

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

233601 การเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Writing Up Research and Thesis)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา เป็นรายวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิศรา ประมูลสุข

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการเขียนทางวิชาการ การเขียนวิทยานิพนธ์และการเขียนรายงานการวิจัย มีความรู้และเข้าใจกระบวนการเขียน
- (2) นักศึกษาสามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อการเขียนทางวิชาการ การเขียนวิทยานิพนธ์และการเขียนรายงานการวิจัย
- (3) นักศึกษาสามารถทำการอ้างอิงคำพูด การถอดความ การสรุปความและการสังเคราะห์ความของเอกสารที่ได้คัดสรรมา
- (4) นักศึกษาสามารถเขียนบทนำ ทบทวนวรรณกรรม ระเบียบวิธีวิจัย ผลการวิจัย อภิปรายผลและบทสรุปได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการเขียนทางวิชาการ การเขียนวิทยานิพนธ์และการเขียนรายงานการวิจัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการเขียนที่จำเป็นในการเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ พื้นฐานและองค์ประกอบหลักของวิทยานิพนธ์และบทความวิจัย ได้แก่ บทคัดย่อ บทนำ การทบทวนวรรณกรรม ระเบียบวิธีวิจัย ผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย บทสรุป รูปแบบและเทคนิคการอ้างอิงและการอ้างอิง การวิเคราะห์ผลงานประเภทต่างๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
36 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง / สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและในการเขียนทางวิชาการ การเขียนงานวิจัย และวิทยานิพนธ์

1.2 วิธีการสอน

บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและในการเขียนทางวิชาการ การเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์

1.3 วิธีการประเมินผล

มีการอ้างอิงในรายงานหรือบทความงานวิจัยอย่างถูกต้องและเหมาะสม

ประเมินผลการเขียนและการนำเสนองานเขียนของตนเอง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

มีความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีและมีทักษะการเขียนทางวิชาการและกระบวนการการเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การทำงานเดี่ยว การนำเสนอ งานเขียนของตนเองโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน

การนำเสนอบทความที่ได้รับมอบหมาย

การนำเสนองานเขียนของตนเอง

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และวิพากษ์

3.2 วิธีการสอน

วิเคราะห์วิพากษ์ทฤษฎี แนวคิด ความรู้ที่ได้รับ งานเขียนตัวอย่าง และงานเขียนของตนเอง

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ทฤษฎี แนวคิด ความรู้ที่ได้รับ งานเขียนตัวอย่างและงานเขียนของตนเอง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษา
- พัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

- การอภิปรายระหว่างนักศึกษาภายในชั้นเรียน
- มอบหมายงานที่ต้องทำเป็นกลุ่มและงานเดี่ยว

4.3 วิธีการประเมินผล

- การประเมินจากงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมาย ความรับผิดชอบ สามารถทำงานได้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะในการอภิปราย การนำเสนองานกลุ่มและงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมาย รายงานทางวิชาการ ทบทวนวรรณกรรม งานวิจัยและวิทยานิพนธ์
- ทักษะในการสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการทำงาน

5.2 วิธีการสอน

- ฝึกการนำเสนองานกลุ่มและงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมาย รายงานทางวิชาการ ทบทวนวรรณกรรมและให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- การมอบหมายค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือต่างๆ ทั้งไทยและต่างประเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- การประเมินจากการอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนองานกลุ่มและงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมาย รายงานทางวิชาการ ทบทวนวรรณกรรม การงานวิจัยและวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Introduction to the course Structure of thesis and research article	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร.อิสรา ประมูลสุข
2	Writing the Introduction	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร.อิสรา ประมูลสุข
3	Writing the Literature Review	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร.อิสรา ประมูลสุข
4	Writing Methodology	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร.อิสรา ประมูลสุข
5	Writing Results and Discussion	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร.อิสรา ประมูลสุข
6	Writing Conclusion	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร.อิสรา ประมูลสุข
7	Writing Abstract	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร.อิสรา ประมูลสุข
8	Genre transfer from thesis to research article	3	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร.อิสรา ประมูลสุข

