จากบทความวิจัย	3	สอบข้อเขียน	ดร. อัจฉรวรรณ บุรีภักดี
6	สอบถามภาค (ภาคทฤษฎี)	3	การบรรยาย การ อภิปราย การวิเคราะห์/ วิพากษ์	ดร. อัจฉรวรรณ บุรีภักดี
7	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	3	การบรรยาย การฝึกเก็บ ข้อมูลเชิงคุณภาพ การ นำเสนอ	ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
8	ลักษณะข้อมูลเชิงคุณภาพ วิธีการเก็บข้อมูลของงานวิจัยเชิงคุณภาพ การสัมภาษณ์ การสังเกต	3	การบรรยาย การฝึกเก็บ ข้อมูลเชิงคุณภาพ การ อภิปราย	ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
9	วิธีการเก็บข้อมูลของงานวิจัยเชิงคุณภาพ - Think aloud การบันทึก	3	การบรรยาย การฝึก วิเคราะห์ข้อมูล การ นำเสนอ	ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
10	การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงคุณภาพ การหาข้อสรุป การตีความ	3	การบรรยาย การ อภิปราย การวิเคราะห์/ วิพากษ์	ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์

11	ความเที่ยงตรง แม่นยำของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยเชิงคุณภาพ	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
12	การนำเสนอ การออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพในหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ	3	การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์ ดร. อัจฉราวรรณ บุรีภักดี
	สอบข้อเขียนปลายภาค			ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์
	รวม	36		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
2.1, 2.2, 3.2, 3.3	สอบกลางภาค	6	30%
	สอบปลายภาค	13	30%
1.2, 1.3, 5.2, 5.4, 5.5	การนำเสนอผลงานการออกแบบการวิจัย	12	10%
	รายงานการออกแบบการวิจัย	13	10%
	รายงานการวิเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพที่สนใจ	5	10%
4.1, 4.2	การอภิปราย การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Creswell, J. W. (1998) Qualitative Inquiry and Research Design. London: SAGE Publications.

Creswell, J. W. (2003) Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. London: SAGE Publications.

Creswell, J. W. (2005) Educational Research. Upper Saddle River,, New Jersey: Pearson.

Heigham, J. and Croker, A. R. (Ed.) (2009). Qualitative Research in Applied Linguistics: A Practical Introduction. London: Palgrave Macmillan

Marshall, C. Rossman, G. B. (2006) Designing Qualitative Research. London: Sage Publication. pp.1-20

McDonough, J. and McDonough, S. (1997). Research Methods for English Language

Teachers. London: Edward Arnold.

Nunan, D. (1994). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 159-183.

Richards, K. (2003) *Qualitative Inquiry in TESOL*. New York: Palgrave Macmillan.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่ใช้เพื่อศึกษาตัวอย่างงานวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้เรียนสามารถหาหัวข้อเองได้

Borg, S. (1999). The use of grammatical terminology in the second language classroom: a qualitative study of teachers' practices and cognitions. *Applied Linguistics*, 20 (1): 95-126

Breen, M., Hird, B., Milton, M., Oliver, R., and Thwaite, A. (2001) Making sense of language teaching: Teachers' principles and classroom practices, *Applied Linguistics*, 22/4, 470-501

Gil, G. and Carazzari, M. (2007). Contextualizing an EFL teacher's beliefs about grammar teaching. *Rev. Brasileira de Linguística Aplicada*, V.7 (2): 91-107

Huang, J. (2005) A diary study of difficulties and constraints in EFL learning, *System*. 33. 609-621

Li, S. and Munby, H. (1996) Metacognitive strategies in second language academic reading: a qualitative investigation. *English for Specific Purposes*. 15 (3), 199-216

Okamura, A. (2006) Two types of strategies used by Japanese scientists, when writing research articles in English. *System*. 34. 68-79

Poole, A. (2012) The metacognitive strategies knowledge of seven successful Chinese L1 readers at a North American University: A qualitative study. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 3(4), 392-406

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Bailey, K. M. (1990). The use of diary studies in teacher education programmes. In J. C. Richards and D. Nunan (Eds). *Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

Brown, C. (1988). *Understanding Research in Second Language Learning: A Teacher's Guide to Statistics and Research Design*. Cambridge: CUP.