9+10	Principles and trends in writing for publication	6	การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร.อิสรา ประ มูลสุข
11+12	Wrapping up and writing up a research article based on a Master's thesis		การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์/วิพากษ์ การนำเสนอ	ผศ.ดร.อิสรา ประ มูลสุข
	รวม	36		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
2.1, 5.2	การอ่านวิเคราะห์ วิพากษ์และนำเสนอบทความวิจัย	4,7,10, 12	30 %
5.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2	การนำเสนองานกลุ่มและงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมาย รายงานทางวิชาการ ทบทวนวรรณกรรม	5,8,11	60%

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Paltridge, B. 1993. Writing up research: a systemic functional perspective. System, 21/2: 175-192.

Paltridge, B. 2002. Thesis and dissertation writing: an examination of published advice and actual practice. English for Specific Purposes, 21: 125-143.

Paltridge, B. and Starfield, S. 2007. Thesis and Dissertation Writing in a Second Language: a handbook for supervisors. Oxon: Routledge.

Swales, J. M. 2004. Research Genres: Exploration and applications. Cambridge: Cambridge University Press.

Swales, J. M. and Feak, C. B. 1994. Academic Writing for Graduate Students: Essential tasks and skills. Ann Arbor: University of Michigan Press.

Swales, J. M. and Feak, C. B. 2000. English in Today's Research World: A Writing Guide. Ann Arbor: University of Michigan Press.

Weissberg, R. and Buker, S. 1990. Writing up Research: Experimental report writing for students of English. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall Regents.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Kwan, B. S. C. 2006. The schematic structure of literature reviews in doctoral theses of applied linguistics. *English for Specific Purposes*, 25: 30-55.

Ridley, D. 1999. The different guises of a PhD thesis and a role of a literature review. In Thompson, P. (ed.). *Patterns and Perspectives: Insights into EAP Writing Practice* (pp. 61-75). Reading, UK: University of Reading, CALS.

Swales, J. M. and Lindemann, S. 2002. Teaching the literature review to international graduate students. In Johns, A. M. (ed.). 2002. *Genre in the Classroom: Multiple perspectives* (pp.105-120). Mahwah, NJ: Erlbaum.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฐานข้อมูลออนไลน์

The British Academic Written English (BAWE) corpus

<http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/research/collect/bawe/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาโดยระบบการประเมินการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต
- การใช้ระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Moodle) เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การใช้ระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Moodle) เป็นช่องทางทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณาจารย์ในสาขาวิชา
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- การทวนสอบจากคุณภาพของงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่ทำในรายวิชา
- การพิจารณาผลการศึกษานักศึกษาโดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชา และคณะกรรมการประจำสำนักวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามหมวด 7 ข้อ 4
- นำผลการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักศึกษาตามหมวด 7 ข้อ 1 มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- อาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้จากการร่วมการประชุมและสัมมนา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
233611 วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)
2. จำนวนหน่วยกิต
4(4-0-8)
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา เป็นรายวิชาบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
Dr. Adcharawan Buripakdi
Assoc.Prof. Dr. Anchalee Wannaruk
Assoc. Prof. Dr. Pannathon Sangarun
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2562
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
15 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำวิจัย สำหรับภาษาอังกฤษศึกษา ทั้งทางด้านทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ โดยเน้นการวิจัยเชิงปริมาณ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อให้มีความทันสมัย

3. คุณธรรมประจำรายวิชา

- ทำวิจัยอย่างมีระบบและคุณธรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประเภทของการวิจัย แนวโน้มของการวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา ลักษณะของการวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา วิธีการต่าง ๆ ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ การออกแบบการวิจัยโดยอิงคำถามการวิจัย ตลอดจนการสุ่มตัวอย่างประเภทต่าง ๆ ตัวแปรที่ศึกษา การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และแปรผลข้อมูล การประยุกต์ใช้สถิติเชิงพรรณนา และเชิงอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลตามคำถามวิจัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	8 ชั่วโมง / สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ไม่มี

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
- กำหนดให้นักศึกษามีระเบียบวินัยในการเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน
- มอบหมายให้นักศึกษาทำงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง
- การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์