Cohen, A. D. (1987b). Using verbal reports in research on language learning. In C. Faerch

- and G. Kasper. (Eds.). *Introspection in Second Language Research*. Clevedon: Multilingual Matters, pp. 82-95).
- Cohen, L. and Manion, L. (1994). *Research Method in Education*. London: Routledge.
- Ericsson, K. A. and Simon, H. A. (1993). *Protocol Analysis: Verbal Reports as Data*. Cambridge, MA, MIT Press.
- Lankshear, C. and Knobel, M. (2004) *A Handbook for Teacher Research: From design to implementation*. New York: Open University Press, pp 171-245 and 246-265.
- Seliger, H. W. and Shohamy, E. (1989). *Second Language Research Methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Silverman, D. (2000). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. London: Sage Publication
- Silverman, D. (1993). *Interpreting Qualitative Data*. London: Sage Publication

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาโดยระบบการประเมินการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต
- การพูดคุยแบบไม่เป็นทางการหลังจบชั้นเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการสอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณาจารย์ในสาขาวิชา
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- การทวนสอบจากคุณภาพของบทความงานวิจัยที่ทำในรายวิชา สามารถพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีการตีพิมพ์บทความในวารสารที่มีการกลั่นกรองคุณภาพ
- การพิจารณาผลการศึกษานักศึกษาโดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชา และคณะกรรมการประจำสำนักวิชา
- การเรียนวิชา Research Practice ซึ่งนักศึกษาจะต้องใช้ความรู้ในวิชานี้ในการออกแบบงานวิจัยแบบผสมผสาน (mixed method)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามหมวด 7 ข้อ 4
- นำผลการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักศึกษาตามหมวด 7 ข้อ 1 มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- อาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้จากการร่วมการประชุมและสัมมนา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
233621 นวัตกรรมในการเรียนรู้ภาษาที่สอง
(Innovations in Second Language Learning)
- จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษาเป็นรายวิชาเลือก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
Prof.Dr. Andrew Lian
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
1 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง ทฤษฎีการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนภาษา
- (2) นักศึกษาสามารถบูรณาการสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีกับหลักสูตรการสอนภาษาที่สอง
- (3) นักศึกษาสามารถออกแบบและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาที่สองที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการสอนแบบเน้นชิ้นงาน
- (4) นักศึกษาสามารถออกแบบและการพัฒนาแบบทดสอบความสามารถทางภาษาที่สอง
- (5) นักศึกษาสามารถอภิปรายและสร้างกรอบการทำงานวิจัยด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาที่สอง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถ ในการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาที่สอง และแบบทดสอบที่ใช้เทคโนโลยีในการวัดความสามารถทางภาษาที่สอง และสามารถทำงานวิจัยทางด้านการพัฒนาบทเรียน และแบบทดสอบที่ใช้เทคโนโลยี สำหรับการเรียนภาษาที่สอง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง ทฤษฎีการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนภาษา (TELL) การบูรณาการสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีกับหลักสูตรการสอนภาษาที่สอง การออกแบบและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการสอนแบบเน้นชิ้นงาน การใช้เทคโนโลยีในการทดสอบความสามารถทางภาษา กรอบการทำงานวิจัยด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนภาษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
36 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง / สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการ
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพในการใช้แหล่งข้อมูลจากแหล่งต่างๆอย่างถูกต้อง

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.3 วิธีการประเมินผล

- มีการอ้างอิงงานของผู้อื่นอย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง ทฤษฎีการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษา สามารถบูรณาการสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีกับหลักสูตรการสอนภาษาที่สอง สามารถออกแบบและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการสอนแบบเน้นชิ้นงาน สามารถใช้เทคโนโลยีในการทดสอบความสามารถทางภาษา และสามารถอภิปรายและสร้างกรอบการทำวิจัยด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษา

2.2 วิธีการสอน

- บรรยาย อภิปราย การทำงานเดี่ยว การนำเสนอผลงาน

2.3 วิธีการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
- การนำเสนอผลงาน/หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- การทำงานเดี่ยว