1.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจสอบการอ้างอิงเนื้อหา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

- มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัยเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ และเพื่อนำผลงานวิจัยมาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษา

2.2 วิธีการสอน

- บรรยายและยกตัวอย่างประกอบ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและบทความการวิจัย โดยดูองค์ประกอบทางการวิจัยพร้อมทั้งวิเคราะห์และวิจารณ์

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบและให้สถานการณ์มา นักศึกษาออกแบบการวิจัยโดยมีองค์ประกอบของงานวิจัย ได้แก่ วัตถุประสงค์ คำถามการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย(ถ้ามี) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผล

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎี และผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพและเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

3.2 วิธีการสอน

- อภิปรายเกี่ยวกับโครงการวิจัยที่ได้จากบทความการวิจัยและความสนใจของนักศึกษา
- ตั้งคำถามจากที่นักศึกษารายงานการค้นคว้า
- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม พร้อมนำเสนอและอภิปรายในชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

- ดูจากการตอบคำถาม และเหตุผลสนับสนุน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาการ และวิชาชีพ และสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการปัญหาต่าง ๆ

4.2 วิธีการสอน

- อภิปรายวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกวิธี

4.3 วิธีการประเมินผล

- ดูจากการทำงานกลุ่มของนักศึกษา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- สามารถประยุกต์ใช้สถิติในการศึกษาวิจัยปัญหาต่าง ๆ

5.2 วิธีการสอน

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติที่เหมาะสม
- ใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- แปรผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

5.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล
- รายงานการแปรผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

TENTATIVE SCHEDULE

Week/Date	Contents	Instructors
Aug 9	Introduction to research <ul style="list-style-type: none">▪ What is research?▪ Ontology, epistemology, methodology▪ The six steps in the process of research▪ The characteristics of quantitative research▪ The types of research designs associated with quantitative research▪ The important ethical issues▪ The skills needed to design and conduct research	Assoc. Prof. Dr. Pannathon Sangarun
Aug 16	Identifying a research problem <ul style="list-style-type: none">▪ Define a research problem and explain its importance▪ Distinguish between a research problem and other parts of research▪ Criteria for deciding whether a problem can and should be researched▪ The difference between quantitative and qualitative research Problems▪ The five elements of a “statement of the problem” section▪ Strategies useful in writing the “statement of the problem” Section	Assoc. Prof. Dr. Pannathon Sangarun
Aug 23	Reviewing the literature <ul style="list-style-type: none">▪ What is a review of the literature and why is it important?▪ The five steps in conducting a literature review▪ Literature review analysis in sample studies	Assoc. Prof. Dr. Pannathon Sangarun
Aug 30	Specifying a purpose, research questions, and hypothesis <ul style="list-style-type: none">▪ Distinguish among purpose statements, research questions, hypothesis, and objectives	Assoc. Prof. Dr. Pannathon Sangarun

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ How to write quantitative purpose statements, research questions, and hypothesis 	
Sep 3	<p>Experimental design</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A definition of experimental research, when to use it, and how it developed ▪ Key characteristics of experimental research ▪ Types of experimental designs ▪ Steps in conducting an experiment ▪ Evaluating an experiment 	Assoc. Prof. Dr. Pannathon Sangarun
Sep 6	<p>Collecting quantitative data</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Five steps in the process of quantitative data collection ▪ Identify how to select participants for a study ▪ Identify the permissions needed for a study ▪ Locate, select, and assess an instrument(s) for use in data collection ▪ Describe procedures for administering quantitative data collection 	Assoc. Prof. Dr. Pannathon Sangarun
Sept. 10	Research in second language learning/acquisition	Assoc. Prof. Dr. Anchalee Wannaruk
Sept. 20	Research in English for specific purposes	Assoc. Prof. Dr. Anchalee Wannaruk
Sept. 24	Research in discourse analysis	Assoc. Prof. Dr. Anchalee Wannaruk
Oct 1	Research in Global Englishes and teaching English as an international language	Dr. Adcharawan Buripakdi
Oct 8	Research in second language writing	Dr. Adcharawan Buripakdi
Oct 11	Research in language ideology, attitude and belief	Dr. Adcharawan Buripakdi
TBA	Statistics in academic research	Asst. Prof. Dr. Jirada Wattayakorn (a guest speaker)
TBA	Statistics in academic research	Asst. Prof. Dr. Jirada Wattayakorn
Oct 25	Research proposal presentation	All
Nov 1	Final paper submission	Dr. Adcharawan Buripakdi's office

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
2.2,4.1	การนำเสนอบทความการวิจัยเดี่ยวและการสอบ	ตลอดภาคการศึกษา	50%
3.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปราย เสนอความคิดในชั้นเรียนตามหัวข้อของการเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
5.1	ปฏิบัติแบบฝึกหัดการเขียนโครงร่างวิจัย การออกแบบงานวิจัย การนำเสนอผลงาน และการเขียนรายงาน	8,11,12	40%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้			

Evaluation and grading criteria

Students will be assessed in the following way:

1. Presentation & Task (60%):

- 30 % (Assoc. Prof. Dr. Pannathon Sangarun)
 - Presentation 10%
 - Reflection journal 10%
 - Midterm exam 10%
- Article Presentation 15 % (Assoc. Prof. Dr. Anchalee Wannaruk)
 - Students are asked to choose articles with * and do the presentation on the assigned dates. The presentation marks are divided as follows:
 - *Presentation 10 %
 - Critique 5 %
- Article presentation 15% (Dr. Adcharawan Buripakdi)
 - *Presentation 10 %
 - Critique 5 %

Presentation means presenting one required reading to the class on the assigned schedule. Begin your seminar with a plan: (1) State or summarize a specific/core issue or problem presented in the reading (Some readings are lengthy. Therefore, it's impossible to

cover the whole reading; select some); (2) Lead the class in a purposeful discussion by preparing a ready supply of questions and problem, keeping the class on track to a destination, and creating opportunities for the entire class to participate (3) Show your reaction or interpretation or reflection of the reading. Try to divide your time roughly evenly between these three parts. Employ PowerPoint and keep handouts to a minimum. This assignment will be graded on the extent to which you accomplish the three parts. The presentation time is 20 minutes. **Critique** means asking questions and responding to the class presentation in a relevant, meaningful and professional manner.

2. **Research proposal (40%):** Students are required to write a research proposal which is 40-page long (double-space) excluding references. This project will prepare you to write up your own theses in the near future. The project is an ongoing process over the coursework. So students will be able to receive feedbacks from peers and the instructors and revision will be done in a timely manner.

This assignment contains 4 parts: chapter 1 (introduction), chapter 2 (literature review), chapter 3 (research methodology) and 4 (final presentation).





- 1.) Introduction (10%): This section will be a 7-10 page paper in which you describe the background of your project (including a problem statement, a significance of the study or an expected outcome of the study, an initial review of relevant literature, research aims, research questions, methodology (who, what, where, how), and key terms.
- 2.) Chapter 2: Literature review (10%): This chapter requires you to carefully read theories and previous research related to your topic. Sufficient theoretical foundations and previous studies are needed to present in this chapter as informed body of knowledge of your study. The evaluation will be based on how well you write and synthesize relevant research works as well as how well you connect these to your current work. The length of this section should be 15 pages maximum.
- 3.) Research methodology (10%): This section is a description of research enquiry in terms of research methods and research design. Students need to state a research approach, explain a process and a detailed procedure of data collection and data analysis, provide a description of a site of study and targeted participants (if any), and include limitation and delimitation of the study. The section should be 10-15 page long.
- 4.) Final presentation (10%): Present your research proposal and be greeted with wild applause. Each student will be allowed 15 minutes (12 for presentation / 3 Q &A) to present his/her (tentative) proposal. The proposal template follows the format of the school thesis proposal. Guided by the instructors and classmates' comments, the students have one more week to polish their final report.