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และวิพากษ์ ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

3.2 วิธีการสอน

- วิเคราะห์ วิพากษ์ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัย ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัย ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษา
- พัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

- การอภิปรายระหว่างนักศึกษาภายในชั้นเรียน
- มอบหมายให้ซักถามเพื่อนร่วมชั้นในหัวข้อที่เพื่อนร่วมชั้นนำเสนอ

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากความสามารถในการอภิปรายระหว่างนักศึกษาภายในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- สามารถนำเสนอผลงานวิชาการด้วยวาจา
- มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบในการทำโครงการ

5.2 วิธีการสอน

- ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลในชั้นเรียนและให้คำแนะนำ ทั้งจากเพื่อนร่วมชั้น และ อาจารย์ผู้สอน
- มอบหมายให้ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่ต่างๆเพื่อนำมาใช้ในการทำโครงการ

5.3 วิธีการประเมินผล

- การประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1+2	Relationship between second language learning theory, general learning theory, and technology-enhanced language learning (TELL)	6	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	Prof. Dr. Andrew Lian
3+4	Integration of TELL materials into second language curriculum	6	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	Prof. Dr. Andrew Lian
5-7	Design and development of task-based TELL materials	9	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	Prof. Dr. Andrew Lian
8+9	Technology supported language testing (TSLT)	6	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	Prof. Dr. Andrew Lian
10-12	A Framework for conducting TELL research	9	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	Prof. Dr. Andrew Lian
	รวม	36		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1.3/2.3/2.4/4.1 /5.2/5.5	การอ่านวิเคราะห์ วิพากษ์และนำเสนองาน	6, 10, 12	45 %
5.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
1.3/2.3/2.4/3.1 /4.3	การทำงานโครงการเดี่ยว	13	45%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้			

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Alessi, S., Trollip, S. (2001). Multimedia for learning: Methods and development. Ally & Bacon, Massachusetts, USA.

Cameron, K. (Ed.) (1999). CALL: Media, Design & Applications. Lisse, The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers.

Chambers, A., Davies, G. (2001). ICT and language learning: A European perspective. Swets & Zeitlinger Publishers B.V., Lisse, Natherlands.

Dunkel, P. (1991). Computer assisted language learning and testing. Newbury House, New York. Information Science Publishing. Hershey, London, Melbourne, Singapore.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Chapelle, C. A. (2001). Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching testing and research. Cambridge: Cambridge University Press.

Debski, R. & Levy, M. (Eds.) (1999). World CALL: Global perspectives on computer-assisted language learning. Lisse, The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers.

Fotos, S. (Ed.), Multimedia language teaching (1996). Tokyo, Japan: Logos International. Hanson-Smith, Elizabeth (eds.) (2000). Technology-Enhanced Learning Environments. TESOL Publications.

- Jager, S., Nerbonne, J., Essen, A. (1998). Language teaching and language technology. Swets & Zeitlinger Publishers B.V., Lisse, Natherlands.
- Kommers, P, Garbinger, S., Dunlap, J. (1996). Hypermedia learning environments: Instruction design and integration. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, New Jersey, USA.
- Levy, M. (1997). Computer-assisted language learning: Context and conceptualization. Oxford: Oxford University Press.
- Lewis, P. (Ed.) (2002). The changing face of CALL: A Japanese perspective. Lisse, The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers.
- Lian, A-P (1991). What is CALL Software? On-Call, vol. 5, no. 4, 1991, pp. 2-8.
- Lian, A-P (2000). From First Principles: Constructing Language-Learning and Teaching Environments. Keynote address to the 9th International Symposium and Bookfair, English Teachers' Association of the Republic of China, Taipei, in Selected Papers from the Ninth International Symposium on English Teaching, Taipei, Crane Publishing Co. Ltd., November 2000, pp. 49-62
- Porter, L., (2004). Developing an online curriculum: Technologies and techniques.
- Sangarun, P. (2010). The cognitive pre-task planning process and second language proficiency, Thai TESOL Bulletin, vol 21, no 1, pp 1- 34.
- Sangarun, J. (2005). "Effects of focusing on meaning and form in pre-task planning"
in R. Ellis, Planning and task performance in a second language (pp.111-141) Philadelphia: John Benjamin.
- Sangarun, J. (2003). Task-based instruction should be implemented in the Thai university EFL classroom, Suranaree Journal of Science and Technology, vol 10, no 1, 2003.
- Schank, R. (1998). Inside multi-media case-based instruction. Lawrence Erlbaum Association Inc. NJ, USA.
- Son, Jeong-Bae (Ed). (2004). Computer-assisted language learning: Concepts, contexts and practices. (APACALL Book) iUniverse inc New York.
- Tomaszczyk, B., Osborne, J., Schulte, F. (2001). Foreign language teaching and information and communication technology. Peter Lang, Germany.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Journals