Remark: This course can only work if students come to class fully prepared and with a deep willingness to participate in class. Class participation is very crucial to the development of each student's ideas and programs of research. If you do not contribute, you will not receive the benefit of creating meaningful research agenda. Therefore your contribution to the course includes reading and responding to other work, conducting literature reviews, writing and presenting your research proposal.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

READINGS:

PANNATHON

-  Creswell, J. W. (2012). Educational research (4th edition) - Book File
-  Griffiee, D. T. (2012). An introduction to second language research methods - Book File
- Porte, G.K.(2002) Appraising Research in Second Language Learning: A practical approach to critical analysis of quantitative research. John Benjamins Publishing Company
-  socialresearchmethods.net A great simple-to-read web-based resource Social research Methods.net- can be used instead of the books URL
-  Gibbs, G. Social research methods and design - 29 Youtube videos
- Bandaranake, T. (2012) Understanding research philosophies
<http://www.slideshare.net/thusharabandanayake/understanding-research-philosophies?related=2>

ANCHALEE

1. Research in second language learning/acquisition

Cohen, A.D. (2011). Second language learner strategies. In E. Hinkel (Ed.), Handbook of research in second language teaching and learning Vol. II (pp. 681-698). New York: Routledge.

Friedman, D. A. (2012). How to collect and analyze qualitative data. In A. Mackay & S. M. mBlackwell.

Revesz, A. (2012). Coding second language data validly and reliably. In A. Mackay & S. M. Gass (Eds.), Research methods in second language acquisition (pp. 203-221). Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Kim, J., Kim, E. G., & Kweon, S.-O. (2018). Challenges in implementing English-medium instruction: Perspectives of Humanities and Social Sciences professors teaching engineering students. English for Specific Purposes, 51, 113-123. (1)

Chen, M. & Flowerdew, J. (2018). Introducing data-driven learning to PhD students for research writing purposes: A territory-wide project in Hong Kong. English for Specific Purposes, 50, 97-112.

(2)

2. Research in English for specific purposes

- Paltridge, B. & Starfield, S. (2011). Research in English for specific purposes. In E. Hinkel (Ed.), Handbook of research in second language teaching and learning Vol. II (pp. 106-121). New York: Routledge.
- Granger, S. (2012). How to use foreign and second language learner corpora. In A. Mackay & S. M. Gass (Eds.), Research methods in second language acquisition (pp. 7-29). Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Staples, S. (2015). Examining the linguistic needs of internationally educated nurses: A corpus-based study of lexico-grammatical features in nurse-patient interactions. English for Specific Purposes, *37*, 122-136. (3)
- Le, T. N. P. & Harrington, M. (2015). Phraseology used to comment on results in the discussion section of applied linguistics quantitative research articles. English for Specific Purposes, *39*, 45-61. (4)
- ***Yang, M. N. (2015). A Nursing academic word list. English for Specific Purposes, *37*, 27-38.

3. Research in discourse analysis

- Seedhouse, P. (2011). Conversation analytic research into language teaching and learning. In E. Hinkel (Ed.), Handbook of research in second language teaching and learning Vol. II (pp. 345-363). New York: Routledge.
- Glowka, D. (2011). Mix? Yes, but How? Mixed methods research illustrated. In M. Pawlak (Ed.), Extending the boundaries of research on second language learning and teaching (pp. 289-300). Berlin: Springer-Verlag. (3)
- Deng, X. (2009). Listener response. In S. D'hondt, J. Ostman & J. Verschueren (Eds.), The Pragmatics of interaction (pp. 105-124). Amsterdam: John Benjamins.
- Kevoe-Feldman, H. (2018). The Interaction work of suppressing complaints in customer service encounters. Journal of Pragmatics, *123*, 102-112. (5)
- ***Pryor, E. & Woodward-Kron, R. (2014). International medical graduate doctor to doctor telephone communication: A genre perspective. English for Specific Purposes, *35*, 41-53.

ADCHARAWAN

1. Research in global Englishes and teaching English as an international language (LESSON 1)

- Clark, E. & Paran, A. (2007). The employability of non-native-speaker teachers of EFL: A UK survey. System (*35*), 407-430
- Crystal, D. (2008). Two thousand million? Update on the statistics of English. English Today *93*, 24, 1 (March 2008).
- ***Galloway, N. (2013). Global Englishes and English language teaching (ELT)—Bridging the gap between theory and practice in a Japanese context. System (*41*), 786-803 (1)**

*****Matsuda, A. (2018). Is Teaching English as an International Language All about Being Politically Correct? RELC Journal. (<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0033688217753489>)**

Mahboob, A. & Liang, J. (2014). Researching and critiquing World Englishes. *Asian Englishes*, (16), 2, 125-140.