- CAELL Journal
- CALICO Journal
- Computers and Composition
- Computers and Education
- Computer Assisted Language Learning
- Computers in Human Behavior
- Computers in Schools
- Educational Technology
- Journal of Computer Assisted Learning
- Journal of Educational Computing Research

Websites

Search Engines

- <http://searchenginewatch.com/> <http://www.zipworld.com.au/~jbooks/search.html>
- <http://www.google.com>
- <http://vivisimo.com>
- www.altavista.com
- www.excite.com
- <http://www.lycos.com/>

Meta-search Engines

- <http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/MetaSearch.html>
- <http://www.bytesearch.com>
- <http://www.metaeureka.com>
- <http://www.metacrawler.com/index.html>

Webquests

- <http://edweb.sdsu.edu/webquest/webquest.html>
- http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html

WordSmith Tools

- <http://www.liv.ac.uk/~ms2928/>
- http://www.liv.ac.uk/~ms2928/downloads/_faq.htm
- <http://www.liv.ac.uk/~ms2928/downloads/>

Hot Potatoes

- <http://web.uvic.ca/hrd/halfbaked/>
- <http://www.cchs.usyd.edu.au/itetemp/assess/tutorial/>

Web site design resources

- Web templates – <http://freesitetemplates.com>
- Buttons & bars – <http://www.cooltext.com>
- Clip-art images – <http://freegraphics.com>
- Quality photos – <http://freestockphotos.com>
- Adding sounds – <http://www.wavcentral.com>
- Animated gifs – <http://www.fg-a.com/gifs.html>
- Search your site – <http://intrasearch.vantagenet.com>
- Shockwave – <http://adveractive.com/neatstuff/freegame.htm>

Browser add-ons

- Adobe Acrobat Reader – <http://www.adobe.com/products/acrobat/readstep2.html>
- Macromedia Flash Player – <http://www.macromedia.com/software/flashplayer>
- Macromedia Shockwave –
<http://sdc.shockwave.com/shockwave/download/frameset.fhtml?>
- RealPlayer 8 – <http://www.real.com>

- Stuffit Expander – <http://www.aladdinsys.com/expander>
- QuickTime – <http://www.apple.com/quicktime/download>
- Windows Media Player -
<http://www.microsoft.com/windows/windowsmedia/en/download/default.asp>

Concordance

- LLT Special Issue (vol. 5, no. 3, 2001) – <http://llt.msu.edu/>

Distance learning

- <http://techcollab.monterey.edu/techsheet2.1/distributed.html>
- http://www.syllabus.com/archive/Syll95/07_sept95/DistrLrngWWWWeb.txt
- http://searchcrm.techtarget.com/sDefinition/0,,sid11_gci213391,00.html

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาโดยระบบการประเมินการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต
- การใช้ระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Moodle) เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการสอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การใช้ระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Moodle) เป็นช่องทางทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณาจารย์ในสาขาวิชา
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- การทวนสอบจากคุณภาพของชิ้นงานที่ทำในรายวิชา สามารถพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้
- การพิจารณาผลการศึกษานักศึกษาโดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการ

ประจำสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามหมวด 7 ข้อ 4

- นำผลการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักศึกษาตามหมวด 7 ข้อ 1 มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้จากการร่วมการประชุมและสัมมนา