Mahboob, A. & Barrat, L. (2014). Englishes in Multilingual Contexts: Language Variation and Education. Springer. New York.

Murphy, J.M. (2014). Intelligible, comprehensible, non-native models in ESL/EFL pronunciation teaching. *System* (42), 258-269.

Pei, Z. & Xing, Y. (2016). Perceptions of World Englishes Accents in English Phonetics Instruction of China. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature* (5), 4, 183-188.

***Reynolds, B.L. & Yu, M.H (2017) Addressing the language needs of administrative staff in Taiwan's internationalised higher education: call for an English as a lingua franca curriculum to increase communicative competence and willingness to communicate. Language and Education, (32), 147-166. (2)**

2. Research in second language writing (LESSON 2)

***Keck, C. (2014). Copying, paraphrasing, and academic writing development: A re-examination of L1 and L2 summarization practices. Journal of Second Language Writing (25), 151-179. (3)**

***Kubota, R. (2003). New approaches to gender, class, and race in second language writing. Journal of Second Language Writing. (12), 1, 31-47. (4)**

Matsuda, P.K (2012). On the nature of second language writing: Replication in a postmodern field. Journal of Second language Writing. (21), 300-302.

Matsuda, P.K., & Canagarajah, S.A. & Harklau, L, & Hyland, K. & Warschauer, M.(2003). Changing currents in second language writing research: A colloquium. Journal of Second Language Writing (12), 151-179

Montarat, R. (2011) Writing Anxiety: EFL Postgraduate Students Writing Research Papers in English. *Journal of English Language Studies* (6), 31-53.

*****Mu, C & Matsuda. P.K. (2016) Replication in L2 Writing Research: Journal of Second Language Writing Authors' Perceptions, (50), 1, 201-219.**

Shukri, N.A. (2014). Second Language Writing and Culture: Issues and Challenges from the Saudi Learners' Perspective. *AWEJ* (5), 3, 190-207.

Silva, T & Paiz, J.M (2015). Selected bibliography of recent scholarship in second language writing. Journal of Second Language Writing (27), 55-62

3. Research in language ideology, attitude, and belief (LESSON 3)

Csize´r, K, & Kontra, E.H. (2012). ELF, ESP, ENL and their effect on students' aims and beliefs: A structural equation model. *System* (40), 1-10

- Ke, I.C. & Cahyani, H. (2014). Learning to become users of English as a Lingua Franca (ELF): How ELF online communication affects Taiwanese learners' beliefs of English. *System* (46), 28-38
- *Pan, L & Block.D. (2011) English as a “global language” in China: An investigation into learners' and teachers' language beliefs. *System* (39), 391-402 (5)
- Ranta, E. (2010). English in the real world vs. English at school: Finnish English teachers' and students' views. *International Journal of Applied Linguistics* (20), 156-177, (2)
- Saito, A. (2014). Is English a nuisance or an asset? Japanese youths' discursive constructions of language attitudes. *System* (44), 13-23
- ***Vessay, R. (2017). Corpus Approaches to Language Ideology. *Applied Linguistics* (38), 3, 277-296.
- Woolard, K.A. (1994). Language ideology. *Annual Review of Anthropology* (23), 55-82

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาโดยระบบการประเมินการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต
 - อภิปรายเป็นระยะ ๆ ในการเรียนการสอนที่นักศึกษาชอบ/ไม่ชอบ
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการสอน
 - ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
 - อภิปราย
3. การปรับปรุงการสอน
 - แลกเปลี่ยนทัศนะกับอาจารย์ในสาขาวิชา
 - ศึกษาจาก Internet/You Tube เกี่ยวกับการสอนวิธีวิจัย
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา
 - การทวนสอบจากการออกแบบงานวิจัยของนักศึกษา
 - การพิจารณาผลการศึกษาโดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชา และคณะกรรมการประจำสำนักวิชาฯ
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี
 - นำผลการประเมินโดยนักศึกษามาปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - อาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

233644 แนวโน้มและประเด็นทางภาษาอังกฤษศึกษา (Trends and Issues in English Language Studies)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษาเป็นรายวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Prof.Dr. Andrew Lian

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2562

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) To familiarize candidates with currently popular fields of research
- (2) To enhance reading skills through a focus on discourse structure
- (3) To develop candidates' ability to read research articles in various fields
- (4) To develop seminar skills, including presentation, discussion and criticism
- (5) To help candidates focus on their research field of choice

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด หัวข้อที่อยู่ในความสนใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวโน้มการวิจัยที่เป็นปัจจุบันทางด้านการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์ภาษาและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
36 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง / สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและในการวิจัย

1.3 วิธีการประเมินผล

- มีการอ้างอิงในรายงาน หรือบทความงานวิจัยอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการเขียนและการนำเสนอบทความงานวิจัย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

- มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์ภาษา และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษา สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2 วิธีการสอน

- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอบทความวิจัย การวิจัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
- การนำเสนอบทความที่ได้รับมอบหมาย
- การทำงานวิจัย
- นำเสนองานวิจัยที่ทำและเขียนบทความวิจัย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาอังกฤษ

3.2 วิธีการสอน

- วิเคราะห์วิพากษ์ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่ได้อ่าน

3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่ได้อ่านของนักศึกษาในชั้นเรียนและบทความวิจัย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำหรือลูกทีมให้มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

- การอภิปรายระหว่างนักศึกษาภายในชั้นเรียน
- มอบหมายงานที่ต้องทำเป็นกลุ่ม

4.3 วิธีการประเมินผล

- การประเมินจากงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ความรับผิดชอบ สามารถทำงานได้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะในการอภิปราย การนำเสนอบทความและการเขียนบททบทวนวรรณกรรม
- ทักษะในการสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการทำรายงาน

5.2 วิธีการสอน

- ฝึกการนำเสนอบทความ และรายงานการวิจัย และให้ feedback ต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- การมอบหมายค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือต่างๆ ทั้งไทยและต่างประเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- การประเมินจากการอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอบทความ และรายงานการวิจัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Review of previous knowledge and problematization of language learning/teaching	3	การบรรยาย การอภิปราย	ศาสตราจารย์ ดร. แอนดรู ไลแอนท์
2	Review of previous knowledge and problematization of language learning/teaching	3	การบรรยาย การอภิปราย	ศาสตราจารย์ ดร. แอนดรู ไลแอนท์
3	Review of previous knowledge and problematization of language learning/teaching	3	การบรรยาย การอภิปราย	ศาสตราจารย์ ดร. แอนดรู ไลแอนท์
4	Task-based learning	3	การบรรยาย การอภิปราย	Assoc. Professor Dr. Pannathon Sangarun
5	Rhizomatic systems	3	การบรรยาย การอภิปราย	ศาสตราจารย์ ดร. แอนดรู ไลแอนท์
6	Critical Review of Task-based Learning and Rhizomatic systems	3	การบรรยาย การอภิปราย	ศาสตราจารย์ ดร. แอนดรู ไลแอนท์
7	Trends and Issues in eLearning and Instructional design	3	การบรรยาย การอภิปราย	Dr. Suksan Suppasetsee
8	Researching Genres for Academic and Professional Writing	3	การบรรยาย การอภิปราย	Asst. Professor Dr. Issra Pramoolsook
9	Critical Review of eLearning/Instructional design and Genres for Academic/Professional writing	3	การบรรยาย การอภิปราย	ศาสตราจารย์ ดร. แอนดรู ไลแอนท์
10	Dynamic Turn in TESOL, Discourse of Neo-liberalism, and Language Policy	3	การบรรยาย การอภิปราย	Dr. Adcharawan Buripakdi
11	Content-based learning	3	การบรรยาย การอภิปราย	Dr. Sirinthorn Seepho
12	Critical Review of Dynamic turn in TESOL and Content-based learning and student presentations.	3	การบรรยาย การอภิปราย	ศาสตราจารย์ ดร. แอนดรู ไลแอนท์
	รวม	36		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
2.1, 5.2	การอ่านวิเคราะห์ วิพากษ์และนำเสนอบทความวิจัย	6	20 %
5.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	20 %
2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2	เขียนรายงาน /นำเสนอรายงาน	12	60%
* ระบุผลการเรียนรู้ที่ข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้			

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Introductory materials

Video: Hoffman, D. (2015). Do we see reality as it is? - YouTube

Video: The rubber hand illusion - YouTube

Video: Colour perception: Do you see what I see? YouTube

Video: VS Ramachandran: 3 clues to understanding your brain - YouTube

Video: Jordan Peterson: Music and the Patterns of Mind and World - YouTube

Lian, A-P. (2016). Toward Precision Education, Ho Chi Minh City, Vietnam, June 2016, Unpublished powerpoint presentation

Academic Writing

Hyland, K. (20017). Genre pedagogy: Language, literacy and L2 writing instruction, Journal of Second Language Writing 16, 148–164.

Hyon, S. (1996). Genre in Three Traditions: Implications for ESL, TESOL Quarterly 30(4), 693 -722.

Singh, M. K. S. et al. (2012). Revisiting Genre Analysis: Applying Vijay Bhatia's Approach, Procedia - Social and Behavioral Sciences 66(7), 370-379.

Pragmatics

Bardovi-Harlig, K. (2015). Disinvitations: You're not invited to my birthday party, *Journal of Pragmatics* 75, 92 – 110.

Chen, Y. S. (2015). Developing Chinese EFL learners' email literacy through requests to faculty *Journal of Pragmatics* 75, 131-149.

Hellermann, J. & Vergun, A. (2007). Language which is not taught: The discourse marker use of beginning adult learners of English *Journal of Pragmatics* 39, 157–179.

Online Learning

Azimi, S. et al. (2013). New Trends and Approaches in Instructional Design and Technology, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (82), 525 – 528.

Reiser, J. V. & Dempsey, A. (Eds.) (2012). Trends and issues in instructional design and technology 3rd ed. Pearson Educational

Critical Language Studies and Pedagogy

Piller, I. et al. (2010). The Dark Side of TESOL: The Hidden Costs of the Consumption of English, *Cross-Cultural Studies*, 20, 183-201.

Piller, I & Cho, J. (2013). Neoliberalism as language policy, *Language in Society*, 42, 23-44.

Rhizomatic systems

He, B., & Sangarun, P. (2015). Implementing autonomy: a model for improving pronunciation in Chinese EFL university students. *Rangsit Journal of Arts and Sciences*, 5(1), 1–12.

Lian, A.-P. (2004). Technology-Enhanced Language-Learning Environments : a rhizomatic approach. In J.-B. Son (Ed.), *Computer-Assisted Language Learning: Concepts, Contexts and Practices* (pp. 1–20). New York, NY: iUniverse.

Lian, A.-P., & Moore, Catherine, R. (2014). Teaching business French with macrosimulation. *Rangsit Journal of Arts and Sciences*, 4(1), 1–10.

Lian, A.-P., & Pineda, M. V. (2014). Rhizomatic Learning: “As... When... and If...” A Strategy for the ASEAN Community in the 21st Century. *Beyond Words*, 2(1), 1–28.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาโดยระบบการประเมินการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต
- การใช้ระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Moodle) เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การใช้ระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Moodle) เป็นช่องทางทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณาจารย์ในสาขาวิชา
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- การทวนสอบจากคุณภาพของรายงานที่ทำในรายวิชา สามารถพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีการตีพิมพ์บทความในวารสารที่มีการกลั่นกรองคุณภาพ
- การพิจารณาผลการศึกษานักศึกษาโดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชา และคณะกรรมการประจำสำนักวิชาฯ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามหมวด ข้อ 4
- ผลการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักศึกษาตามหมวด 7 ข้อ 1 มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- อาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้จากการร่วมการประชุมและสัมมนา